

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя
Советского Союза А.В.Новикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ ООШ № 6
г. Новокуйбышевска
протокол №_1____
от 28.08.2026 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
протокол №_1____
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 468 -од
от 31.08.2026 г.
директор ГБОУ ООШ № 6
г. Новокуйбышевска
_____/О.И.Кабина_/



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.о.
Новокуйбышевска,
CN=Кабина О.И.,
E=ru_sch6_nkb@63edu.ru
я подтверждаю этот документ
00b7d5d2343e91d607
2026.08.31 13:19:20+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива « В мире географии»

для обучающихся 6-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 287 Минпросвещения России от 31.05.2021 г.)
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо № ТВ-1290/03 Минпросвещения России от 05.07.2022 г.)

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Начального курса географии» в 6 классе достаточно велико, поэтому введение подобного курса внеурочной деятельности будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения их решению разнообразных географических задач. Освоение курса внеурочной деятельности «Практическая география» целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Начального курса географии». На уроках географии в 6-7 классе закладываются основы многих практических умений учащихся, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии. Этим обусловлена актуальность подобного курса внеурочной деятельности, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по географии. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает учащихся элементарными знаниями по физической географии, а в процессе проведения практических занятий у учащихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности.

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Курс расширяет и углубляет знания учащихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, дает возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях курса внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Цель курса - развитие практических навыков, умений учащихся при решении задачи проведения экспериментальной работы на основе ранее полученных знаний, формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения данного курса внеурочной деятельности:

Образовательные:

- Формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала об основных географических понятиях;
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом повышать их научные знания;
- познакомить учащихся с общими сведениями о географических закономерностях Земли, населении земного шара и его размещении;
- вооружить учащихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельной работы;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление;
- способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Воспитательные:

- воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- Обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету
- формировать у них отношение к географии как к возможной области будущей практической деятельности;
- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения;
- формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12ч)

Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)

Источники географической информации. Условные знаки плана и карты. Ориентирование на местности. Азимут.

Практическая часть. «Определение азимута на плане местности». Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам. Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы". Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане местности» Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)

Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

Практическая часть. Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.

Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)

Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.

Практическая часть. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)

Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

Практическая часть. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области.

Практическая часть. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты. Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Демонстрация и решение картографических заданий.

Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (5ч)

Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаём конструктор литосферных плит». Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану. Рекорды литосферы. Уникальные памятники, созданные природой.

Практическая часть. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет». Решение задач на

определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Фотоколлаж «Уникальные памятники, созданные природой».

Раздел3.Решениезадачпотеме«ГидросфераЗемли»(5ч)

Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа. Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды. Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности. Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Озера. Самые, самые, самые.

Практическая часть. Работа по картам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Практическая работа. Создание модели родника. Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану

Раздел4.Решениезадачпотеме«Атмосфера»(6ч).

Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнениезаданий на отработку умения работать с температурными показателями. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления. Построение диаграммы осадков. Относительнаяи абсолютная влажности. Определение влияния разных природныхобъектов на показатель насыщенности воздуха. Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.

Практическая часть.Определениесредних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год. Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Определениевысоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.

Раздел5. Решениезадачпотеме«ГодовоеисуточноедвижениеЗемли».Путешествиевовремени (часовые пояса). (2 ч)

Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.

Практическая часть. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение разницы во времени между городам.

Раздел6.Решениезадачпотеме«Биосфера»(2ч.)

Биосфера. Географическая оболочка.Природные зоны Земли. Определение зависимости видовогосоставапроизрастаемойрастительностиотглавныхобразующих факторовприроднойзоны(климата, почв, рельефа (на местном материале). Почувствуйте себябиогеографами!

Практическая часть. Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям.Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Составление атласа комнатных растений школы

Раздел6.Решениезадачпогеографииродногокрая(2ч)

Топонимика.Изучениепроисхождениягеографическихназванийсвоейместности. Знаменитыеземляки.Работанадпроектом«Составлениекарты д.Вавиловка».

Практическаячасть.Проектнаяработа«Составлениекарты д.Вавиловка»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В области **личностных** общих учебных действий обучающиеся научатся:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные практические задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса в неурочной деятельности «Практическая география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности);
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование навыка смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметным результатом обучения географии в основной школе является развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач и проведении экспериментальной работы на основе ранее полученных знаний, сформированность представления о практической значимости географических знаний, формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В области предметных учебных действий обучающиеся:

- углубление и расширение теоретических знаний учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями;
- умение выполнять любое практическое задание по алгоритму, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления;
- овладение базовыми и ключевыми компетенциями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы, решать практические задачи по картам и плану местности, проводить самостоятельный поиск информации на местности и с помощью географических карт;
- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Рабочая программа воспитания
		Всего	Теория	Практика			
1.	Решение задач по плану и карте.	12	2	10	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, Обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труд.
2.	Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли»	5	1	4	Практикум		
3	Решение задач по теме «Гидросфера Земли»	5	1	4	Практикум		
4.	Решение задач по теме «Атмосфера»	6	1	5	Практикум		
5.	Решение задач по теме «Годовое и суточное Движение Земли» Путешествие во времени (часовые пояса)	2		2	Практикум		
6.	Решение задач по теме «Биосфера»	2		2	Практикум Презентация		
7.	Решение задач по географии Родного края	2		2	Практикум Проект Экскурсия		
	Итого	34	5	28			

Тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий
1	Источники географической информации.	1	Источники географической информации. Условные знаки плана и карты. Ориентирование на местности.	Повторение материала	Занятие
2	Ориентирование на местности	1	Азимут. Практическая часть. «Определение азимута на плане местности».	Практическое занятие	Занятие на местности
3	Азимут	1	Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам. Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы". Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане местности» Решение задач на определение азимуты по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.	Практическое занятие	Занятие на местности
4	Масштаб. Измерение Расстояний на плане.	1	Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра;	Практическая работа	Групповая
5	Масштаб. Измерение Расстояний на местности.	1	циркуля-измерителя, без проведения измерений. Практическая часть. Решение задач на Определение масштаба плана и карты по предложенным Расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.		
6	Абсолютная	1	Абсолютная и относительная высота. Изображение		Групповая

	Относительная высота.		рельефа на плане местности.(3ч) Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин. Практическая часть. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.	Практическая работа	
7	Изображение рельефа на плане местности.	1			
8	Решение задач на Определение крутизны и направления склонов.	1			В группах
9	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Решение задач на Сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и Географической карте	1	Форма и размеры Земли. Глобус–модель Земли.(1ч) Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Практическая часть. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.	Практическая работа	Индивидуальная работа
10	Градусная сеть. Географические координаты.		Градусная сетка. Географические координаты.(3ч) Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области. Практическая часть. Разработка и подготовка	Практическая работа	Групповая, индивидуальная работа
11	Географическая широта. Решение картографических задач.				
12	Географическая долгота. Решение картографических задач.				

			картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты. Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов(диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Демонстрация и решение картографических заданий.		
13	Литосфера. Движение литосферных плит. Создание конструктора литосферных плит.	1	Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит». Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану. Рекорды литосферы. Уникальные памятники, созданные природой. <i>Практическая часть.</i> «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет».Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Фотоколлаж «Уникальные памятники, созданные природой».	Практическая работа	групповая
14	Рельеф Земли. Характеристика равнин.	1		Практическая работа	Индивидуальная
15	Рельеф Земли. Характеристика гор.	1			
16	Рельеф на планах и картах.	1			
17	Уникальные памятники, созданные природой. Фотоколлаж.	1		Практическая работа	групповая
18	Гидросфера. Состав.		Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и		Индивидуал

	Рекорды гидросферы.		его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии.		ьная
19	Мировой океан и его части .Решение задач на определение Протяженности и ширины прибрежной полосы.	1	Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа. Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды. Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности. Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Озера. Самые, самые, самые.	Практическая работа	групповая
20	Свойства вод Мирового океана. Решение задач.	1	Практическая часть. Работа по картам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Практическая работа. Создание модели родника. Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану		
21	Воды суши. Создание модели родника.	1			
22	Реки и озёра. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану	1			
23	Атмосфера. Метеорология. Температура. Решение задач.	1	Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра. Решение задач с использованием данных атмосферного давления. Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Практическая часть. Определение средних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год. Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Определение высоты форм рельефа	Практическая работа	Групповая работа
24	Температура. Составление графиков. Определение средних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год.	1			
25	Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров. Решение задач.	1			
26	Относительная и абсолютная влажность. Решение задач. Решение задач на определение	1			

	относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам.		2 (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.		
27	Климатограммы. Определение типов климата по климатограммам.	1		Практическая работа	Индивидуальная работа
28	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами. Составление описания погоды по своим наблюдениям.	1			
29	Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца	1	Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат. Практическая часть. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение разницы во времени между городам.	Практическая работа	Индивидуальная работа
30	Часовые пояса. Решение задач на определение разницы во времени между городам.	1			
31	Биосфера. Географическая оболочка.	1	Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от главных образующих фактором природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале). Почувствуйте себя биогеографами! Практическая часть. Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере	Практическая работа	групповая
32	Природные зоны Земли. Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Составление атласа комнатных растений школы	1			

			Местных ПТК. Составление атласа комнатных растений школы		
33	Топонимика. Изучение происхождения Географических названий своей местности.	1	Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. Знаменитые земляки. Работа над проектом «Составление карты д. Вавиловка». <i>Практическая часть. Проектная работа «Составление карты д. Вавиловка»</i>	Практическая работа	групповая
34	Знаменитые земляки. Работа над проектом «Составление карты д. Вавиловка».	1			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Наименование	Количество
Электронные средства обучения		
2.12.	Наглядная география. Начальный курс географии. 5-6 классы (интерактивное пособие)	1
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия по географии	1
	География 6–9 классы (слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации).	1
	География. Большая детская энциклопедия.	1
2.13.	Комплект учебных видеофильмов по географии:	
	Природные зоны мира.	1
	Земля. Развитие жизни.	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по географии:	
	Распределение солнечного света и тепла на Земле–Строение Земли и земной коры.	1
	Строение атмосферы.	1
	Земля-планета солнечной системы	1
	Комплект таблиц «Рельеф»	1
	Комплект таблиц «Животный мир материков»	1
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.11.2.	Комплект инструментов и приборов топографических	1
2.11.3.	Школьная метеостанция	0
2.11.4.	Барометр-анероид	1
2.11.5.	Курвиметр	1
2.11.6.	Гигрометр(психрометр)	1

Лабораторное оборудование		
2.11.8.	Компас ученический	10
2.11.9.	Рулетка	1
2.11.10.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	4
Модели		
2.11.12.	Глобус Земли физический	1
2.11.17.	Модель движения океанически х плит	1
2.11.18.	Модель вулкана	1
2.11.19.	Модель внутреннего строения Земли	1
2.11.20.	Модель-аппликация природных зон Земли	1
2.11.23.	Карты настенные, 6 класс	
	1.Физическаякартаполушарий	1
	2.ФизическаякартаРоссии	1
	3.Политическаякартамира	1
	4.Политико-административнаякартаРоссии	1
	5.КартаТомскойобласти	1
	6.Топографическаякарта	1