ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В.НОВИКОВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ ООШ №6 г. Новокуйбышевска)

«Согласовано» Заместителем директора по ВР «30» __08_____2026г. _____А.А.Бибикова	«Утверждено» Приказом директора №468-од от «_31_» _08___2026г. Директор ГБОУ ООШ №6 _____О.И.Кабина

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.о. Новокуйбышевска, CN=Кабина О.И., E=pu_sch6_nkb@63edu.ru
00a3462faf3db78094
2026.08.31 11:06:17+04'00'

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

для обучающихся 1 – 4 классов

направление: информационное

Составитель:
учитель английского языка
ГБОУ ООШ №6
г.Новокуйбышевска
Бибикова А.А.

2026 г

Пояснительная записка

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Цель курса «Основы информационной культуры» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приѐмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приѐмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности еѐ манипулятивного воздействия.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учѐтом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ на нравственное, социальное развитие ребѐнка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своѐ отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечѐнность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Планируемые результаты

Результатами освоения программы станет: высокий уровень информационной культуры обучающегося, самодисциплины в организации рабочего места за компьютером, умения работать с новейшими информационными технологиями, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, готовность улучшить еѐ, создавая собственные творческие проекты, чувство гордости за свой народ свою Родину. В результате реализации программы ожидается, что дети «по нарастающей» должны получить сформированность:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии

Форма занятий групповая, но с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению компьютера, организуются индивидуальные занятия. Педагог курирует подготовку докладов и рефератов, текстов экскурсий, при подготовке которых также предусматриваются индивидуальные занятия. Знания и умения, полученные в процессе освоения, станут арсеналом искусства проектирования в широком смысле этого слова. Свои способности дети могут проявлять в предметных и краеведческих олимпиадах, а также участвовать в научно-практических конференциях.

В курсе максимально возможно реализуются коллективные формы обучения (информатизация образования открывает здесь широкие возможности).

Компьютер активно присутствует на подавляющем большинстве уроков курса и предстает перед детьми как универсальная информационная машина. Место этой машины на уроках информационной культуры не ограничивается функциями дидактического инструмента. Прямо и косвенно курс обязан работать на гуманитаризацию образования, используя заложенные в курсе богатые возможности развития и совершенствования межпредметных связей. Среди школьных предметов, примыкающих к курсу информационной культуры наиболее близко, следует безусловно назвать информатику.

2. **Содержание**

№	Наименование раздела	Количество часов			Содержание
		всего	ауд	внеауд	
Первый год обучения					
1	**Введение**	2	2	0	Что умеет компьютер. Использование информационно-компьютерных технологий в школе и дома.
2	**Правила техники безопасности при работе**	2	2	0	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер

	на компьютере				и здоровье.
3	**Мы в мире информации**	8	4	4	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира. Формы представления информации. Способы обработки информации.
4	**Мой друг компьютер**	12	2	10	Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера. Компьютер как вычислительное устройство. Знакомство с клавиатурным тренажером.
5	**Компьютер и безопасность**	6	2	4	Безопасное использование компьютера. Защита компьютера от вирусов. Виртуальный мир, его возможности и опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет.
6	**Компьютер и Я**	3	0	3	Что я умею делать на компьютере.
		33	**12**	**21**	
Второй год обучения					
1	**Компьютер – мой помощник**	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации.
2	**В мире алгоритмов**	4	2	2	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей и алгоритмов.
3	**Ресурсы интернет: как с ними правильно работать**	10	3	7	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
4	**В стране логики**	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества. Подмножество.
5	**Повторение**	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		34	**13**	**21**	
Третий год обучения					

1	**Компьютер – мой помощник**	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации. Обработка графической информации на компьютере.
2	**В мире алгоритмов**	4	2	2	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей и алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Разветвленные алгоритмы. Циклические алгоритмы.
3	**Ресурсы интернет: как с ними правильно работать**	10	3	7	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
4	**В стране логики**	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества. Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Логика и конструирование. Симметрия. Решение логических задач.
	Повторение	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		34	**13**	**21**	
Четвертый год обучения					
1	**Компьютер – мой помощник**	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации. Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы. Запись и считывание информации с диска.
2	**Ресурсы интернет: как с ними правильно работать**	14	3	11	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
3	**В стране логики**	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества.

					Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Логика и конструирование. Симметрия. Решение логических задач.
	Повторение	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		34	**11**	**23**	
	Всего	**135**	**49**	**87**	

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма организации	Форма контроля
Первый год обучения					
	Введение	**2**			
1 2	Что умеет компьютер. Использование информационно-компьютерных технологий в школе и дома.			Рассказ Беседа	
	Правила техники безопасности при работе на компьютере	**2**			
3 4	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер и здоровье.			Рассказ	
	Мы в мире информации	**8**			
5 6	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира.			Рассказ	
7 8 9	Формы представления информации. Способы обработки информации.			Виртуальное путешести	

				е	
10 11 12	Что можно делать с информацией? Получение, преобразование, передача, хранение информации. Поиск информации.			Рассказ	
	Мой друг компьютер	**12**			
13 14 15	Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера.			Практическое занятие	
16 17	Назначение и взаимосвязь устройств компьютера.			Рассказ	
18 19	Компьютер как вычислительное устройство.			Практическое занятие	
20 21	Работа с программой Калькулятор.			Практическое занятие	
22	Знакомство с клавиатурным тренажером.			Практическое занятие	
23 24	Работа с клавиатурным тренажером.			Практическое занятие	
	Компьютер и безопасность	**6**			
25 26	Безопасное использование компьютера. Защита компьютера от вирусов.			Рассказ	
27 28	Виртуальный мир, его возможности и опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет. Твои права и обязанности в онлайновой среде.			Практическое занятие	
29 30	Интернет-общение. Правила этикета в компьютерных сетях.			Рассказ	

	Компьютер и Я	**3**			
31 32 33	Что я умею делать на компьютере. Что я не умею делать на компьютере				тест
		33			
Второй год обучения					
	Компьютер – мой помощник	**10**			
1 2	Прикладные программы компьютера.			Практическое занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	
	В мире алгоритмов	**4**			
11	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов.			Практическое занятие	
12 13 14	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			Практическое занятие	
	Ресурсы Интернет	**10**			

15 16 17 18	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
19 20 21 22	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
23 24	Безопасность и интернет			Практическое занятие	
	В стране логики	**8**			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33 34	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	**2**		Практическое занятие	тест
		34			
Третий год обучения					
	Компьютер – мой помощник	**10**			
1	Прикладные программы компьютера.			Практическое	

2				занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	
	В мире алгоритмов	**4**			
11	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов.			Практическое занятие	
12 13 14	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			Практическое занятие	
	Ресурсы Интернет	**10**			
15 16 17 18	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
19 20 21 22	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
23 24	Безопасность и интернет			Практическое занятие	

	В стране логики	**8**			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33 34	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	**2**		Практическое занятие	тест
		34			
Четвертый год обучения					
	Компьютер – мой помощник	**10**			
1 2	Прикладные программы компьютера.			Практическое занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	

	Ресурсы Интернет	**14**			
11 12 13 14	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
15 16 17 18	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
19 20	Безопасность и интернет			Практическое занятие	
21 22	Ищем правильно информацию для обучения			Практическое занятие	
23 24	Интернет и обучение			Практическое занятие	
	В стране логики	**8**			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	**2**		Практическое занятие	тест

34					
		34			
	Всего	**135**			

Формы контроля: тестирование

Форма промежуточной аттестации:

Участие в конкурсах

Оценивание: зачет/незачет

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер

2. Интерактивная доска

3. Мультимедийный проектор

Список литературы

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российскеого мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиообразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.

2. Артѐмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артѐмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.

3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.

4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.

5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.

6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.

8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.

9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.

10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.

12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.13. Левин, В.И. Всѐ об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.

14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приѐмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: http: //www.mediascope.ru/node /841. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/. - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii. - Загл. с экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //compschool.ru/categorv/internet

22. http://nii.kemguki.ru E-mail: nii@kemguki.ru.

Полезные ссылки для обучающихся:

1) http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c s_teach_kids – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2) http://www.nachalka.com/bezopasnost - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3) http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html- Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4) http://www.ifap.ru/library/book099.pdf - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5) http://www.interneshka.net/children/index.phtml - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6) http://www.oszone.net/6213/ - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7) http://www.rgdb.ru/innocuous-internet - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

8) https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/ - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;

9) https://ege.yandex.ru/security/ - Тесты по безопасности;

10) http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465 - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
11) http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
12) http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html - Как отличить фейк от настоящего материала?
13) http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/ - Советы по безопасности.
14) http://www.ifap.ru