

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 3

Тема урока: Нумерация. Числа от 1 до 1000.

Цели урока: - познакомить: с новой счётной единицей – 1000;

- образованием чисел из сотен, десятков, единиц; названием этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Задачи урока:

- **Обучающие:** закрепить изученные устные и письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; закрепить материал о нахождении площади, периметра фигур, отрабатывать умение анализировать задачи и решать их.
- **Развивающая:** развивать устную речь; совершенствовать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, математические способности, образное и логическое мышление, познавательную активность.
- **Воспитывающая:** воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность.

Планируемый результат:

Личностных УУД:

Формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивных УУД:

Выполнять учебные действия, используя алгоритм.

Познавательных УУД:

Определять порядок устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 и обосновывать свое мнение.

Коммуникативных УУД:

Формировать понятные высказывания, используя термин, в рамках учебного диалога.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: презентация, учебник Математика (3 класс 2 часть; УМК «Школа России»).

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный	1 мин	- Здравствуйте! Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Приготовьте свое рабочее место. Присаживайтесь.	Организовать свое рабочее место	Л: эмоциональный настрой на урок
2. Актуализация знаний. Устный счет.	4 мин	- Решите задачи (презентация) Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. ($8 \cdot 5 = 40$) Бабушке 54 года, а внук в 9 раз моложе. Сколько лет внуку? ($54 : 9 = 6$) Продолжительность урока уменьшить на число дней недели без выходных. ($40 - 5 = 35$) Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча. ($12 \cdot 3 = 36$) Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. ($5 \cdot 10 = 50$) Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. ($8 \cdot 5 = 40$) Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут	Решать задачи. Называть числа натурального ряда Сравнивать ряды чисел	П: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. П: владеть общими приемами вычислений К: аргументация своего мнения и позиции П: строить логическую цепь рассуждений

стоять 2 таких тетради? ($23 \cdot 2 = 46$)

Продолжительность урока уменьшить на число дней недели без выходных. (

Половину рубля уменьшить на число хвостов у 10 котов. ($50 - 10 = 40$)

У рыбы с усами три зуба. Умножить число зубов у рыбы на число гномов у Белоснежки.

Игра «Назови число».

- Назови числа на 1 больше чисел 25, 40, 99.
- Назови «соседей» чисел 80, 59, 36.
- Какие числа «живут» между 49 и 51, 93 и 95.
- Какие числа «потерялись» 47, 48, 49, 52, 53, 55, 57, 59, 62.
- Назови все числа до ста, которые оканчиваются цифрой 5.
-

Сравните:

22, 23, 24, 25, 26, 28

17, 27, 37, 47, 57, 67, 100

- Что общее между числами в 1 строчке?

Во 2-й строчке?

- Что общего между рядами чисел? (двузначные числа)
- Что изменилось? (100)
- Какое число лишнее? Почему?

3. Постановка проблемной задачи и ее решение	2 мин	- Чем мы сегодня будем делать на уроке? - Что научимся делать? - Сегодня мы с вами познакомимся с новой счетной единицей, будем считать более крупными единицами, чем мы это делали до этого.	Принимать и сохранять учебную задачу	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять анализ объектов анализ объектов с выделением признаков
4. Объяснение нового материала	8 мин	- Назовите самое маленькое однозначное число? (1) - 1 единица - К 1 единице прибавьте еще 9. Сколько получается? (10 ед.) - Как называют пучок в 10 единиц? (1 десяток) - Один десяток –это самое маленькое двузначное число? Давайте запишем в тетради: 10 ед. = 1 дес. - Давайте с вами посчитаем десятками. Сколько пучков я показываю? (1, 2, 3 и т.д.) - 10 десятков- это сколько? (сто или 1 сотня) - Какое это число? - Самое маленькое трехзначное число. Почему? - Давайте запишем в тетради. 10 дес.=1 сот. - Кто знает, как еще называют число 100? (сотня) - Нам нужно с вами установить, какие	Отвечать на вопросы Считать десятками Понимать появление числа 100 Считать сотнями	П: осуществлять поиск информации в учебнике П: выявление затруднений в собственной деят-ти Р: контроль, коррекция

		числа больше 100. - если к 1 сотне мы добавим еще одну, получим 2 сотни или двести...(1 сотня-это сто; 2 сотни-двести; 3 сотни – триста и т.д.) Давайте запишем в тетрадь, что 10 сот.=1 тыс. - Откройте учебники на с.41. - Рассмотрите рисунки и скажите, как называют единицу счета, в которой 10 ед? - Как называется единица счета, в которой 10 дес.? - Как называется единица счета, в которой 10 сотен? - Что общего при счете десятками и сотнями? (цифры при записи одинаковые, а единицы счета разные) - сейчас я буду называть число, а вы закрывайте руками связки так, чтобы оставалось названное мной число: триста, пятьсот, девятьсот и т.д. - сколько закрыли? Сколько осталось?	Рассматривать рисунок Называть количество единиц в каждом рисунке 1 десяток 1 сотня 1тысяча Заметить общее при счете десятками и сотнями Понять смысл того, что действия над сотнями производят такие же как с десятками	
Физминутка	1-2 мин	- Повторяйте за мной упражнения. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и	Повторять упражнения за учителем	Л: ориентировка на ЗОЖ

носах.
 (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
 У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
 (Щипаем себя, как бы собирая складки.)
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носгах, на животах, на коленях и носгах.
 (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носгах, на животах, на коленях и носгах.
 (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.
 А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.
 (Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

		На носгах, на животах, на коленях и носках.		
5. Закрепление	15-20 мин	Как вы думаете, что мы можем делать с сотнями? (выполнять действия – сложение, вычитание, деление и умножение) - Все действия с сотнями выполняются также как над единицами. - найдите №1 на с. 42. -Давайте с вами найдем значения выражений. 8 сот.+1 сот.=9 сот. - Читаем сотнями: К 8 сотням прибавили 1 сотню получили 9 сотен. -Записывать будем с вами числами. 8 сот.- это сколько? (800) 1 сот.- это сколько? (100) получается 9 сот.-это сколько? (900) $800+100=900$ 9сот.-6 сот.=3сот. 3 сот.*3=9 сот. 8сот./4=2 сот. В 1 тыс. сколько сотен? (10 сот.) 1тыс.-1сот.=9 сот. 1тыс.-5 сот.=5 сот. - Найдите №3(устно) - Прочитайте. Найдите№5.Прочитайте задачу. -Составим краткую запись задачи. Цветной-?,3 н.по 12 л. ?	Обобщить действия над сотнями Выполнять № 1 Записывать примеры числами Выполнять № 3 (устно) Выполнять№5	П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия П: строить логическую цепь рассуждений Р: различать способ и результат действия П: осуществлять поиск информации в учебнике

		Белой-50 л. -Что обозначает число 3? (количество наборов цветной бумаги) -Что обозначает число 12?(количество листов Цветной бумаги в 1 наборе.) -Что обозначает число 50?(количество листов Белой бумаги.) -Что нужно узнать в задаче?(Сколько всего листов бумаги купили?) -Запишите решение задачи по действиям. 1) $12 \cdot 3 = 36$ (л.) 2) $36 + 50 = 86$ (л.) (Составить и решить обратные задачи) №7(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка) Учитель ставит оценки.		
Информация о домашнем задании	1 мин	-Запишите д-з: № 6,8 с. 42	Записывать домашнее задание	Р: саморегуляция
6. Итог урока. Рефлексия	3 мин	- Что нового узнали? - Как называется новая единица счёта? - Какие проводят действия над сотнями? - Что трудного было на уроке?	Находить и обобщать знания, полученные на уроке Повторить задачи урока, чего достиг	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Л: Использовать знания в учении и в повседневной жизни.

