

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 6
Им. Героя Советского Союза А.В. Новикова
О.И. Кабина
Приказ № 130/1- ОД от 10.02.2026г.
М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Содружество Орлят России: «Орлёнок-эколог»

лагеря с дневным пребыванием обучающихся

на базе ГБОУ ООШ №6

«Зеленая планета»

Адресат программы: дети 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Сторожук Е.П.,
учитель

Дата протокола ОМЭС

Новокуйбышевск,
2026 г

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1.1 Цель и задачи воспитательной работы.....	8
1.2 Основные направления воспитания воспитательной работы.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1 Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	10
2.2 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	11
2.3 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.4 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	16
2.5. Модуль « Культура России»	17
2.6. Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»	18
2.7. Модуль « Детское самоуправление»	19
2.8. Модуль « Инклюзивное пространство»	23
2.9. Модуль « Профорентация»	25
2.10. Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых».....	25
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.11. Модуль « Экскурсии и походы»	28
2.12. Модуль « Кружки и секции»	29
2.13 Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1 Материально- техническое обеспечение.....	34
3.2 Кадровое обеспечение	35
3.3 Основные характеристики уклада детского лагеря.....	38
3.4 Анализ воспитательной работы.....	41
3.5 Партнерское взаимодействие и взаимодействие с родителями.....	43
КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД	45
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	46
ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	51

Введение

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска «Зелёная планета» (далее – Программа воспитания ЛДП, Программа ЛДП) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
 8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов ГБОУ ООШ №6 и является основой для реализации воспитательной работы в лагере дневного пребывания школы. Лагерь

дневного пребывания ГБОУ ООШ №6 включен в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Отличительные особенности программы

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким

символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресат программы: дети 7 – 11 лет.

Срок реализации программы: 18 дней

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. разработка единых подходов к организации воспитательной работы педагогического коллектива в ЛДП ГБОУ ООШ №6;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП ГБОУ ООШ №6
4. формирование интереса ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения первых»

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- 1. гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2. патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3. духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4. эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5. трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- 6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 7. экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 8. познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

II СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 В общем блоке реализации содержания "**Мир: наука, культура, мораль**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2 В общем блоке реализации содержания "Россия: прошлое, настоящее,

будущее" предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том

числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных

праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3 Общий блок реализации содержания "**Человек: здоровье, безопасность, семья**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
 - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
 - проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
 - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.4 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия

спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое питание. рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.6 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.7 Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Актив лагеря «Зелёная планета» создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами (детьми) и взрослые (воспитатели).

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это командир, помощник командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые.

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатые;

В детский совет лагеря – командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Совет ЛДП «Зеленая планета» является органом самоуправления в школьном лагере дневного пребывания детей, основанном на согласии и сотрудничестве. Совет состоит из 2 представителей каждого отряда.

Члены Совета являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и отрядом. Доводят до сведения отряда и воспитателя решения Совета ЛДП «Зеленая планета».

Совет собирается 1 раз в неделю.

Совет участвует в планировании и организации внутрилагерных мероприятий.

Выборы в Совет проводятся в первый день лагерной смены.

Членами Совета могут быть выбранные отрядом дети, имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни лагеря.

Работа Совета «Зеленая планета» организуется на основе планирования и текущих дел.

Совет кульмассовиков – организует творческие конкурсы и мероприятия.

Совет физоргов - организует физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Информбюро – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий.

Главный Советник выбирается из членов Совета «Зеленая планета».

Совет «Зеленая планета» разрабатывает и принимает положения о запланированных мероприятиях.

На заседаниях Совета анализируется каждое мероприятие, проведенное членами Совета в лагере, оформляются протоколы проведенных конкурсов и соревнований между отрядами. Дети за время посещения лагеря зарабатывают «зеленушки»-деньги ЛДП, в конце смены выбирают себе приз.

На последнем заседании подводятся итоги смены, определяется лучший отряд.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.8 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.9 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия;

2.10 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в

деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и

доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в МБУК «Музей истории города», художественную галерею «Виктория и др.

2.12 Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в ЛДП «Зеленая планета» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях ЛДП:

- Спортивная секция «Спортландия»;

- Кружок «Очумелые ручки»;
- Кружок «Экологический».

В рамках направленностей: художественно - эстетическая; спортивно - оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.1. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства ЛДП ГБОУ ООШ №6 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт школы и страницу ЛДП «Зелена планета» в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная группа из ребят шестого отряда, группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и

других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка

дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через

наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного

самоуправления возможно применение метода чередования творческих

поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,

утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания ЛДП реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия предусматривают:

А) Помещения:

- столовая
- медицинский кабинет;
- 6 отрядных комнат;
- спортивный зал;
- стадион;
- игровая площадка;

Б) Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- колонка;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- грамоты, дипломы;

3.2 Кадровые условия

№п/	Должность	Управленческие функции
1.	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2.	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3.	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и

		пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4.	Руководитель кружка	Организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
5.	Инструктор по физическому воспитанию	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в городских мероприятиях.
6.	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
7.	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
8.	Кухонный работник	
9.	Уборщик помещения	
11.	Завхоз	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

Кадровое обеспечение ЛДП ГБОУ ООШ №6 (количество): **30 человек.**

Педагогические работники(всего) – 19 чел

Начальник лагеря – 1 чел

Зам.нач.лагеря – 1 чел

Воспитатели – 13 чел

Физрук – 1 чел

Руководители кружков – 3 чел.

Непедагогические работники – 11 чел

Обслуживающий персонал – 2 чел

Работники пищеблока – 7 чел

Медработник – 1 чел.

Завхоз – 1 чел.

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.3 Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием «Зеленая планета» функционирует на базе ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска;
- местоположение и социокультурное окружение: лагерь осуществляет свою деятельность по адресу: 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пер. Школьный д.7.

Расположен недалеко от многих библиотек города. Удобное расположение относительно учреждений дополнительного образования города – бассейн «Октан», «Жемчужина», библиотека «Новокубик», «Буквашка», выставочный зал «Виктория», музей истории города, гостиница «Доверие» позволяет иметь большое количество социальных партнеров, организовывать активный и разнообразный досуг;

- количество смен – 1
- режим деятельности - дневное пребывание
- организационно-правовая форма – государственная
- направленность детского лагеря – спортивно-оздоровительное:

основополагающими идеями в работе с детьми в ЛДП «Зеленая планета» по данному направлению является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности, привитие любви к спорту, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- ежедневная утренняя зарядка;
- ежедневные игры на свежем воздухе;
- спортивно - массовые мероприятия (подвижные игры, эстафеты, соревнования, турниры по шашкам, спартакиады и т.д);
- посещение бассейна «Октан», «Жемчужина» (два раза в неделю);
- турнир по шахматам «Белая ладья» (по плану);
- профилактические беседы, викторины, конкурсы, акции на тему здорового образа жизни, ПДД, ППБ (по плану).

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения

работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.4 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП является самоанализ воспитательной работы, который проводится после окончания смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛДП. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ЛДП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и

замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются ЛДП при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

2026 год – Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»

2026 год – 225 лет со дня рождения В.И. Даля

2026 год – 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова – Щедрина

14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика А.М. Волкова, автора книг : «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Знаменательные даты

1 июня - Международный день защиты детей. Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.

6 июня - День русского языка. Учрежден указом Президента РФ в 2011 году в день рождения А.С. Пушкина

12 июня - День России; Учрежден Указом Президента РФ в 1994 году.

22 июня - День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны, учреждён указом Президента РФ 8 июня 1996 года

**План воспитательной работы
ЛДП ГБОУ ООШ №6 «Зелёная планета»**

№	Модуль	Мероприятия	Срок проведения	Уровень реализации		
				Всеро с/ регио н	Лагерь	Отряд
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»						
1	«Культура России»	Церемония подъёма(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В день открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, в дни государственных праздников.		*	
		«День защиты детей»	01.06	*		
		«День русского языка»	05.06	*		
		«День России»	11.06	*		
		«День памяти и скорби»	22.06	*		
2	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Торжественное открытие смены	02.06		*	
		День первых. Я и моя Россия	04.06		*	*
		Беседы о важном: «Нашей истории важные фамилии»»	08.06			*
		Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия! (по отрядам)	11.06			*
		Акция «Спасем планету от мусора»	15.06		*	
		Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым»	16 .06		*	*
		День первых. Природные богатства и полезные ископаемые	17.06		*	*
		День первых. Прикладное творчество и народные ремёсла	19.06		*	*

		Фестиваль патриотической песни	22.06		*	*
		Выставка книг «Дети-герои ВО войны»	22.06		*	*
		Акция «Пишу тебе, герой»	22.06			*
		Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	09.06		*	*
		Беседы о важном «Взрослый разговор о мире»	22.06		*	*
		Создание экологического постера и его защита	17.06		*	*

3	«Детское самоуправление»	Утренняя линейка	ежедневно		*	
		Выборы органов самоуправления в отрядах	02.06			*
		Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы отряда	до 03.06			*
		Творческие визитки отрядов	02.06.26		*	*
		Заседания совета лагеря	08.06 15.06 23.06		*	

4	«Экскурсии и походы»	Музей истории города	03.06 08.06 09.06 11.06 15.06 16.06 17.06			*
		Гостиница «Доверие»	02.06 03.06 04.06 05.06 11.06			*
		Библиотека «Новокубик»	09.06 11.06 16.06			*

			24.06 25.06			
		Библиотека «Буквашка»	02.06 04.06 05.06 15.06 22.06 24.06			*
		Театр «Время тайн»	02.06 09.06 16.06 18.06		*	*
		Галерея «Виктория»	08.06 10.06 18.06 22.06 25.06			*
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»						
5	«Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	ежедневно		*	
		Плановое обследование состояния детей	по плану медработника			*
		Игры на свежем воздухе	ежедневно			*
		Инструктажи по технике безопасности	По плану и необходимости			*
		Спортивный праздник от «Жемчужины»	02.06		*	
		Посещение бассейна «Жемчужина»	03.06 05.06 08.06 10.06 15.06 17.06 19.06 22.06 24.06			*
		Посещение бассейна «Октан»	03.06 04.06 10.06 11.06 17.06 18.06 24.06 25.06			*
		Подвижные игры народов России	03.06			*

		Беседа «Пожарная безопасность и тополиный пух»	01.06		*	*
		Урок здоровья «Никотину – нет»	10.06		*	*
		Соревнования по мини-футболу	16.06			*
		Спортивный праздник «Борьба за кубок защитника отечества».	19.06.25		*	*
		Беседа «Мы дружим с ПДД»	23.06		*	
		Театр «ПолиАрт» спектакль «Приключения в стране ПДДендии»	23.06		*	*
		Учебная эвакуация	01.06		*	
		Минутки безопасности	ежедневно			*
6	«Инклюзивное пространство»	Беседа «Здоровье- главная награда»	17.06			*
		Викторина «Семейные традиции»	09.06			*
7	«Психологическое сопровождение»	Беседа «Все мы родом из детства»	01.06			*
		Тренинг сплочения «Давайте познакомимся»	02.06			*
		«Создаем праздник вместе»	24.06			*
8.		Формирование редакционного совета	04.06			

	«Цифровая и медиа-среда»	Ведение страницы в сети Вконтакте	ежедневно		*	
		Беседа «Безопасный интернет»	15.06			*
		Выпуск отрядной газеты	1 раз за смену			*
Блок «Мир: наука, культура, мораль»						
9	«Профориентация»	Беседа «Изобретения российских учёных»	18.06		*	*
		Конкурс рисунков «Народные промыслы»	08.06		*	*
		Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	03.06		*	*
10	«Кружки и секции»	«Спортландия»	еженедельно		*	
		«Очумелые ручки»	еженедельно		*	
		«Экологический»	еженедельно		*	

План-сетка мероприятий ЛДП ГБОУ ООШ №6 «Зелёная планета»

Организационный период смены		
1 июня (1 день смены) Организационный период смены. Формирование отрядов	2 июня (2 день смены) Погружение в игровой сюжет смены	3 июня (3 день смены) Тематический день: «Национальные игры и забавы»
Игровой час «Играю я - играют друзья(уровень отряда)	Тематический час «Открываем страницы интересной книги».(уровень отряда)	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»(уровень отряда)
Общий сбор «здравствуй , лагерь!»(уровень лагеря)	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь - это мы.»(уровень лагеря)	Игровая программа «Мы-одна команда».(уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, зарядка • Театр «ПолиАрт» музыкальный спектакль «Дом, который построил Джек». • Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» • Выборы органов самоуправления • Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда • Беседа «Все мы родом из детства» • Беседа «Пожарная безопасность, тополиный пух» • Игры на свежем воздухе • Учебная эвакуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, зарядка • Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» • Линейка, посвященная открытию смены. Творческие визитки отрядов • Беседы о важном: «Историческая правда» • Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте • Квест от бассейна «Жемчужина» • Гостиница «Доверие»(3 отряд) • Библиотека «Буквашка»(1 отряд) • Театр «Время тайн» (4,5,6 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Конкурс рисунков «Земля – наш дом» • Беседа «Все профессии важны - все профессии нужны» • Час настольных игр • Подвижные игры народов России. • Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» • Музей истории города (5 отряд) • Гостиница «Доверие» (6отряд) • Бассейн «Жемчужина» (1,2,3 отряд) • Бассейн «Октан» (4 отряд)

Основной период смены		
4 июня (4 день смены) Тематический день « День первых. Я и моя Россия».	5 июня (5 день смены) Тематический день «Устное народное творчество»	8 июня (6 день смены) Тематический день: «» Прикладное творчество и народные ремёсла»
Экологическая игра «Знатоки природы родного края» (уровень отряда)	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Мастер- классы «Умелые ручки»(уровень отряда)
Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом - чудеса увидишь в нём» (уровень лагеря)	Театральный час «Там на неведомых дорожках»(уровень лагеря)	Фестиваль народных промыслов. (уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» • Бассейн «Октан» (5,6 отряд) • Гостиница «Доверие» (2отряд) • Библиотека «Буквашка» (4 отряд) • Квест ДК «Агенты 007» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках» • Викторина «Мой родной русский язык» • Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» • Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки» (библиотекарь) • -Бассейн «Жемчужина» (1,2,3 отряд) • Библиотека «Буквашка»(6 отряд) • Гостиница «Доверие» (4,5 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Конкурс рисунков «Народные промыслы» • Беседы о важном «Нашей истории важные фамилии» • Бассейн «Жемчужина» (4,5,6 отряд) • Музей истории города (1,2 отряд) • Галерея «Виктория (3 отряд) • Игры на свежем воздухе

Основной период смены		
9 июня (7 день смены) Тематический день «Я и моя семья»	10 июня (8 день смены) Тематический день «Я и мои друзья»	11 июня (9 день смены) Тематический день: «Национальные и народные танцы»
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Большая командная игра «Физкульт - УРА!» (уровень отряда)	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень лагеря)	Время отрядного творчества и общий сбор «От идеи к делу» (уровень лагеря)	Танцевальная программа «Танцуем вместе» (уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Викторина «Семейные традиции» • Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» • Музей истории города (4,6 отряд) • Театр «Время тайн» (1,2,3 отряд) • Библиотека «Новокубик» (5 отряд) • Час памяти «Герой моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» • Игры на свежем воздухе • Час настольных игр • Урок здоровья «Никотину - нет!» • Бассейн «Жемчужина» (1,2,3 отряд) • Бассейн «Октан» (4 отряд) • Галерея «Виктория» (5,6 отряд) • Фотоконкурс «Моя любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Торжественная линейка «День России» • Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» • Спортивный час • Час творчества «Поём о Родине с любовью» • Бассейн «Октан» (5,6 отряд) • Музей истории города (3 отряд) • Гостиная «Доверие» (1 отряд) • Библиотека «Новокубик» (2,4 отряд)

Основной период смены		
15 июня (10 день смены) Тематический день «Национальная кухня»	16 июня (11 день смены) Тематический день «. Я и моя Россия»	17 июня (12 день смены) Тематический день «День первых. Природные богатства и полезные ископаемые»
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	Час творчества «Песни военных лет» (уровень отряда)	Заочная экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым» (уровень лагеря)	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Беседа «Безопасный интернет» • Акция «Спасём планету от мусора» • Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» • Бассейн «Жемчужина» (4,5,6 отряд) • Музей истории города (1,2 отряд) • Библиотека «Буквашка» (3 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Соревнование по мини-футболу • Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны» • Конкурс рисунков «Вечная память героям!» • Музей истории города (3,4 отряд) • Библиотека «Новокубик» (1 отряд) • Татр «Время тайн» (2,5,6 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Спортивный час • Беседа «Здоровье – главная награда» (в преддверии международного дня детского футбола) • Бассейн «Жемчужина» (1,2,3 отряд) • Бассейн «Октан» (4 отряд) • Музей истории города (5,6 отряд)

Основной период смены		
18июня (13 день смены) Тематический день «Великие изобретения и открытия»	19 июня (14день смены) Тематический день «День первых. Прикладное творчество и народные ремёсла»	22 июня (15день смены) Тематический день «Открытые тайны великой страны. День Памяти»
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Тематический час «открываем Россию» (уровень отряда)
Конкурсная программа «Эврика»(уровень лагеря)	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» (уровень лагеря)	Фестиваль патриотической песни» (уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Беседа «Изобретения российских ученых» • Бассейн «Октан» (5,6 отряд) • Галерея «Виктория» (2 отряд) • Театр «Время тайн» (1,3,4 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Сортивный час • Игры на свежем воздухе • Театр «Клевер» , музыкальный квест • Беседа о правилах поведения у водоемов летом • Час творчества «Песни военных лет» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» • Игры на свежем воздухе • Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны» • Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире» • Акция «Пищу тебе, герой»

Итоговый период смены		
23 июня (16 день смены) Тематический день «Я и мои друзья»	24 июня (17 день смены) Тематический день «Я и моя Россия»	25 июня (18 день смены) Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.
Встреча с интересными людьми(уровень отряда)	Подготовка к празднику « Создаем праздник вместе» (уровень отряда)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» (уровень отряда)
Общий сбор «Один за всех»(уровень лагеря)	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»(уровень лагеря)	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»(уровень лагеря)
<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Беседа «Мы дружим с ПДД» • Игры на свежем воздухе • Театр «ПолиАрт» спектакль «Приключения в стране ПДДЕндии» • Квест ДК « Тайна далёкой планеты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Бассейн «Жемчужина» (1,2,3 отряд) • Бассейн «Октан» (4 отряд) • Библиотека «Новокубик»(6 отряд) • Библиотека «Буквашка» (5 отряд) 	<ul style="list-style-type: none"> • Зарядка • Бассейн «октан» (5,6 отряд) • Галерея «Виктория» (4 отряд) • Библиотека «Новокубик» (3 отряд)