

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза А.В.Новикова
г. Новокуйбышевска
г. о. Новокуйбышевск Самарской области**

СОГЛАСОВАНО
Советом ученического
самоуправления
от « 06 » 06 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.



**Положение
об индивидуальной образовательной программе
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и/или инвалидностью
ГБОУ ООШ №6 г.о.Новокуйбышевск**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ ООШ №6 г.о.Новокуйбышевск (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для обучающихся:

- с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- находящихся на домашнем обучении;
- испытывающих трудности в обучении и т.д.

1.3. ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями обучающегося, исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической

помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии

- 1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья
- 1.5. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок разработки и утверждения индивидуальных образовательных программ

- 2.1. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.
- 2.2. Содержание и планируемые результаты разработанной АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.
- 2.3. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.
- 2.4. ИОП может разрабатываться на учебную четверть, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.
- 2.5. Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.6. ИОП разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями), обучающимися.
- 2.7. Индивидуальная образовательная программа обучающегося обязательно утверждается директором школы. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об ее утверждении.
- 2.8. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося на итоговом педагогическом совете Школы, а также вносятся предложения по корректировке ИОП.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося

Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов:

- Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование

программы с родителями (законными представителями) обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директором школы, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с руководителем школьного методического объединения

- Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание программы. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.
- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.
- Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.
- Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- Планируемые результаты реализации программы. В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации индивидуальной образовательной программы.
- Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.