ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

ПРИНЯТА	**РАССМОТРЕНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
решением	на заседании	приказ № 473-ОД
Педагогического совета	Управляющего совета	от _29.08.2025 г.
протокол №_7__	протокол №_1__	Директор ГБОУ ООШ № 6
от _29.08.2025 г.	от _29.08.2025 г.	_____/О.И.Кабина/

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.о. Новокуйбышевска, CN=Кабина О.И., E=pu_sch6_nkb@63edu.ru
00a3462faf3db78094
2025.08.29 11:44:44+04'00'

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-9 класс)

г. Новокуйбышевск 2025 год

Содержание

1.Целевойраздел	3
1.1.Пояснительнаязаписка	3
1.1.1.Целиизадачиреализации АООП ООО	3
1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюАООП ООО	5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения АООП ООО	25
2.Содержательныйраздел	78
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	103
2.2.Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования	195
2.4.Программакоррекционнойработы	217
3.Организационныйраздел	227
3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график	227
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	228

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП ООО

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР ГБОУ ООШ №6 г.Новокуйбышевска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт)АООП ООО для детей с ТНР наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта – это:

- достижение выпускниками школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновных **задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, их интересов через систему клубов, секций, студий икружков,общественнополезнуюдеятельность,втомчислесиспользованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования —развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с ТНР 10—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;*
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переходобучающегосявосновнуюшколусовпадаетспредкритическойфазойразвитияребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости*,* а также внутренней переориентацией подростка справил и ограничений, связанных с моралью послушания*,* на нормы поведения взрослых.

Второйэтапподросткового развития(14—15лет,8—9классы)характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристикекак «переходного»,«трудного»или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостьюк усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых ив их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработкупринципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационнойточкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы,качестви свойствличности связывается с активнойпозицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах:отсутствие,замены(какправило,звукамипростымипоартикуляции), смешение,искаженноепроизнесение(несоответствующеенормамзвуковойсистемыродногоязыка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений,

Существующих внутрилексических групп.

Обучающиесяплохосправляютсясустановлениемсинонимическихиантонимическихотношений, особеннонаматериалесловсабстрактнымзначением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Кособымобразовательнымпотребностям,характернымдляобучающихсясТНРотносятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед

началомобученияв школе;преемственностьсодержанияиметодовдошкольногоишкольного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможностьобучатьсянадомуи/илидистанционноприналичииимедицинскихпоказаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширенияобразовательногопространства,увеличениясоциальныхконтактов;обучениюумению

выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическоесопровождениесемьисцельюееактивноговключенияв коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.Успешноевыполнениеэтихзадачтребуетотобучающихсяовладениясистемой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно не персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету:«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,.«Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость длярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровнеинеобходимостьдляпоследующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся с ТНР.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блокане отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий,которыеоснованы на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность

человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихсянатерриториисовременнойРоссии);интериоризациягуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное

видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООПООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные де ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся с ТНР овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность всистематическомчтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатови критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдатьианализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или не успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффектавосстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;
- выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхему слов;
- выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьих сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениями отчастных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- преобразовыватьтекст,«переводя»еговдругуюмодальность,интерпретироватьтекст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- Определять свое отношение к природной среде;
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозироватьизмениениясituацииприсменедействияодногофакторанадействиедругого фактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащите окружающей среды;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10. Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругих поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определятьвозможныеролидлясовместнойдеятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;

– корректноаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигать контраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен);

– критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;

– выделятьобщую точкузрениявдискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникациии всоответствииснейотбиратьречевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегос собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловых блоков своего выступления;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делатьоценочный вывод одостижении цели коммуникации непосредственнопосле завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимыедля решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационныйаспект задачи, оперироватьданными, использоватьмодель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Русскийя зык

Выпускник научится:

- владетьнавыкамиработысучебнойкнигой,словарямиидругимиинформационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватнопонимать,интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводитьфонетическийиорфоэпическийанализслова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членитьслованаслогииправильноихпереносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;
- проводитьлексическийанализслова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводитьморфологическийанализслова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находитьграмматическуюосновупредложения;
- распознаватьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры;
- проводитьсинтаксическийанализсловосочетанияипредложения;
- соблюдатьосновныеязыковыенормыв устнойиписьменнойречи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализв практике правописания ;
- опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализироватьречевыевысказыванияточкизренияихсоответствиясituацииобщенияи успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оцениватьсобственнуюичужуюречьточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Литература

ВсоответствииссФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мираи себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистическогоит.п.,формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но иинтеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики(5–6кл.);

оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения(5–9кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем»как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (вкаждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой

работы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/подруководствомучителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии(в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведенийхудожественнойлитературы,передаваяличноеотношениекпроизведению(5-9класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

Приоценкепредметныхрезультатовобученияилитературеследуетучитыватьнесколько **Основных уровней сформированности читательской культуры.**

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведенияв устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий:**

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите,какиесобытиявпроизведенииявляютсяцентральными;
- определите,гдеикогдапроисходятописываемыесобытия;
- опишите,какимвампредставляетсягеройпроизведения,прокомментируйтесловагероя;
- выделитевтекстенаиболеенепонятные(загадочные,удивительныеит.п.)длявасместа;
- ответьтенапоставленныйучителем/автором учебникавопрос;
- определите,выделите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции унего пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически

последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий:**

- выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит. п.;
- покажите,какиеособенностихудожественноготекстапроявляютпозициюегоавтора;
- покажите,как вхудожественноммире произведенияпроявляются чертыреального мира (как внешней для человека реальности, такивнутреннего мира человека);
- проанализируйтефрагменты,эпизодытекста(попредложенномуалгоритмуибезнего);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определитежанрпроизведения,охарактеризуйтеегоособенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Пониманиетекстанаэтомуровнечитательскойкультуры осуществляетсяповерхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик»от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности,** позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий**:

- выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит. п.
- определитехудожественнуюфункциютойилиинойдетали,приемаит.п.;
- определитепозициюавтораиспособыеевыражения;
- проинтерпретируйтевыбранныйфрагментпроизведения;
- объясните(устно,письменно)смыслназванияпроизведения;
- озаглавьтепредложенныйтекст(вслучаееслиулитературногопроизведениянетзаглавия);
- напишитесочинение-интерпретацию;
- напишитерецензиюнапроизведение,неизучавшеесянаурокахлитературы..

Пониманиетекста наэтомуровне читательскойкультурыосуществляетсяна основе «распаковки»смыслов художественного текста как дважды «закодированного»(естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется,ниодинизперечисленныхуровнейчитательскойкультурынереализуетсявчистом виде,темнеменее,условноможносчитать,чточитательскоеразвитиешкольников,обучающихсяв**5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданийи разных уровней читательской культуры. Показателемдостигнутых школьникомрезультатов являетсянестолько характерзаданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и

те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Иностранныйязык(английскийязык)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическаяречь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *вестидиалог-обменмнениями;*
- *братьидаватьинтервью;*
- *вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста(таблицы,диаграммыит.д.).*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительнуюнаглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описыватьсобытия сопоройназрительную наглядностьи/иливербальную опору(ключевые слова, план, вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;
- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

[1]см.ЛотманЮ.М.Историяитипологиярусскойкультуры.СПб.:Искусство-СПБ,2002.С.16

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы, диаграммы,расписаниеи т.п.);*
- *краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

- восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащихнекоторое количествонеизученныхязыковыхявлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускникнаучится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писатьэлектронноеписьмо(e-mail)зарубежномудругуответнаэлектронноеписьмо- стимул;*
- *составлятьплан/тезисыустногоилиписьменного сообщения;*
- *краткоизлагатьвписьменномвидерезультатыпроектнойдеятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковыенавыкиисредстваоперированияими

Орфография и пунктуация

Выпускникнаучится:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.*

Фонетическаясторонаречи

Выпускник научится:

- различатьнаслух и адекватно,безфонематическихошибок,ведущих ксбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;
- членитьпредложениенасмысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоцииспомощьюинтонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическаясторонаречи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголыприпомощиаффиксов*dis-*,*mis-*,*re-*,*-ize*/*-ise*;

– именасуществительные припомощисуффиксов *-or*/*-er*,*-ist* ,*-sion*/*-tion*,*-nce*/*-ence*,*-ment*,*-ity* ,*-ness*,*-ship*,*-ing*;

– именаприлагательныеприпомощисуффиксов*inter-*;*-y*,*-ly*,*-ful*,*-al*,*-ic*,*-ian*/*an*,*-ing*;*-ous*,*-able*/*ible*,*-less*,*-ive*;

– наречияприпомощисуффикса*-ly*;

– именасуществительные,именаприлагательные,наречияприпомощиотрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;

– числительныеприпомощисуффиксов*-teen*,*-ty*;*-th.*

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознаватьиупотреблятьвречи внескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;*
- *распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическаясторонаречи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным*It*;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным*There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознаватьиупотреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *IfI see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *IfI wereyou, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблятьвречи именаприлагательныевположительной,сравнительнойи превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозалога: Present

Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознаватьиупотреблятьвречипредлогиместа,времени,направления;предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,whatever, however, whenever;*
- *распознаватьиупотреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso…as; either … or; neither … nor;*
- *распознаватьиупотреблятьвречипредложениясконструкциейIwish;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиопределения,выраженныеприлагательными,в правильном порядке их следования;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыneed,shall,might,would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурныезнанияиумения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлятьроднуюстрануикультурунаанглийском языке;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтенииаудированиирамкахизученного материала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьсоциокультурныереалиипривсозданииустныхиписьменных высказываний;*
- *находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемого языка.*

Компенсаторныеумения

Выпускник научится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспроспри говорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьперифраз,синонимическиеиантонимическиесредстваприговорении;*
- *пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойприаудированиичтении.*

ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовыеисторическиезнанияобосновныхэтапахизакономерностяхразвитиячеловеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизацийи государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«закон»,«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностямдревнейистории.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;*

• *сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееи различия;*

• *видетьпроявлениявлияниянтичногоискусствавокружающейсреде;*

• *высказывать суждения о значениии местеисторическогои культурногонаследиядревних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Русик Российскому государству (VIII –XVвв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейистории Среднихвеков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI –XIX веках (7–9класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений– походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Россииидругихстранв Новое время; б) эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,«либерализм»,«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейистории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчемзаключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиего природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловека;
- приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхс деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оцениватьпоследствияудовлетворениямнимыхпотребностей,напримерахпоказывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество Выпускник

научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризоватьдвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессы общественной жизни;
- выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрыватьвлияниесовременныхсредствмассовойкоммуникациинаобществоиличность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанносодействоватьзащитеприроды.*

Социальные нормы

Выпускникнаучится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различатьотдельныевидысоциальныхнорм;
- характеризоватьосновныенормыморали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявленияэтих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризоватьспецификунормправа;
- сравниватьнормыморалиправа,выявлятьихобщиечертыиособенности;
- раскрыватьсущностьпроцессасоциализациилиличности;
- объяснятьпричиныотклоняющегосяповедения;
- описыватьнегативныепоследствиянаиболееопасныхформотклоняющегосяповедения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оцениватьсоциальнуюзначимостьздоровогообразажизни.*

Сферадуховнойкультуры Выпускник научится:

- характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры,выражатьсвоемнениео явлениях культуры;
- описыватьявлениядуховнойкультуры;
- объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременномире;
- оцениватьрольобразованиявсовременномобществе;
- различатьуровниобщегообразованиявРоссии;
- находить и извлекать социальнуюинформациюо достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описыватьдуховныеценностироссийскогонародаивыражатьсобственноеотношениек ним;
- объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональнойдеятельности;
- раскрыватьрольрелигиивсовременномобществе;
- характеризоватьособенностиискусстваакформыдуховнойкультуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляцишиусвоениядостиженийкультуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;
- характеризоватьведущиенаправленияСоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности;
- приводитьпримерыпредписанныхидостигаемыхстатусов;
- описыватьосновныесоциальныеролиподростка;
- конкретизироватьпримерамипроцесссоциальноймобильности;
- характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременномМире;
- объяснятьпричинымежнациональныхконфликтовиосновныепутиихразрешения;
- характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункциисемьивобществе;
- раскрыватьосновныероличленовсемьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *раскрыватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»спозицийисторизма;*
- *выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различатьисравниватьразличныеформыправления,иллюстрироватьихпримерами;
- даватьхарактеристикуформамгосударственно-территориального устройства;
- различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьихосновныепризнаки;
- раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныечертыипринципыдемократии;
- называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;
- характеризоватьразличныеформыучастиягражданвполитическойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданинигосударство

Выпускник научится:

- характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,называтьорганы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснятьпорядокформированияорановгосударственнойвластиРФ;
- раскрыватьдостижениярос сийскогонарода;
- объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия«гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;
- характеризоватьконституционныеобязанностигражданина.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания иумениядля формированияспособности уважатьправадругих людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основыроссийскогозаконодательства

Выпускник научится:

- характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства;
- раскрыватьособенностигражданскойдееспособностинесовершеннолетних;
- характеризоватьгражданскиеправоотношения;
- раскрыватьсмыслправанатруд;
- объяснятьрольтрудовогодоговора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей;
- характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовныхправоотношений;
- конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних;
- характеризоватьспецификууголовнойответственностинесовершеннолетних;
- раскрыватьсвязьправанаобразованиеиобязанностиполучитьобразование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оцениватьсущностьи значениеправопорядка и законности,собственныйвозможныйвклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускникнаучится:

- объяснятьпроблемуограниченностиэкономическихресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрыватьфакторы,влияющиенапроизводительностьтруда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснятьрольгосударствав регулированиирыночнойэкономики; анализироватьструктуру бюджета государства;
- называтьиконкретизироватьпримерамивидыналогов;
- характеризоватьфункцииденегиихрольвэкономике;
- раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункциипредпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономическойдеятельности;оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономическойдеятельности;
- характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктурусемейногобюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнятьпрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решатьсопоройнаполученныезнанияпознавательныезадачи,отражающиетипичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотноприменятьполученныезнаниядляопределенияэкономическирационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географическиеобъекты,явленияипроцессы;составлениепростейшихгеографическихпрогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемлииотдельныхрегионовистран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описыватьпогодусвоей местности;
- объяснятьрасовыеотличияразныхнародовмира;
- даватьхарактеристикурельефасвоейместности;
- уметьвыделятьвзаписках путешественниковгеографическиеособенноститерритории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оцениватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшиегеографическиекартыразличногосодержания;*
- *моделироватьгеографическиеобъектыиявления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения(презентации)о выдающихся путешественниках,осовременных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: вмегаполисеи в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическимиизменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *даватьхарактеристикуклиматасвоейобласти(края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческогокапитала;*
- *оцениватьситуациюнарынкетрудаиееединамику;*
- *объяснятьразличиявобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионовРоссии*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии;*
- *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,местастранывмировойэкономике;*
- *объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;*
- *оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитияРоссии.*

Математика

Выпускникнаучитсяв5-6классах(дляиспользованиявповседневной жизнии обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[2] понятиями:множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задаватьмножестваперечислениемихэлементов;
- находитьпересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- распознаватьлогическинекорректныевысказывания.

Числа

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновенная дробь,десятичнаядробь,смешанноечисло,рациональноечисло;
- использоватьсвойствачисели правиладействийсрациональными числамипривыполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решениинесложных задач;
- выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствииправилами;
- сравниватьрациональныечисла**.**

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- оцениватьрезультатывычисленийприрешенииипрактическихзадач;
- выполнятьсравнениечиселвреальныхситуациях;
- составлятьчисловыевыраженияприрешенииипрактическихзадачизадачиздругих учебных предметов.

Статистикаитеориявероятностей

- Представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,
- читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы.

Текстовыезадачи

- Решатьнесложныесюжетныезадачиразныхтиповнавсеарифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлятьпланрешениязадачи;
- выделятьэтапырешения задачи;
- интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешение задачи;

- знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипотечениюреки;
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрическиефигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- решатьпрактическиезадачиспримененииемпростейшихсвойствфигур.

Измеренияивычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислятьплощадипрямоугольников.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- вычислятьрасстоянияназместностивстандартныхситуациях,площадипрямоугольников;
- выполнять простейшиепостроенияиизмерениянаместности,необходимыевреальной жизни.

Историяматематики

- описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематикикак науки;
- знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязис отечественнойивсемирной историей.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв5-6классах(дляобеспеченияввозможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- *Оперироватьпонятиями:множество,характеристикимножества,элементмножества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *распознаватьлогическинекорректныевысказывания;*
- *строитьцепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики.*

Числа

- *Оперироватьпонятиями:натуральноечисло,множество натуральныхчисел,целоечисло, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнятьокруглениерациональныхчиселзаданнойточностью;*

- *упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновенныхидесятичных дробей;*
- *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешениизада;.*
- *оперироватьпонятиеммодульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втом числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравненияинеравенства

- *Оперироватьпонятиями:равенство,числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистикаитеориявероятностей

- *Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы,таблицыданных,среднее арифметическое,*
- *извлекать,информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;*
- *составлятьтаблицы,строитьдиаграммынаосноведанных.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов,атакжезадачиповышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знатьиприменятьобаспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиот условия к требованию);*
- *моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;*
- *выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решатьразнообразныезадачи«начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрическиефигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображатьизучаемыефигурыотрукииспомощьюкомпьютерныхинструментов.*

Измеренияивычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *вычислять расстоянияна местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни;*
- *оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.*

Историяматематики

- *Характеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиишиных научных областей.*

Выпускниканаучитсяв7-9классах(дляиспользованиявповседневнойжизниобеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задаватьмножестваперечислениемихэлементов;
- находитьпересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях;
- оперироватьнабазовомуровнепонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;
- приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждениясвоихвысказываний.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- использоватьграфическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперироватьнабазовом уровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновенная дробь, десятичнаядробь, смешаннаядробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использоватьсвойствачиселиправиладействийпривыполненииивычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствииисправилами;
- оцениватьзначениеквадратногокорняизположительногоцелогочисла;
- распознаватьрациональныеииррациональныечисла;
- сравниватьчисла.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- оцениватьрезультатывычисленийприрешенииипрактическихзадач;
- выполнятьсравнениечиселвреальныхситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественныепреобразования

- Выполнятьнесложныепреобразованиядлявычисленияначенийчисловыхвыражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнятьнесложныепреобразованияцелыхвыражений:раскрыватьскобки,приводить подобные слагаемые;

- использоватьформулысокращенногоумножения(квадратсуммы,квадратразности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнятьнесложныепреобразованиядробно-линейныхвыраженийивыраженийс квадратными корнями.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- пониматьсмыслзаписичиславстандартномвиде;
- оперироватьнабазовомуровнепонятием «стандартнаязаписьчисла».

Уравненияинеравенства

- Оперироватьнабазовом уровнепонятиями:равенство, числовоеравенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверятьсправедливостьчисловыхравенствинеравенств;
- решатьлинейныенеравенстваинесложныенеравенства,сводящиесяклинейным;
- решатьсистемынесложныхлинейныхуравнений,неравенств;
- проверять,являетсялиданноечислорешениемуравнения(неравенства);
- решатьквадратныеуравненияпоформулекорнейквадратногоуравнения;
- изображатьрешениянеравенствиихсистемначисловойпрямой.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находитьзначениефункциипозаданномузначениюаргумента;
- находитьзначениеаргументапозаданномузначениюфункциивнесложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строитьграфиклинейнойфункции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определятьприближённыезначениякоординатточкипересеченияграфиковфункций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшиеинаименьшиезначения, промежутки возрастания и убывания, области положительныхи отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистикаитеориявероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомпрямогоиорганизованногоперебора;
- представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков;
- читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,графика;
- определятьосновныестатистическиехарактеристикичисловыхнаборов;
- оцениватьвероятностьсобытиявпростейшихслучаях;
- иметьпредставлениеоролизаконабольшихчиселвмассовых явлениях.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- оцениватьколичествовозможныхвариантовметодомперебора;

- иметьпредставлениеоролипрактическидостоверныхималовероятныхсобытий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвнесложныхситуациях.

Текстовыезадачи

- Решатьнесложныесюжетныезадачиразныхтиповнавсеарифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлятьспособ поискарешениязадачи,вкоторомрассуждение строитсяот условия к требованию или от требования к условию;
- составлятьпланрешениязадачи;
- выделятьэтапырешения задачи;
- интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешение задачи;
- знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипотечениюреки;
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решать задачи разных типов(на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по процентуот него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- выдвигать гипотезыо возможныхпредельных значениях искомых взадачевеличин (делать прикидку).

Геометрическиефигуры

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур;
- извлекатьинформациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежахвявном виде;
- применятьдлярешениязадачгеометрические факты,если условияихприменениязаданыв явнойформе;
- решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- использоватьотношениядлярешенияпростейшихзадач,возникающихвреальнойжизни.

Измеренияивычисления

- Выполнять измерениедлин,расстояний,величин углов,спомощью инструментовдля измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрическиепостроения

- Изображатьтиповые плоскиефигуры ифигурывпространстве отрукии спомощью инструментов.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни.

Геометрическиепреобразования

- Строитьфигуру,симметричнуюданнойфигуреотносительнооситочки.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- распознаватьдвижениеобъектоввокружающеммире;
- распознаватьсимметричныефигурывокружающеммире.

Векторыикоординатынаплоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определятьприближённокоординатыточкипоеё изображениюнакоординатной плоскости.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Историяматематики

- Описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематики как науки;
- знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязисотечественнойи всемирной историей;
- пониматьрольматематикивразвитииРоссии.

Методыматематики

- Выбиратьподходящийизученныйметоддлярешенииизученныхтиповматематических задач;
- Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвокружающейдействительности произведенияхискусства.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляобеспеченияввозможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображатьмножестваиотношениемножествспомощьюкруговЭйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задаватьмножествоспомощьюперечисленияэлементов,словесногоописания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания,отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строитьвысказывания,отрицаниявысказываний.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *строитьцепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

- *пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла;*
- *выполнятьвычисления,втомчислесиспользованиемприёмоврациональныхвычислений;*
- *выполнятьокруглениерациональныхчиселзаданнойточностью;*
- *сравниватьрациональныеиррациональныечисла;*
- *представлятьрациональноечисловвидедесятичнойдроби*
- *упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновеннойидесятичнойдроби;*
- *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешении задач.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втом числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записыватьиокруглятьчисловыезначенияреальныхвеличинсиспользованиемразных систем измерения.*

Тождественныепреобразования

- *Оперироватьпонятиями степени снатуральным показателем, степенисцелым отрицательным показателем;*
- *выполнятьпреобразованияцелыхвыражений:действиясодночленами(сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнятьразложениемногочленовнамножителиоднимизспособов:вынесениеза скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделятьквадратсуммыиразностиодночленов;*
- *раскладыватьнамножителиквадратныйтрёхчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни;*
- *выделятьквадратсуммыилиразностидвучленаввыражениях,содержащихквадратные корни;*
- *выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихмодуль.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *выполнятьпреобразованияидействиясчислами,записаннымивстандартномвиде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравненияинеравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решениенеравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным спомощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решатьдробно-линейныеуравнения;*
- *решатьпростейшиеиррациональныеуравнениявида* $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;
- *решатьуравнения вида* $x^n=a$;

- *решатьуравненияспособомразложениянамножителиизаменыпеременной;*
- *использоватьметодинтерваловдлярешенияцелыхидробно-рациональныхнеравенств;*
- *решатьлинейныеуравненияинеравенстваспараметрами;*
- *решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром;*
- *решатьнесложныесистемылинейныхуравненийспараметрами;*
- *решатьнесложныеуравнениявцелыхчислах.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции,способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
- *строитьграфикилинейной,квадратичнойфункций,обратнойпропорциональности, функциивида:* $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции* $y=f(x)$ *для построения графиков функций* $y=af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследоватьфункциюпоеёграфику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решатьзадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессию.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач издругих учебных предметов.*

Текстовыезадачи

- *Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов,атакжезадачиповышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знатьиприменятьобаспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиот условия к требованию);*
- *моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;*
- *выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознаватьвыбор метода,рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

- *анализироватьзатрудненияприрешениизадач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструироватьновыезадачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решатьразнообразныезадачи«начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы,концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используяразные способы;*
- *решатьлогическиезадачиразнымиспособами,втомчисле,сдвумяблокамиистремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решатьзадачипокомбинаторикеитеориивероятностейнаосновеиспользования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета.*

Статистикаитеориявероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках;*
- *составлятьтаблицы,строитьдиаграммыиграфикинаосноведанных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применятьправилопроизведенияприрешениикомбинаторныхзадач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операцинад случайными событиями;*
- *представлятьинформациюспомощьюкруговЭйлера;*
- *решатьзадачинавычислениевероятностисподсчетомколичества вариантовспомощью комбинаторики.*

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявлений.*

Геометрическиефигуры

- *Оперироватьпонятиямигеометрическихфигур;*
- *извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулироватьвпростейшихслучаяхсвойстваипризнакифигур;*
- *доказыватьгеометрическиеутверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применятьтеоремуФалесаитеоремуопропорциональныхотрезкахприрешении задач;*
- *характеризоватьвзаимноерасположениепрямойиокружности,двухокружностей.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *использоватьотношениядлярешениязадач,возникающихвреальнойжизни.*

Измеренияивычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводитьпростыевычислениянаобъёмныхтелах;*
- *формулироватьзадачинавычислениедлин,площадейиобъёмовирешать их.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *проводитьвычислениянаместности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрическиепостроения

- *Изображатьгеометрическиефигурыпотекстовомуисимвольномуописанию;*
- *свободнооперироватьчертёжнымиинструментамивнесложныхслучаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни;*
- *оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применятьсвойствадвиженийдляпроведенияпростейшихобоснованийсвойствфигур.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *применятьсвойствадвиженийиприменятьподобиедляпостроенийивычислений.*

Векторыикоординатынаплоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применятьвекторыикоординатыдлярешениягеометрическихзадачнавычислениедлин, углов.*

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- *использоватьпонятиявекторовикоординатдлярешениязадачпофизике, географии и другим учебным предметам.*

Историяматематики

- *Характеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиишиных научных областей;*
- *пониматьрольматематикивразвитииРоссии.*

Методыматематики

- *Используяизученныеметоды,проводитьдоказательство,выполнятьопровержение;*
- *выбиратьизученныеметодыиихкомбинациидлярешенияматематическихзадач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляуспешногопродолжения образования на углублённом уровне

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- Свободно оперировать[4] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задаватьмножестворазнымиспособами;
- проверятьвыполнениехарактеристическогосвойствамножества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строитьвысказываниясиспользованиемзаконовалгебрывысказываний.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- строитьрассуждениянаосновеиспользованияправиллогики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральныхчисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительноечисло,множестводействительных чисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- пониматьиобъяснятьразницумеждупозиционнойинепозиционнойсистемамизаписи чисел;
- переводитьчислаизоднойсистемызаписи(системысчисления)вдругую;
- доказыватьииспользоватьпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11суммыи произведениячиселпривыполнениивычислений ирешениизадач;
- выполнятьокруглениерациональныхииррациональныхчиселзаданнойточностью;
- сравниватьдействительныечисларазнымиспособами;
- упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновеннойидесятичнойдроби,числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находитьНОДиНОКчиселразнымиспособамиииспользоватьихприрешениизадач;
- выполнятьвычисленияипреобразованиявыражений,содержащихдействительныечисла,в том числе корни натуральных степеней.

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- выполнятьиобъяснятьрезультатысравнениярезультатоввычислений прирешении практическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений,используяразныеспособысравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественныепреобразования

- Свободнооперироватьпонятиямистепенисцелымидробнымпоказателем;
- выполнятьдоказательствосвойствстепенисцелымиидробнымипоказателями;
- оперироватьпонятиями«одночлен»,«многочлен»,«многочленсоднойпеременной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободновладетьприемамипреобразованияцелыхидробно-рациональныхвыражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнятьделениемногочленанамногочленсостатком;
- доказыватьсвойстваквадратныхкорнейикорнейстепени*n*;
- выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,корнистепени*n*;
- свободнооперироватьпонятиями«тождество»,«тождественнонамножестве»,«тождественное преобразование»;
- выполнятьразличныепреобразованиявыражений,содержащихмодули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

Вповседневнойжизниприизученииидругихпредметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач другихучебных предметов;
- выполнятьпроверкуправдоподобияфизическихихимическихформулнаосновесравнения размерностей и валентностей.

Уравненияинеравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разныевиды уравнений и неравенстви их систем,втом числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знатьтеоремуВиетадляуравненийстепенивышевторой;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владетьразнымиметодамидоказательстванеравенств;
- решатьуравнениявцелыхчислах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнятьоценкуправдоподобиярезультатов,получаемыхприрешенииразличных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлятьирешатьуравнениянеравенствапараметрамиприрешениизадачдругих учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строитьграфикифункций:линейной,квадратичной,дробно-линейной,степеннойпри разныхзначенияхпоказателястепени, $y=|x|$
- использоватьпреобразования графикафункции $y=f(x)$ дляпостроенияграфиков функций$y=af(kx+b)+c$;
- анализироватьсвойствафункцийивидграфикавзависимостиотпараметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использоватьметодматематическойиндукциидлявыводаформул,доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследоватьпоследовательности,заданныерекуррентно;
- решатькомбинированныезадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессии.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- конструироватьи исследоватьфункции,соответствующиереальнымпроцессамиявлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использоватьграфикизависимостейдляисследованияреальныхпроцессовиявлений;

- конструироватьиисследоватьфункцииприрешениизадачдругихучебныхпредметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбиратьнаиболееудобныйспособпредставленияинформации,адекватныйеёсвойствами целям анализа;
- вычислятьчисловыехарактеристикивыборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетанияиразмещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарноеслучайноесобытие(исход),классическоеопределениевероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарноеслучайноесобытие(исход),классическоеопределениевероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знатьпримерыслучайныхвеличин,ивычислятьихстатистическиехарактеристики;
- использоватьформулыкомбинаторикиприрешениикомбинаторныхзадач;
- решатьзадачинавычислениевероятностивтомчислесиспользованиемформул.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи издругихучебных предметов;
- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвразличных ситуациях.

Текстовыезадачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознаватьразныевидыитипызадач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построенияпоисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одноймодели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию иот условия к требованию, комбинированный);
- моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;
- выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализироватьзатрудненияприрешениизадач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменениеиххарактеристикприсовместномдвижении(скорость,время,расстояние).прирешение

задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решатьразнообразныезадачи«начасти»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решениязадачнасмеси, сплавы,концентрации,использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;
- овладетьосновнымиметодамирешениясюжетныхзадач:арифметический,алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

Вповседневнойжизниприизучениидругихпредметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчёта;
- конструироватьзадачныеситуации,приближенныекреальнойдействительности.

Геометрическиефигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщатьили конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулироватьидоказыватьгеометрические утверждения.

Вповседневнойжизниприизучениидругихпредметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владетьпонятиемотношениякакметапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использоватьсвойстваподобияиравенствафигурприрешениизадач.

Вповседневнойжизниприизучениидругихпредметов:

- использоватьотношениядля построенияиисследованияматематических моделейобъектов реальной жизни.

Измеренияивычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельноформулироватьгипотезыипроверятьихдостоверность.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрическиепостроения

- Оперироватьпонятиемнабораэлементов,определяющихгеометрическуюфигуру,
- владетьнаборомметодовпостроенийциркулемилинейкой;
- проводитьанализиреализовыватьэтапырешениязадачнапостроение.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- выполнятьпостроениянаместности;
- оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.

Преобразования

- Оперироватьдвиженияхмиипреобразованиямикакметапредметнымипонятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоватьсясвойствамидвиженийипреобразованийприрешениизадач.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- применятьсвойствадвиженийиприменятьподобиедляпостроенийивычислений.

Векторыикоординатынаплоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять спомощьювекторови координатдоказательствоизвестных емугеометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

Вповседневнойжизнииприизученииидругихпредметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Историяматематики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методыматематики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыкамианализаусловия задачии определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускникнаучится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различатьвидыинформациипоспособамеёвосприятиячеловекомипоспособамеё представления на материальных носителях;
- раскрыватьобщиезакономерностипротеканияинформационныхпроцессоввсистемах различной природы;
- приводитьпримерыинформационныхпроцессов–процессов,связанныесхранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицироватьсредстваИКТвсоответствиискругомвыполняемыхзадач;
- узнаетоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера(процессора,оперативнойпамяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определятькачественныеиколичественныехарактеристикикомпонентовкомпьютера;
- узнаетоисторииитенденциях развитиякомпьютеров;отомкакможно улучшить характеристики компьютеров;
- узнаетотомкакиезадачирешаютсяспомощью суперкомпьютеров.

Выпускникполучитвозможность:

- *осознаноподходитьквыборуИКТ–средствдлясвоихучебныхииныхцелей;*
- *узнатьофизическихограниченияхназначенияхарактеристиккомпьютера.*

Математическиеосновыинформатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодироватьидекодироватьтекстыпозаданнойкодовойтаблице;
- оперировать понятиями,связанными спередачей данных (источникиприемникданных:канал связи, скорость передачи данных по каналусвязи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную сграфами (вершина, ребро, путь, длинаребраи пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последнийэлемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описыватьграфспомощьюматрицысмежностисуказаниемдлинребер(знаниетермина «матрицасмежности»необязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовойинформации, (графики, диаграммы).

Выпускникполучитвозможность:

• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

• *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

• *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

• *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

• *узнатьоналичиикодов,которыеисправляютошибкиискажения,возникающиеприпередаче информации.*

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Выпускник научится:

• составлятьалгоритмыдлярешенияучебныхзадачразличныхтипов;

• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы,с помощью формальных языков и др.);

• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

• определятьрезультатвыполнениязаданногоалгоритмаилиегофрагмента;

• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных спользованиемосновных управляющих конструкций последовательного программирования изаписыватьихввидепрограммнавыбранномязыкепрограммирования;выполнятьэти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

• использоватьлогическиезначения,операцииивыражениясними;

• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выраженияи вычислять их значения.

Выпускникполучитвозможность:

• *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

• *создаватьпрограммыдлярешениязадач,возникающихвпроцессеучебыивнеее;*

• *познакомитьсясзадачамиобработкиданныхиалгоритмамиих решения;*

• *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

• *познакомитьсясучебнойсредойсоставления программуправленияавтономнымироботамии разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использованиепрограммныхсистемисервисов

Выпускникнаучится:

- классифицироватьфайлыпотипуиинымпараметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбиратьсявиерархическойструктурефайловойсистемы;
- осуществлятьпоискфайловсредствамиоперационнойсистемы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализироватьдоменныеименакомпьютеровиадресадокументоввИнтернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов сиспользованием соответствующей терминологии;
- различнымиформамипредставленияданных(таблицы,диаграммы,графикиит.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основамисоблюденияноринформационнойэтикииправа;
- познакомитсяс программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнаетодискретномпредставлениииаудио-визуальныхданных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебнойдеятельности):

- *узнатьоданныхотдатчиков,например,датчиковроботизированныхустройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомитьсяспримерамииспользованиематематическогомоделированиявсовременном мире;*
- *познакомитьсяспринципамифункционированияИнтернетаисетевоговзаимодействия междукомпьютерами,сметодамипоискавИнтернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международныеинациональные стандарты;*
- *узнатьоструктуресовременныхкомпьютеровиназначениихэлементов;*
- *получитьпредставлениеобисторииитенденцияхразвитияИКТ;*
- *познакомитьсяспримерамииспользованияИКТвсовременноммире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

9. Физика

Выпускникнаучится:

- соблюдатьправилабезопасностиихранытрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретироватьрезультатынаблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установкуиз предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерениефизических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- пониматьрольэкспериментавполучениинаучнойинформации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (сиспользованиемдозиметра);при этомвыбирать оптимальныйспособ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание.Любаяучебнаяпрограммадолжнаобеспечиватьовладениепрямыминзмерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механическиеявления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойстваили условияпротекания этих явлений:равномерноеи неравномерноедвижение,равномерное

и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферноедавление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используяфизические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины(путь,скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакна основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускникнаучится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условияпротеканияэтих явлений:диффузия,изменениеобъемателпри нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описыватьизученныесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:

количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийотепловыхявлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакна основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрическиеимагнитныеявления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитныеявленияи объяснятьнаосновеимеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу,электромагнитныеволны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояниеи оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света;при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательномии параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконов(закон сохраненияэлектрическогозаряда)иограниченностьиспользования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакна основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускникнаучится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β-и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различатьосновныепризнакипланетарноймоделиатома,нуклонноймоделиатомногоядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектоммассы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементыастрономии

Выпускник научится:

- указыватьназванияпланетСолнечнойсистемы;различатьосновныепризнакисуточного

вращениязвездногонеба,движенияЛуны,Солнцаипланетотносительнозвезд;

- пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различатьгипотезыопроисхождении Солнечнойсистемы.*

Биология

Врезультатеизученияк урсабиологиивосновнойшколе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускникнаучится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлятьклассификациюбиологическихобъектов(растений,животных,бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснятьобщностьпроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийи животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлятьпримерыираскрыватьсущностьприспособленностиорганизмовксредеобитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравниватьбиологическиеобъекты(растения,животные,бактерии,грибы),процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливатьвзаимосвязимежду особенностямистроенияифункциямиклетокитканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знатьиаргументироватьосновныеправилаповеденияв природе;
- анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурных растенийи домашних животных, ухода за ними;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализироватьи оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться всистемеморальныхнормиценностейпоотношению кобъектамживой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностейстроенияижизнедеятельностирастений,животных,грибовибактерий,планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человекиегоздоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать,приводитьдоказательстваотличийчеловекаотживотных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлятьпримерыипояснятьпроявлениенаследственныхзаболеванийучеловека,сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объектыи процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализироватьиоцениватьвлияниефакторовриска наздоровьечеловека;
- описыватьиииспользоватьприемыоказанияпервойпомощи;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оцениватьее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общиебиологическиезакономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; рольбиологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснятьмеханизмынаследственностиииизменчивости,возникновенияприспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравниватьбиологическиеобъекты,процессы; делатьвыводы иумозаключениянаоснове сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знатьи аргументироватьосновные правилаповедениявприроде; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурных растенийи домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знатьисоблюдатьправилаработывкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться всистемеморальныхнормиценностейпоотношению кобъектамживой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всехеепроявлениях, экологическоесознание, эмоционально-ценностноеотношениек объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Химия

Выпускникнаучится:

- характеризоватьосновныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различатьхимическиеифизическиеявления;
- называтьхимическиеэлементы;
- определятьсоставвеществпоих формулам;
- определятьвалентностьатомаэлементавсоединениях;
- определятьтипхимическихреакций;
- называтьпризнакииусловияпротеканияхимическихреакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлятьформулыбинарныхсоединений;
- составлятьуравнениях химическихреакций;
- соблюдатьправилабезопаснойработыприпроведенииопытов;
- пользоватьсялабораторнымоборудованиемипосудой;
- вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;
- вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения;
- вычислять количество,объемилимассу веществапоколичеству,объему,массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ:кислородаиводорода;
- получать,собиратькислородиводород;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород,водород;
- раскрыватьсмыслзакона Авогадро;
- раскрыватьсмыслпонятий«тепловойэффектреакции»,«молярныйобъем»;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваводы;
- раскрыватьсмыслпонятия«раствор»;
- вычислятьмассовуюдолюрастворенноговещества врастворе;
- приготовлятьрастворысопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;
- называтьсоединенияизученныхклассовнеорганическихвеществ;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваосновныхклассовнеорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединений;
- составлятьформулынеорганическихсоединенийизученныхклассов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытнымпутем растворы кислот и щелочей поизменению окраски индикатора;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений;
- раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева;
- объяснять физическийсмыслатомного (порядкового) номера химическогоэлемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойствэлементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения вperiодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрыватьсмыслпонятий:«химическаясвязь»,«электроотрицательность»;
- характеризоватьзависимостьфизических свойстввеществот типакристаллической решетки;
- определятьвидхимическойсвязивнеорганических соединениях;
- изображатьсхемыстроениямолекулвеществ,образованныхразнымивидамихимических связей;
- раскрыватьсмыслпонятий«ион»,«катион»,«анион»,«электролиты»,«неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление»,«восстановление»;
- определятьстепеньокисленияатомаэлементавсоединении;
- раскрыватьсмыслтеорииэлектролитическойдиссоциации;
- составлятьуравнениязлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;
- объяснятьсущностьпроцессаэлектролитическойдиссоциацииреакцийионногообмена;

- составлятьполныеисокращенныеионныеуравнениянеакцииобмена;
- определятьвозможностьпротеканиянеакцийионногообмена;
- проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ;
- определятьокислительивосстановитель;
- составлятьуравненияокислительно-восстановительныхреакций;
- называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции;
- классифицироватьхимическиереакцииипоразличнымпризнакам;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамнеметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:углекислыйгазиаммиак;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамиметаллов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиноваякислота, глюкоза;
- оцениватьвлияниехимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизмчеловека;
- грамотнообращатьсясвеществамивповседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлятьмолекулярныеиполныеионныеуравнениянасокращеннымионнымуравнениям;*
- *прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использоватьприобретенные знаниядляэкологическиграмотногоповеденияокружающей среде;*
- *использоватьприобретенныеключевыекомпетенциипривыполненииипроектовиучебно-исследовательскихзадачпоизучениюсвойств,способовполученияираспознаванияевеществ;*
- *объективнооцениватьинформациюовеществахихимическихпроцессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Изобразительноеискусство

Выпускниknаучится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создаватьэскизыдекоративногоубранстварусскойизбы;
- создаватьцветовуюкомпозициювнутреннегоубранстваизбы;
- определятьспецификуобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладногоискусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различатьвидыиматериалыдекоративно-прикладногоискусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различатьихарактеризоватьнескольконародныххудожественныхпромысловРоссии;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значениедля анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемизображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создаватьобразы,используявсевыразительныевозможностихудожественныхматериалов;
- простымнавыкамизображенияспомощьюпятнаитональныхотношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейнойперспективы;
- характеризоватьосвещениекакважнейшеевыразительноесредствоизобразительногоискусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передаватьспомощьюсветахарактерформыиэмоциональноенапряжениевкомпозиции натюрморта;
- творческомуопытувыполненияграфическогонатюрмортаигравюрынаклейкамина картоне;
- выражатьцветомвнатюрмортесобственноенастроениеипереживания;
- рассуждатьоразныхспособахпередачиперспективывизобразительномискусствекаквыражении различных мировоззренческих смыслов;
- применятьперспективувпрактическойтворческойработе;

- навыкамизображенияперспективныхсокращенийвзарисовкахнаблюдаемого;
- навыкамизображенияуходящеговдальпространства,применяяправилалинейнойи воздушной перспективы;
- видеть,наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкамсозданияпейзажныхзарисовок;
- различатьихарактеризоватьпонятия:пространство,ракурс,воздушнаяперспектива;
- пользоватьсяправиламиработынапленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различатьосновныесредствахудожественнойвыразительностивизобразительномискусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различатьихарактеризоватьвидыпортрета;
- пониматьихарактеризоватьосновыизображенияголовычеловека;
- пользоватьсянавыкамиработысдоступнымискульптурнымиматериалами;
- видетьииспользоватьвкачествесредствавыражениясоотношенияпропорций,характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видетьконструктивнуюформупредмета,владетьпервичныминавыкамиплоскогоиобъемного изображения предмета и группы предметов;
- использоватьграфическиематериалывработенадпортретом;
- использоватьобразныевозможностиосвещениявпортрете;
- пользоватьсяправиламисхематическогопостроенияголовычеловекаврисунке;
- называтьименавыдающихсярусскихизарубежныххудожников -портретистови определять их произведения;
- навыкампередачивплоскостномизображениипростыхдвиженийфигурычеловека;
- навыкампониманияособенностейвосприятияскульптурногообраза;
- навыкамлепкииработыспластилиномили глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризоватьсюжетно-тематическуюкартину какобобщенныйицелостныйобраз,как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснятьпонятия«тема»,«содержание»,«сюжет»впроизведенияхстанковойживописи;
- изобразительнымикомпозиционнымнавыкамвпроцессеработынадэскизом;
- узнаватьиобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»;
- перечислятьихарактеризоватьосновныежанрысюжетно-тематическойкартины;
- характеризовать исторический жанркак идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнаватьи характеризоватьнесколько классическихпроизведенийиназыватьименавеликих русских мастеров исторической картины;
- характеризоватьзначениетематическойкартиныXIXвекавразвитиирусскойкультуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства»и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческомуопытупо разработке художественного проекта –разработкикомпозиции на историческую тему;
- творческомуопытусозданиякомпозициинаосновебиблейскихсюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об ихмировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называтьименавеликихевропейскихирусскихххудожников,творившихнабиблейские темы;
- узнаватьихарактеризоватьпроизведениявеликихевропейскихирусскихххудожниковна библейскиетемы;
- характеризоватьрольмонументальныхпамятниковвжизниобщества;
- рассуждатьобособенностяххудожественногообразасоветскогонародавгодыВеликой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальныепамятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческомуопытулепкипамятника,посвященногозначимомуисторическомусобытиюили историческомугерою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культурезрительскоговосприятия;
- характеризоватьвременныеипространственныеискусства;
- пониматьразницумеждуреальностьюихудожественнымобразом;
- представлениямобискусствеиллюстрацииитворчествеизвестныхиллюстраторовкниг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опытухудожественногоиллюстрированияинавыкамработыграфическими материалами;
- собиратьнеобходимыйматериалдля иллюстрирования(характер одеждыгероев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениямобанималистическомжанреизобразительного искусстваитворчестве художников-анималистов;
- опытухудожественноготворчествапосозданиюстилизованныхобразовживотных;
- систематизироватьихарактеризоватьосновныеэтапыразвитияисториидархитектурыи дизайна;
- распознаватьобъектипространствовконструктивныхвидахискусства;
- пониматьсочетаниеразличныхобъемоввздании;
- пониматьединствохудожественногоифункциональноговещи,формуиматериал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- пониматьтенденцииперспективыразвитиясовременнойархитектуры;
- различатьобразно-стилевойязыкархитектурыпрошлого;
- характеризоватьиразличатьмалыеформыархитектурыидизайнавпространствегородской среды;
- пониматьплоскостнуюкомпозициюкаквозможноесхематическоеизображениеобъемовпри взгляденаних сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка– вертикаль, круг– цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создаватькомпозиционныемакетыобъектовнапредметнойплоскостиивпространстве;
- создаватьпрактическиетворческиекомпозициивтехникеколлажа,дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретатьобщеепредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектуры;
- характеризоватьосновныешколысадово-паркового искусства;
- пониматьосновыкраткойисториирусскойусадебнойкультурыXVIII–XIXвеков;
- называтьираскрыватьсмыслосновискусствафлористики;
- пониматьосновыкраткойисториикостюма;
- характеризоватьираскрыватьсмыслкомпозиционно-конструктивныхпринциповдизайна одежды;
- применятьнавыкисочиненияобъемно-пространственнойкомпозициивформировании букета по принципам икебаны;
- использоватьстарыеиосваиватьновыеприемыработысбумагой,природнымиматериалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использоватьграфическиенавыки итехнологиивыполненияколлажав процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева.София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать ихарактеризовать особенности древнерусской иконописи. Пониматьзначение иконы «Троица»Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнаватьиописыватьпамятникишатрового зодчества;
- характеризоватьособенностицерквиВознесениявселе Коломенскомихрама Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новыхиконописных традиций в XVIIвеке. Отличать по характернымособенностямиконуипарсуну;
- работатьнадпроектом(индивидуальнымиликоллективным),создаваяразнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различатьстилевыеособенностиразныхшколархитектурыДревнейРуси;
- создаватьснатурыиповоображениюархитектурныеобразыграфическимиматериаламии др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать,сопоставлятьианализироватьпроизведенияживописиДревнейРуси;
- рассуждатьозначениихудожественного образадревнерусскойкультуры;
- ориентироватьсявширокомразнообразиистилейинаправленийизобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве иархитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлятьиназыватьхарактерныеособенностирусскойпортретнойживописиXVIIIвека;
- характеризоватьпризнакииособенностимосковского барокко;
- создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владетьдиалогической формойкоммуникации,уметь аргументироватьсвою точкузрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *пониматьспецификуизображениявполиграфии;*
- *различатьформыполиграфическойпродукции:книги,журналы,плакаты,афишиидр.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектироватьобложкукниги,рекламыоткрытки,визиткиидр.;*
- *создаватьхудожественнуюкомпозициюмакетакниги,журнала;*
- *называтьименавеликихрусскихживописцевиархитекторовXVIII–XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале;*
- *узнаватьосновныехудожественныенаправленияивискусствеXIXиXXвеков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн.Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризоватьстильмодернвархитектуре.Ф.О.Шехтель.А.Гауди;*
- *создаватьс натурыипо воображению архитектурныеобразыграфическимиматериалами идр.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальнаяскульптура);*

- *использоватьвыразительныйязыкпримоделированиишархитектурногопространства;*
- *характеризоватькрупнейшиехудожественныемузеимираиРоссии;*
- *получатьпредставленияобособенностяххудожественныхколлекцийкрупнейшихмузеев мира;*
- *использоватьнавыкиколлективнойработынадобъемно-пространственнойкомпозицией;*
- *пониматьосновысценографиикаквидахудожественноготворчества;*
- *пониматьроликостюма,маскиигримавискусствеактерскогоперевоплощения;*
- *называтьименароссийскихххудожников(А.Я.Головин,А.Н.Бенуа,М.В.Добужинский);*
- *различатьособенностихудожественнойфотографии;*
- *различатьвыразительныесредствахудожественнойфотографии(композиция,план, ракурс,свет,ритмидр.);*
- *пониматьизобразительнуюприродуэкранныхискусств;*
- *характеризоватьпринципыкиномонтажавсозданиихудожественногообраза;*
- *различатьпонятия:игровойидокументальныйфильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М.Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *пониматьосновыискусствателевидения;*
- *пониматьразличиявтворческойработехудожника-живописцаисценографа;*
- *применятьполученные знанияотипахоформления сцены присозданиишкольного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиватьсявпрактическойработебольшейвыразительностикостюмаиегостилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыкиоснов фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объектаиточкисъемки,ракурса,планакакхудожественно-выразительныхсредствфотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *пониматьиобъяснятьсинтетическуюприродуфильма;*
- *применятьпервоначальныенавыкивсозданиисценарияизамыслафильма;*
- *применятьполученныеранеезнанияпокомпозицииипостроениюкадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотретьианализироватьсточкизрениярежиссерского,монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использоватьопытдокументальнойсъемкиитележурналистикидляформирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

Музыка

Выпускникнаучится:

- пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;
- анализироватьсредствамузыкальнойвыразительности:мелодию,ритм,темп,динамику,лад;
- определятьхарактер музыкальных образов(лирических,драматических,героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное присравнении музыкальных произведенийна основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

- пониматьжизненно-образноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхжанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различатьмногообразиемузыкальныхобразовиспособовихразвития;
- производитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведения;
- пониматьосновнойпринциппостроенияиразвитиямузыки;
- анализироватьвзаимосвязьжизненногосодержаниямузыкиимузыкальныхобразов;
- размышлять ознакомоммузыкальном произведении, высказываясуждения обосновной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народногомузыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определятьосновные жанрырусской народноймузыки:былины,лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- пониматьспецификуперевоплощениянародноймузыкивпроизведенияхкомпозиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознаватьхудожественныенаправления,стилиижанрыклассическойисовременной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевых направлений врусскоймузыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное присравнении музыкальных произведенийна основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различатьжанрывокальной,инструментальной,вокально-инструментальной,камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называтьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,баркарола,ноктюрн,романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную,вариации,рондо);
- определятьтембрымузыкальныхинструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического,духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владетьмузыкальнымитерминамивпределахизучаемойтемы;
- узнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определятьхарактерныеособенностимузыкальногоязыка;
- эмоционально-образновоспринимататьихарактеризоватьмузыкальныепроизведения;
- анализироватьпроизведениявыдающихсякомпозиторовпрошлогоисовременности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальныхпроизведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализироватьразличные трактовкиодногоитогоже произведения,аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различатьинтерпретациюклассическоймузыкивсовременныхобработках;
- определятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыки;
- называтьстилирок-музыкиииеотдельныхнаправлений:рок-оперы,рок-н-роллаидр.;

- анализироватьтворчествоисполнителейавторскойпесни;
- выявлятьособенностивзаимодействиямузыкисдругимивидамиискусства;
- находитьжанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;
- сравниватьинтонациимузыкального,живописногоилитературногопроизведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находитьассоциативныесвязимеждухудожественнымиобразамимузыки,изобразительного искусства и литературы;
- пониматьзначимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов;
- называтьиопределятьнаслухмужские(тенор,баритон,бас)иженские(сопрано,меццо- сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владетьнавыкамивокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;
- участвоватьвколлективнойисполнительскойдеятельности,используяразличныеформы индивидуального и группового музицирования;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказыватьсужденияобосновной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передаватьсвоимузыкальныевпечатлениявустнойилиписьменнойформе;
- проявлятьтворческуюинициативу,участвуявмузыкально-эстетическойдеятельности;
- пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениевжизничеловекаиобщества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применятьсовременныеинформационно-коммуникационныетехнологиидлязаписии воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использоватьзнанияомузыкеи музыкантах,полученныеназанятиях,присоставлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерныечерты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенностиязыкаотечественнойдуховнойисветскоймузыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определятьспецификудуховноймузыкивэпоху Средневековья;*
- *распознаватьмелодикузнаменногораспева–основыдревнерусскойцерковноймузыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизученияузыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознаниероли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдля решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Приформированииперечняпланируемыхрезультатовосвоенияпредмета «Технология»учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностнымиметапредметнымрезультатами требованияиндивидуализацииобучения,всвязисчем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускникнаучится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускникнаучится:

- следоватьтехнологии,втомчислевпроцессеизготовлениясубъективноновогопродукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем,в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводитьоценкуииспытаниеполученногопродукта;
- проводитьанализпотребностейвтехилииныхматериальныхилиинформационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводитьианализировать разработкуи /или реализацию прикладныхпроектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраиваниесозданногоинформационногопродуктавзаданнуюоболочку;
  - изготовлениеинформационногопродуктапозаданномуалгоритмувзаданнойоболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводитьианализироватьразработкуи/илиреализациюпроектов,предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработкудокументации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработкуплананапродвиженияпродукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *выявлятьиформулироватьпроблему,требующуютехнологическогорешения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оцениватькоммерческий потенциал продуктаи/илитехнологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускникнаучится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризоватьситуациюнарегиональномрынкетруда,называеттенденциииеразвития,
- разъяснятьсоциальноезначениегрупппрофессий,востребованныхнарегиональномрынке труда,
- характеризоватьгруппыпредприятийрегионапроживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализироватьсвоимотивыипричиныпринятиятехилиныхрешений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выборомри реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Погодамобучениярезультатымогутбытьструктурированыиконкретизированы следующим образом:

5 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- характеризуетрекламукаксредствоформирования потребностей;
- характеризуетвидыресурсов,объясняетместоресурсоввпроектированииреализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняетсодержаниепонятий«технология»,«технологическийпроцесс»,«потребность», «конструкция»,«механизм»,«проект»иадекватнопользуетсяэтимипонятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводитпроизвольныепримерыпроизводственныхтехнологийитехнологийвсферебыта;
- объясняет,приводяпримеры,принципиальнуютехнологическуюсхему,втомчисле характеризуя негативные эффекты;

- составляеттехническоезадание,памятку,инструкцию,технологическуюкарту;
- осуществляетсборкумоделейспомощьюобразовательногоконструкторапо инструкции;
- осуществляетвыбортоваравмодельнойситуации;
- осуществляетсохранениеинформациивформахописания,схемы,эскиза,фотографии;
- конструируетмодельпозаданномупрототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получилипроанализировалопытпроведенияиспытания,анализа,модернизациимодели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- называетихарактеризуетактуальныетехнологиивозведениязданийисооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описываетжизненныйциклтехнологии,приводяпримеры;
- оперируетпонятием«технологическаясистема»приописаниисредствудовлетворения потребностей человека;
- проводитморфологическийифункциональныйанализтехнологическойсистемы;
- проводитанализтехнологическойсистемы–надсистемы–подсистемывпроцессе проектирования продукта;
- читаетэлементарныечертежииэскизы;
- выполняетэскизымеханизмов,интерьера;
- освоилтехникиобработкиматериалов(повыборуобучающегосявсоответствиис содержанием проектной деятельности) ;
- применяетпростыемеханизмыдлярешенияпоставленныхзадачпомодернизации/проектировани ю технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получилипроанализировалопытисследованияспособовжизнеобеспеченияисостояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получилипроанализировалопытрешениязадачнавзаимодействиесослужбамиЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетикурегиона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированныепроизводства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняетпонятие«машина»,характеризуеттехнологическиесистемы,преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляетсборкуэлектрическихцепейпоэлектрическойсхеме,проводитанализ неполадок электрической цепи;
- осуществляетмодификациюзаданнойэлектрическойцепивсоответствииспоставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняетбазовыеоперациередакторакомпьютерноготрехмерногопроектирования(на выбор образовательной организации);
- конструируетпростыесистемысобратнойсвязьюнаосноветехническихконструкторов;
- следуеттехнологии,втомчисле,впроцессеизготовлениясубъективнононовогопродукта;
- получилипроанализировалопытразработкипроектаосвещениявыбранногопомещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получилипроанализировалопытразработкиисозданияизделиясредствамиучебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получили проанализировал опыт оптимизации заданного способа(технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныетехнологиитранспорта;,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризуетситуациюнарегиональномрынкетруда,называеттенденциииеёразвития;
- перечисляетихарактеризуетвидытехническойитехнологическойдокументации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки),экономическиехарактеристики, экологичность (сиспользованиемпроизвольноизбранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняетфункциимоделииипринципымоделирования,
- создаётмодель,адекватнуюпрактическойзадаче,
- отбираетматериалвсоответствиистехническимрешениемилипозаданнымкритериям,
- составляетрационпитания,адекватныйситуации,
- планируетпродвижениепродукта,
- регламентируетзаданныйпроцессвзаданнойформе,
- проводитоценкуииспытаниеполученногопродукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получилипроанализировалопытлабораторногоисследованияпродуктовпитания,
- получилипроанализировалопытразработкиорганизационногопроектаирешения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получилипроанализировалопытмоделированиятранспортныхпотоков,
- получилопытанализаобъявлений,предлагающихработу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныемедицинскиетехнологии,
- называетихарактеризуеттехнологиивобластиэлектроники,тенденцииихразвитияиновые продукты на их основе,
- объясняетзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации,
- разъясняетсоциальноезначениегрупппрофессий,востребованныхнарегиональномрынке труда,
- оцениваетусловияиспользованиятехнологиивтомчислеспозицийэкологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостаткив контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получилипроанализировалопытпредпрофессиональныхпроб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта**.**

Физическаякультура

Выпускникнаучится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапыее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации всовременномобществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенноститехникидвигательныхдействийифизических упражнений,развитияфизическихкачеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать ихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнятьакробатическиекомбинациииизчислахорошоосвоенныхупражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнятьлегкоатлетические упражнениявбегеивпрыжках(вдлинуивысоту);
- выполнятьспускииторможенияналыжахспологогосклона;
- выполнять основные технические действия и приемыигрывфутбол, волейбол, баскетболв условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемыхвидовспорта;*
- *выполнятьтестовыенормативыВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовктрудуиобороне»;*
- *выполнятьтехнико-тактическиедействиянациональныхвидовспорта;*
- *проплыватьучебнуюдистанциювольнымстилем.*

Основыбезопасностижизнедеятельности

Выпускниknаучится:

- классифицироватьихарактеризоватьусловияэкологическойбезопасности;
- использовать знания определьно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийпри использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно,использовать бытовыеприборыконтроля качества окружающей средыи продуктов питания;
- безопасноиспользоватьбытовыеприборы;
- безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии;
- безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;
- классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациикриминогенногохарактера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациина улице;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивподъезде;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивлифте;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивквартире;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитыприкарманнойкраже;
- безопасновестиприменятьспособысамозащитыприпопыткемошенничества;

- адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения;
- адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпожаре;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитыприпожаре;
- безопасноприменятьпервичныесредствапожаротушения;
- соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпешехода;
- соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижениявелосипедиста;
- соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпассажиратранспортногосредства;
- классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийнаводе;
- адекватнооцениватьситуациюибезопасновестиуводыинаводе;
- использоватьсредстваиспособысамо-ивзаимопомощинаводе;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовитьсяктуристическимпоходам;
- адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоходах;
- адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсянаместности;
- добыватьиподдерживатьогоньвавтономных условиях;
- добыватьиочищатьводувавтономныхусловиях;
- добыватьиготовитьпищувавтономныхусловиях;сооружать(обустраивать)временное жилище в автономных условиях;
- подаватьсигналыбедствияиотвечатьнаних;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидетьопасностиправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприродного характера;
- классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийприродного характера;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;
- характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера для личности, общества и государства;
- предвидетьопасностиправильнодействоватьвчрезвычайныхситуацияхтехногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопаснодействоватьпосигналу«Вниманиевсем!»;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты;
- комплектоватьминимальнонеобходимыйнаборвещей(документов,продуктов)вслучае эвакуации;
- классифицироватьихарактеризоватьявлениятерроризма,экстремизма,наркотизмаи последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и припроведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицироватьи характеризоватьопасныеситуациивместахбольшогоскопления людей;
- предвидеть причины возникновениявозможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать(вызывать)экстренныеслужбыпричрезвычайнойситуации;
- характеризовать безопасный издоровыйобразжизни,егосоставляющиеизначениедля личности, общества и государства;
- классифицироватьмероприятияифакторы,укрепляющиеиразрушающиездоровье;
- планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранениюиукреплениюсвоегоздоровья;
- адекватнооцениватьнагрузкуипрофилактическиезанятияпоукреплениюздоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлятьмероприятияифакторы,потенциальноопасныедляздоровья;
- безопасноиспользоватьресурсыинтернета;
- анализироватьсостояниесвоегоздоровья;
- определятьсостоянияоказаниянеотложнойпомощи;
- использоватьалгоритмдействийпооказаниюпервойпомощи;
- классифицироватьсредстваоказанияпервойпомощи;
- оказыватьпервуюпомощьпринаружномивнутреннемкровотечении;
- извлекатьинородноетелоизверхнихдыхательныхпутей;
- оказыватьпервуюпомощьпри ушибах;
- оказыватьпервуюпомощьприрастяжениях;
- оказыватьпервуюпомощьпривывихах;
- оказыватьпервуюпомощьприпереломах;
- оказыватьпервуюпомощьприожогах;
- оказыватьпервуюпомощьприотмороженияхиобщемпереохлаждении;
- оказыватьпервуюпомощьприотравлениях;
- оказыватьпервуюпомощьпритепловом(солнечном)ударе;
- оказыватьпервуюпомощьпри укусенасекомыхизмей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовитьсяктуристическимпоездкам;*
- *адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоездках;*
- *анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоскопления людей;*
- *анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийкриминогенногохарактера;*
- *безопасновестиприменятьправапокупателя;*
- *анализироватьпоследствияпроявлениятерроризма,экстремизма,наркотизма;*
- *предвидетьпутиисредствавозможного вовлечения втеррористическую,экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов ина состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицироватьосновныеправовыеаспектыоказанияпервойпомощи;*
- *оказыватьпервуюпомощьпринеинфекционныхзаболеваниях;*
- *оказыватьпервуюпомощьприинфекционныхзаболеваниях;*
- *оказыватьпервуюпомощьприостановкесердечнойдеятельности;*

- *оказыватьпервуюпомощьприкоме;*
- *оказыватьпервуюпомощьприпораженииэлектрическимтоком;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваиватьприемыдействийвразличныхопасныхичрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности всоответствиис требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценкарезультатовдеятельностишколы,какосновааккредитационныхпроцедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся. К

внешним процедурам относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация[5],
- независимаяоценкакачестваобразования[6]и
- мониторинговые исследования[7] муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкишколыреализует**системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

[5]Осуществляетсявсоответствиисостатьей№92Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации»
[6]Осуществляетсявсоответствиисостатьей№95Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации»
[7]Осуществляетсявсоответствиисостатьей№97Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получитвозможностьнаучиться».Достижениепланируемыхрезультатов,отнесенныхкблоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровняи уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихсярешать типовые учебныезадачи,целенаправленноотрабатываемые совсеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдруг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметных результатов

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;

2) сформированностьиндивидуальнойучебнойсамостоятельности,включаяумениестроить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкии моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательныхсистемразного

уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Вовнутришкольномкомониторингевцеляхоптимизациииличностногоразвитияучащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственностизарезультатыобучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляетсяклассным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным**объектомипредметом**оценкиметапредметныхрезультатовявляются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способностьработатьсинформацией;
- способностьксотрудничествуикоммуникации;
- способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощению найденных решений в практику;
- способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
- способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных,коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценки

- читательскойграмотностислужитписьменнаяработанамежпредметнойоснове;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видовдиагностик проводится сериодичностьюне менее, чемодин раз в два года.

Основнойпроцедурой**итоговойоценки**достиженияметапредметныхрезультатовявляется **защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующихработ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического илистихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости– с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическими

для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической,способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётомособенностей учебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаютсясамой образовательной организацией. Тематическая оценкаможет вестись как входе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, атакже **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры**:**

- **оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихсяна уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамен по русскому языку для выпускника с ТНР в форме изложения. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговаяоценка (итоговаяаттестация)попредметускладываетсяиз результатоввнутреннейи внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновного образования,
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классногоруководителя и учителей,обучавших данноговыпускника на уровне основного общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательнойтраектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательныйраздел

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий,включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательскойи проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся,а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействияучастников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы[8].

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессапри создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Деятельностьучреждениянаправленана:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемыхобразовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, атакже места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научныхруководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовкикадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий уобучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

ЦелиизадачипрограммыразвитияУУД,описаниееместаиролив реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основуФГОС ООО,с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочнуюдеятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формированиесистемы универсальных учебныхдействийосуществляетсяс учетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становитсядеятельностьмежличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учитьученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связиссодержанием отдельных учебных предметов,внеурочной ивнешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действийвструктуреобразовательногопроцесса

КпринципамформированияУУДвосновнойшколеможноотнестиследующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста.Спецификаподросткововозраста заключаетсявтом, что возрастаетзначимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отходотпониманияурока как ключевойединицыобразовательногопроцесса(какправило,

говорить оформировании УУДможноврамках серии учебных занятийпри том,чтогибкосочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) присоставлении учебногопланаирасписаниядолженбытьсделан акцентнанелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, при этом учитывается то, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также врамках факультативов, кружков, элективов.

Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаютсядватипазаданий,связанныхсУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:
- научетпозициипартнера;
- наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков;
- ролевыеигры.

2. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:
- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретическогоисследования;
- смысловоечтение.

3. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:
- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- напринятиерешения;
- насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала итиповых задачпоразличнымпредметам неявляется жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного можетпроисходитьв ходе занятий поразнымпредметам.Распределениетиповыхзадачвнутрипредметадолжнобытьнаправленона достижениебалансамеждувременемосвоенияивременемиспользованиясоответствующихдействий. Задачи наприменение УУДмогут носить какоткрытый,так и закрытый характер. При работе с задачаминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативностивозможнопрактиковатьтехнологии «формирующегооценивания»,втомчислебинарнуюикритериальнуюоценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельностипокаждомуизнаправлений,атакжеособенностейформирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся с РАС в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся с ТНР** в значительной степени связана с ориентациейнаполучениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачии имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматриваетсяс нескольких сторон:продуктакматериализованныйрезультат,процесскаработаповыполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентированнаформированиеиразвитие метапредметныхиличностныхрезультатовобучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательскаяработаучащихсяможетбытьорганизованаподвумнаправлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности),как: информационный,исследовательский,творческий,

социальный,прикладной,игровой,инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,урок-лаборатория,урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательскаяпрактикаобучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательныеэкспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточныхиитоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты,брошюры,книги;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций,обработкиархивовимемуаров;
- документальныефильмы,мультфильмы;
- выставки,игры,тематическиевечера,концерты;
- сценариимероприятий;
- веб-сайты,программноеобеспечение,компакт-диски(илидругиецифровыеносители)идр.

Результаты такжемогутбытьпредставленывходепроведения конференций,семинарови круглых столов.

Итогиучебно-исследовательскойдеятельностимогутбытьвтомчислепредставленыввиде

статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельностипоразвитиюинформационно-коммуникационныхтехнологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

- урокипоинформатикеидругимпредметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныеактивности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфикиифото;
- созданиеиредактирование видео;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- моделирование,проектированиеиуправление;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страницисайтов;
- сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспеченоусилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

ПереченьиописаниеосновныхэлементовИКТ-компетенциии инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операцийс основными элементами

пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТдля фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организациях хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов дляпоискаинформации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных,в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформлениетекставсоответствии сзаданнымитребованиямикшрифту,егоначертанию, размеруи цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов.Использованиезвуковыхимузыкальных

редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделениевнихструктуры,элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и другихцифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленныепланируемыерезультатыразвитиякомпетентностиобучающихсявобласти использованияИКТучитываютсуществующиезнанияикомпетенции,полученныеобучающимися

вне образовательной организации. Вместес тем планируемые результаты адаптированы и подобучающихся,комутребуетсяболееполноесопровождениевсфереформированияИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оценивать числовыепараметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияпри работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийся сможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;
- проводить обработкуцифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогических операцийи анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранятьдляиндивидуальногоиспользованиянайденныевсетиИнтернетинформационные объекты и ссылки на них.

В рамкахнаправления«Созданиеписьменныхсообщений» вкачествеосновныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста всоответствиис егосмыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления«Созданиеграфическихобъектов»вкачествеосновныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
- создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемыхрезультатов возможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамках направления«Анализ информации,математическая обработка данных висследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводитьрезультатыизмеренийидругиецифровыеданныедляихобработки,втомчисле статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемыхрезультатоввозможен,ноне ограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
- моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучных

руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться врамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действийуобучающихся,втомчислеорганизационно-методическогоиресурсного обеспеченияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают следующее:

- укомплектованностьшколыпедагогическими,руководящимиииинымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предметав соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияи применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД дожны быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачузадачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих

принципов.Система оценки УУД может быть:

- уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Примерныепрограммыучебныхпредметов,курсов

Общие положения

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражается в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ТНР, их возрастных и психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих

программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2.Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования

Русскийязык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средствомобучения вшколе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферахи ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности,которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ГлавнымизадачамиреализацииПрограммыявляются:

- формирование уобучающихся ценностногоотношениякязыкукакхранителюкультуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;освоениебазовых лингвистических понятий и их использованиепри анализеи оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладениеосновными видами речевой деятельности,использованиевозможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Впроцессеизученияпредмета«Русскийязык»создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного иэмоциональногосовершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- длязнакомстваобучающихсясметодаминаучногопознания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь.Речеваядеятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи(монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля иустной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепеннаяи*збыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Спецификахудожественноготекста.

Анализ текста.

Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Созданиеустныхвысказываний разной коммуникативной направленности взависимостиот сферы и ситуации общения.

Информационнаяпереработкатекста(план,конспект,аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написаниесочинений,писем,текстовиныхжанров.

Культураречи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативностьнормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачествиэффективностиречи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуацияхформальногоинеформальногообщения. *Невербальныесредстваобщения.Межкультурная коммуникация.*

Общиесведенияоязыке.Основныеразделынаукиоязыке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.Основныеизобразительно-выразительныесредстварусского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основныелингвистическиесловари.Работасословарнойстатьей.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

Фонетика,орфоэпияиграфика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужойречи с точки зрения орфоэпических норм.

Применениезнанийпофонетикевпрактикеправописания.

Морфемикаисловообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательнаяцепочка.Словообразовательноегнездо.

Применениезнанийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Лексикологияифразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятиеобэтимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологическийанализслова.

Омонимиясловразныхчастейречи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных,имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применениезнанийпоморфологиивпрактикеправописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическаяоснова предложения.Главныеи второстепенныечлены,способыих выражения.Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные членыпредложения,обособленныечленыпредложения;обращение;вводныеи вставныеконструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражениясинтаксическихотношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различнымивидами связи.

Способыпередачичужойречи.

Синтаксическийанализпростогоисложногопредложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применениезнанийпосинтаксисувпрактикеправописания.

Правописание:орфографияипунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографическийанализсловаипунктуационныйанализпредложения.

Литература

Целиизадачилитературногообразования

Литература–учебныйпредмет,освоениесодержаниякоторогонаправлено:

- напоследовательноеформированиечитательскойкультурычерезприобщениекчтению художественной литературы;
- наосвоениеобщекультурныхнавыковчтения,восприятияхудожественногоязыкаи понимания художественного смысла литературных произведений;
- наразвитиеэмоциональнойсферыличности,образного,ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокомуэмоциональномупереживанию и интеллектуальномуосмыслению художественного текста;
- наформированиепотребностииспособностивыражениясебявслове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучениелитературывшколерешаетследующиеобразовательные**задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста наосновепонимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия,нои интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формированиеотношенияклитературекаккособомуспособупознания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменныхвысказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;
- формированиеушкольникастремлениясознательнопланироватьсвоёдосуговоечтение.

Впроцессеобученияповсейшколеэтизадачирешаютсяпостепенно,последовательнои постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примернаяпрограммаполитературестроитсясучетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
- необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствиярекомендуемыхкизучениюлитературныхпроизведений**возрастными психологическим** особенностям обучающихся;
- требованийсовременногокультурно-историческогоконтекстакизучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, можетпри необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примернойобразовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно**представлены в рабочих программах.

СписокАпредставляетсобой**переченьконкретныхпроизведений**(например:А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Переченьпроизведений названных в списке авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автораи произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При сменеобразовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в туже систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся,приусловииосвоения

необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предметуи их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Присоставлениирабочихпрограммучитывается:

- что в программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
- что в программе должно быть предусмотрено возвращение к творчествутакихписателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основныетеоретико-литературныепонятия,требующиеосвоениявосновнойшколе

- Художественнаялитературакакискусствослова.Художественныйобраз.
- Устноенародноетворчество.Жанрыфольклора.Мифифольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественномпроизведении:эпитет,метафора,сравнение,антитеза,оксюморон.Гипербола,литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм,рифма, строфа.

Иностранныйязык

Освоениепредмета«Иностранныйязык»восновнойшколепредполагаетприменение

коммуникативногоподходавобучениииностранномуязыку.

Учебныйпредмет«Иностранныйязык»обеспечиваетразвитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебногопредмета«Иностранныйязык»направленонадостижение обучающимисядопорогового уровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительноеискусство»идр.

Предметноесодержаниеречи

Моясемья.Взаимоотношениявсемье.Конфликтныеситуациииспособыихрешения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.Видыспорта.Спортивныеигры.Спортивныесоревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия.ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Транспорт.

Окружающиймир

Природа:растенияиживотные.Погода.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Жизньвгороде/всельскойместности.

Средствамассовойинформации

Роль средствмассовой информации вжизни общества.Средства массовойинформации:пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страныизучаемогоязыкаироднаястрана

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативныеумения

Говорение

Диалогическаяречь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическаяречь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологическоговысказыванияот8-10фраз(5-7класс)до10-12фраз(8-9класс). Продолжительностьмонологическоговысказывания–1,5–2минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанрытекстов:прагматические,информационные,научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихсяи иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочнымпониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих нарядус изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковыесредстваинавыкиоперированияими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическаясторонаречи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическаясторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,оценочной лексики,реплик-клишеречевого этикета,характерных длякультуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическаясторонаречи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученныена уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниямиозначениироднОгоиностранногоязыковвсовременномМире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять вустной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторныеумения

Совершенствованиеумений:

- переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
- использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыеслова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозироватьсодержаниетекстана основезаголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестам и мимике;
- использоватьсинонимы,антонимы,описаниепонятияпридефицитеязыковыхсредств.

Общеучебныеумениияуниверсальныеспособыдеятельности

Формированиеисовершенствованиеумений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работенад долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельноработатьвклассеидома.

Специальныеучебныеумения

Формированиеисовершенствованиеумений:

- находитьключевыесловаисоциокультурныереалииработенад текстом;
- семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвоватьвпроектнойдеятельностимеж-иметапредметногохарактера.

ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общаяхарактеристикапримернойпрограммыпоистории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии сидеями взаимопонимания, согласияи мира междулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч.непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательноезначениероссийской,региональнойимировойистории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторныйподходкосвещениюисториивсехсторонжизнигосударстваиобщества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы»основанонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Обществознание»,«География», «Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка», «Информатика»,«Математика»,«Основыбезопасностиижизнедеятельности»идр.

Структурно предмет «История»включает учебные курсыпо всеобщей истории и истории России.

Знакомствообучающихсяприполученииосновногообщегообразованияспредметом «История»начинаетсяскурса**всеобщейистории**.Изучениевсеобщейисториипособствует формированиюобщейкартиныисторическогопутичеловечества,разныхнародовигосударств,

преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народовмира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других странв различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс**отечественнойистории** являетсяважнейшимслагаемымпредмета «История». Ондолжен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионовилокальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразиине может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политическихи другихсвязеймеждународами.Следуетподчеркнуть,чтоприсоединениекРоссииипребываниев

составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партиии организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формированияиндивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием местаи роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

История России

ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству

Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. ИсточникипоисторииРоссии.ОсновныеэтапыразвитияисторическоймыслиРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелияи скотоводства. Появлениеметаллическихорудий и ихвлияниена первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины Ітысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжескойвласти.Традиционныеверования.СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириИДальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

ОбразованиегосударстваРусь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной иЗападнойЕвропы. Первые известияо Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX–началеXIIв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурноепространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы.*«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его составчастирусских земель. *Северо-западныеземли:Новгородскаяи Псковская.Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границахРуси.Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.

Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи. Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурноепространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXV веке

Борьба за русские земли междуЛитовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурноепространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональныйкомпонент

Нашрегионвдревностиисредневековье.

РоссияВXVI–XVIIвв.: от великогокняжествакцарствуРоссиявXVIвеке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокругМосквы:присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князейвеликокняжескойвласти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси МатвеяБашкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земскихсоборов: *дискуссии охарактеренародного представительства.* Отмена кормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа– формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство БорисаГодунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601- 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагардии распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками. «Советвсейземли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурноепространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светскогоначалав российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах. «Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Региональныйкомпонент

НашрегионвXVI– XVIIвв.

РоссиявконцеXVII-XVIIIВЕКАХ:отцарствакимперии Россия в эпоху преобразований Петра I

Причиныипредпосылкипреобразований(дискуссииипоэтомувопросу).РоссияиЕвропав конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политикепо отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества, учреждениесинода.Положениеконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв.*Восстанияв Астрахани,Башкирии,наДону.*ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения ум. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры. Доминированиесветскогоначалавкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Перваягазета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровскойэпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

ПослеПетраВеликого:эпоха«дворцовыхпереворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россиявмеждународныхконфликтах1740-х–1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне. Петр III.

Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россияв1760-х–1790- гг. ПравлениеЕкатериныIIиПавла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.

Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.Ликвидацияукраинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительствомЕмельянаПугачева. *Антидворянский иантикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Уч астие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В.Ломоносовиеговыдающаясярольвстановлениироссийскойнаукиобразования.Образованиев РоссиивXVIIIв.*Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новойпороды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц»вСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.* Московскийуниверситет–первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

НародыРоссиивXVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

РоссияприПавлеI

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политикустраны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняяполитика.Ограничениедворянскихпривилегий.

Региональныйкомпонент

НашрегионвXVIIIв.

РоссийскаяимпериявXIX–началеXXвв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественнаявойна1812г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколая I. Экономическая политикав условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостническийсоциум.Деревняигород

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политикав области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространствоимперии:этнокультурныйобликстраны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство,ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления наокраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формированиегражданскогоправосознания.Основныетеченияобщественноймысли

Западноепросвещениеобразованноеменьшинство:кризистрадиционногомировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянскиереволюционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россиявэпохуреформ

ПреобразованияАлександраII:социальнаяиправоваямодернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народноесамодержавие»АлександраIII

ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправленияевнешнеполитическихинтересов. Упрочениестатусавеликойдержавы.*Освоениегосударственнойтерритории.*

Пореформенныйсоциум.Сельскоехозяйствоипромышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладениеи крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянскогохозяйств. *Помещичье «оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурноепространствоимперииивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.Расширение публичнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции. Общественныеорганизации.Благотворительность.*Студенческоедвижение.Рабочеедвижение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.*Группа«Освобождениетруда». «Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».ІсъездРСДРП.*

КризисимпериивначалеXXвека

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленноеразвитие. Новая география экономики. Урбанизацияи облик городов.Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризма

НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел. Оппозиционноелиберальноедвижение.*«Союзосвобождения».«Банкетнаякампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основныегосударственныезаконы 23 апреля 1906 г. Деятельность Iи IIIГосударственной думы: итоги и уроки.

Обществоивластьпослереволюции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряныйвек»российскойкультуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценностиистиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональныйкомпонент

НашрегионвXIX в.

Всеобщая история

ИсторияДревнегомира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древниймир:понятиеихронология.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.*Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античныймир:понятие.Картаантичногомира.

ДревняяГреция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческиегорода-государства:политическийстрой,аристократияидемос.Развитиеземледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Периодэллинизма.Македонскиезавоевания.ДержаваАлександраМакедонскогоиераспад. ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций.

Историясреднихвеков

Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

РаннееСредневековье

НачалоСредневековья.Великоепереселениенародов.Образованиеварварскихкоролевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапыформирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складываниефеодальных отношений встранах Европы.Христианизация Европы.Светскиеправители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

АрабывVI—XIвв.:расселение,занятия.Возникновениеираспространениеислама.Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

ЗрелоеСредневековье

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальноеземлевладение. Феодальнаяиерархия.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города—центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств вАнглии,Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

ИсторияНовоговремени

Новоевремя:понятиеихронологическиерамки.

ЕвропавконцеXV—началеXVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениереволюции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XVII—XVIIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивпервойполовинеXIXв.

ИмперияНаполеонавоФранции:внутренняяивнешняяполитика.Наполеоновскиевойны. Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священныйсоюз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивовторойполовинеXIXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIXв.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

СтраныАзиивXIXв.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие»страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

ВойназанезависимостьвЛатинскойАмерике

Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.*Провозглашениенезависимыхгосударств.

НародыАфрикивНовое время

Колониальныеимперии.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношения. Выступленияпротивколонизаторов.

РазвитиекультурывXIXв.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIXв.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

Новейшаяистория.

МиркначалуXXв.Новейшаяистория:понятие,периодизация.

Мирв1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).Мексиканская революция 1910—1917гг.*Руководители освободительной борьбы (СуньЯтсен, Э. Сапата,Ф.Вилья).*

Синхронизациякурсоввсеобщейисториииистории России

	Всеобщаяистория	**ИсторияРоссии**
5 класс	**ИСТОРИЯДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. ДревнийВосток Античныймир.ДревняяГреция. Древний Рим.	Народыигосударстванатерриториинашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ.VI-XV вв.** РаннееСредневековье ЗрелоеСредневековье СтраныВостокавСредниевека ГосударствадоколумбовойАмерики.	**ОТДРЕВНЕЙРУСИКРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** ВосточнаяЕвропавсередине Iтыс.н.э. Образование государства Русь РусьвконцеX–началеXIIв. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. РусскиеземливсерединеXIII-XIVв. Народы и государства степной зоны ВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. Культурное пространство ФормированиеединогоРусскогогосударства в XV веке Культурноепространство Региональныйкомпонент
7 класс	**ИСТОРИЯНОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVIIвв.От абсолютизмакпарламентаризму. Первыебуржуазныереволюции** ЕвропавконцеXV—началеXVIIв. ЕвропавконцеXV—началеXVIIв. СтраныЕвропыиСеверной Америкив серединеXVII—XVIIIв. СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.	**РОССИЯВXVI–XVIIВЕКАХ:ОТ ВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ** РоссиявXVIвеке СмутавРоссии РоссиявXVII веке Культурноепространство Региональныйкомпонент
8 класс	**ИСТОРИЯНОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** ЭпохаПросвещения.	**РОССИЯВКОНЦЕXVII-XVIIIВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** РоссиявэпохупреобразованийПетраI

	Эпохапромышленногопереворота Великая французская революция	ПослеПетраВеликого:эпоха«дворцовых переворотов» Россияв1760-х–1790-гг.Правление Екатерины II и Павла I КультурноепространствоРоссийской империи в XVIII в. НародыРоссиивXVIIIв. Россия при Павле I Региональныйкомпонент
9 класс	**ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становлениеирасцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** СтраныЕвропыиСевернойАмерикив первой половине XIX в. СтраныЕвропыиСевернойАмерикиво второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическоеразвитиестранЕвропыи США в конце XIX в. СтраныАзиивXIX в. ВойназанезависимостьвЛатинской Америке НародыАфрикивНовоевремя Развитие культуры в XIX в. МеждународныеотношениявXIXв. Мир в 1900—1914 гг.	**IV.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровскаяэпоха:государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевскоесамодержавие: государственныйконсерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурноепространствоимпериивпервой половине XIX в. Пространствоимперии:этнокультурный облик страны Формированиегражданскогоправосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия вэпохуреформ</u> ПреобразованияАлександраII:социальнаяи правовая модернизация «Народноесамодержавие»АлександраIII Пореформенныйсоциум.Сельскоехозяйство и промышленность Культурноепространствоимпериивовторой половине XIX в. Этнокультурныйобликимперии Формированиегражданскогообществаи основные направления общественных движений <u>КризисимпериивначалеXXвека</u> Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг. Начало парламентаризма Обществоивластьпослереволюции «Серебряныйвек»российскойкультуры Региональный компонент

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призмуоснов наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы идаватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметныесвязи,восновекоторыхлежитобращениектакимучебнымпредметам,как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология»,что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек.Деятельностьчеловека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальныенормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основныепризнаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сферадуховнойкультуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование,его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальнаясферажизниобщества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основныероличленовсемьи.*Досугсемьи.*Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Этноси

нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическаясферажизниобщества

Политикаи власть. Роль политики вжизни общества. Государство, его существенныепризнаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданинигосударство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управлениявРоссийской Федерации.ПрезидентРоссийскойФедерации,его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человекаи гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основыроссийскогозаконодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересови прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Видынаказаний.Особенностиправового статусанесовершеннолетнего. Праваребенкаи их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.Торговляиееформы.Реклама.Деньгиих функции.Инфляция,еепоследствия.Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государствавэкономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги:страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономическиефункциидомохозяйства.Потреблениедомашниххозяйств.Семейныйбюджет.

Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География»насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практическогоприменениянаучныхзнанийосновано намежпредметныхсвязяхспредметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

РазвитиегеографическихзнанийоЗемле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья: *путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в томчисленатерриторииРоссии),АвстралииОкеании,Антарктиды*).Первоерусскоекругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

ЗемлявоВселенной.ДвиженияЗемлиихследствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.Поясаосвещенности.*Календарь–каксистемаизмерениябольшихпромежутковвремени,*

основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, сменавремен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображениеземнойповерхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значениекарт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллелии меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

ПриродаЗемли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строениеЗемли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строениегидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли**.** Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека наприроду. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

ЧеловечествонаЗемле.

ЧисленностьнаселенияЗемли.Расовыйсостав.Нацииинародыпланеты.Странынакарте мира.

ОсвоениеЗемличеловеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров,Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев,Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшиегеографическиеоткрытияи путешествия вXXвеке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

ХарактеристикаматериковЗемли.

Южныематерики.ОсобенностиюжныхматериковЗемли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций,современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие»и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северныематерики.ОсобенностисеверныхматериковЗемли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.Особенностиприроды материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона,благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трехчастейсвета),население,образжизниикультурарегиона(центрвозникновениядвухмировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения –отминимальноговМьянмедосамоговысокоговСингапуре)и культура региона(влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ТерриторияРоссиинакартемира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. ЧасовыезоныРоссии.Местное,поясноевремя,егорольвхозяйствеижизнилюдей.Историяосвоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселениятерритории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

ОбщаяхарактеристикаприродыРоссии.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы вжизничеловека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальныекомплексыРоссии.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районированиетерриторииРоссии. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразиелесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

ЮжныеморяРоссии:историяосвоения,особенностиприродыморей,ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодыегорыссамой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезнымиископаемыми; суровость климатанасевереи влияниеконтинентальностинаюге;высотная поясность и широтная зональность).

Урал(измененииеприродныхособенностейсзападанавосток,ссеверанаюг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних водотрельефаиотзонального соотношения теплаи влаги;природныезоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природныхзон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горныехребты,переходящиевсеверныенизменности;суровостьклимата;многолетняямерзлота;реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемыи пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

НаселениеРоссии.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Географиясвоейместности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

ХозяйствоРоссии.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационнаяинфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйствосвоейместности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

РайоныРоссии.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формированиятерритории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

ГородаЦентральногорайона.Древниегорода,промышленныеинаучныецентры. Функциональноезначениегородов.Москва–столицаРоссийскойФедерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,население,древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряАтлантическогоокеана,омывающиеРоссию:транспортноезначение,ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ЮжныеморяРоссии:транспортноезначение,ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АзиатскаячастьРоссии.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряСеверногоЛедовитогоокеана:транспортное значение,ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряТихогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россияв мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерныетемыпрактическихработ

1. Работаскартой«Именанакарте».
2. Описаниеинанесениенаконтурнуюкартугеографическихобъектовизученныхмаршрутов путешественников.
3. ОпределениезенитальногоположенияСолнцавразныепериодыгода.
4. Определениекоординатгеографическихобъектовпокарте.
5. Определениеположенияобъектовотносительнодругдруга:
6. Определениенаправленийирасстоянийпоглобусуикарте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определениеазимута.
9. Ориентированиенаместности.
10. Составлениепланаместности.
11. Работасколлекциямиминералов,горныхпород,полезныхископаемых.
12. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографии.
15. Описаниеобъектовгидрографии.
16. Ведениедневникапогоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определениесреднихтемператур,амплитудыипостроениеграфиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решениезадач на определениевысоты местностипо разности атмосферногодавления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучениеприродныхкомплексовсвоейместности.
22. Описаниеосновныхкомпонентовприродыокеанов Земли.
23. Создание презентационныхматериаловоб океанахна основе различныхисточниковинформации.
24. Описаниеосновныхкомпонентовприродыматериков Земли.
25. ОписаниеприродныхзонЗемли.
26. Созданиепрезентационныхматериаловоматерикенаосноверазличныхисточников информации.
27. Прогнозированиеперспективныхпутейрационального природопользования.
28. ОпределениеГПиоценкаеговлияниянаприродуижизньлюдейвРоссии.
29. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеособенностейгеографического положения России.
30. ОцениваниединамикиизмененияграницРоссииихзначения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцеви исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решениезадачнаопределениеразницывовремениразличныхтерриторий России.
33. Выявлениевзаимозависимостейтектоническойструктуры,формырельефа,полезных ископаемых на территории России.
34. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефаРоссии.
35. ОписаниеэлементоврельефаРоссии.
36. Построениепрофилясвоейместности.
37. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографииРоссии.
38. ОписаниеобъектовгидрографииРоссии.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. РаспределениеколичестваосадковнатерриторииРоссии,работасклиматограммами.

41. Описаниехарактеристикиклиматасвоегорегиона.

42. Составлениепрогнозапогодынаосноверазличных источниковинформации.

43. ОписаниеосновныхкомпонентовприродыРоссии.

44. СозданиепрезентационныхматериаловоприродеРоссиинаосноверазличных источников информации.

45. Сравнениеособенностейприродыотдельныхрегионовстраны.

46. Определениевидовособоохраняемыхприродныхтерриторий России иихособенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определениеособенностейразмещениякрупныхнародов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтениеианализполовозрастныхпирамид.

51. ОцениваниедемографическойситуацииРоссии иотдельныхеетерриторий.

52. Определениевеличинымиграционногоприростанаселениявразныхчастях России.

53. Определениевидовинаправленийвнутренних ивнешнихмиграций,объяснениепричин, составление схемы.

54. Объяснениеразличийвобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионов России.

55. ОцениваниеуровняурбанизацииотдельныхрегионовРоссии.

56. Описаниеосновныхкомпонентовприродысвоейместности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работаскартографическимиисточниками:нанесениесубъектов,экономическихрайонов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравниедвух иболееэкономическихрайоновРоссиипозаданнымхарактеристикам.

61. СозданиепрезентационныхматериаловобэкономическихрайонахРоссиинаоснове различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено каквисторически сложившиесялинии (числовая,алгебраическая,геометрическая,функциональнаяи др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементытеориимножествиматематическойлогики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множестваиотношениямеждуними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операциинадмножествами

Пересечениеиобъединениемножеств.*Разностьмножеств,дополнениемножества*.

Интерпретацияопераций надмножествамис помощьюкруговЭйлера.

Элементылогики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниямисиспользованиемлогическихсвязок:и,или,не.Условныевысказывания(импликации).*

Содержаниекурсаматематикив5–6классах

Натуральные числа и нуль

Натуральныйрядчиселиегосвойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Записьичтениенатуральныхчисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округлениенатуральныхчисел

Необходимостьокругления.Правилоокруглениянатуральныхчисел.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениесчислом0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действияснатуральнымичислами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки иобратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметическихдействий.*

Степеньснатуральнымпоказателем

Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых,порядоквыполнениядействий ввыражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовыевыражения

Числовоевыражениеиегозначение,порядоквыполнениядействий.

Делениесостатком

Делениесостаткомнамножественатуральныхчисел,*свойстваделениясостатком***.** Практическиезадачинаделениесостатком.

Свойстваипризнакиделимости

Свойстводелимостисуммы(разности)на число.Признакиделимостина 2,3, 5,9,10.*Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложениечисланапростые множители

Простыеисоставныечисла,*решетоЭратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики***.**

Алгебраическиевыражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметическихдействий,преобразование алгебраических выражений.

Делителии кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенныедроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведениедробейкобщемузнаменателю.Сравнениеобыкновенныхдробей.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей.Умножениеиделениеобыкновенныхдробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметическиедействиясдробнымичислами.

Способырационализацииивычисленийихприменениепривыполнениидействий.

Десятичныедроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношениедвухчисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднееарифметическоечисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятиепроцента.Вычислениепроцентовотчислаичислапоизвестномупроценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.*Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональныечисла

Положительныеиотрицательныечисла

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными иотрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятиеорациональном числе.*Первичноепредставлениеомножестверациональныхчисел.* Действиясрациональнымичислами.

Решениетекстовыхзадач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время,расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи начасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логическиезадачи

Решениенесложныхлогическихзадач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц.*

Основныеметодырешениятекстовыхзадач:арифметический,переборвариантов.

Наглядная геометрия

Фигурывокружающеммире.Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник,

квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятиеобъема;единицыобъема.Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решениепрактическихзадачсприменениемпростейшихсвойствфигур.

Историяматематики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождениеиразвитиеарифметикинатуральныхчисел.НОК,НОД,простыечисла.Решето Эратосфена.

Появлениенуляиотрицательныхчиселвматематикедревности.РольДиофанта.Почему $(-1)(-1)=+1$*?*

ДробивВавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер. Десятичныедробииметрическаясистемамер.Л.Магницкий.

Содержаниекурсаматематикив7–9классах

Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональныечисла

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

Тождественные преобразования

Числовыеибуквенныевыражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместопеременных.

Целыевыражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональныевыражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение,деление. *Алгебраическаядробь.Допустимыезначенияпеременныхвдробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Квадратныекорни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

Уравнениянеравенства Равенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствосопеременной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейноеуравнениеиегокорни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратноеуравнениеиегокорни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождениякорней,*графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональныеуравнения

Решениепростейшихдробно-линейныхуравнений.*Решениедробно-рациональныхуравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшиеиррациональныеуравнениявида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$.

Уравнениявидах^n*=a.Уравнениявцелых числах.*

Системыуравнений

Уравнениесдвумяпеременными.Линейноеуравнениесдвумяпеременными.*Прямаякак графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемыуравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

Системылинейныхуравненийспараметром.

Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решениелинейныхнеравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решениецелыхидробно-рациональныхнеравенствметодоминтервалов.

Системынеравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятиефункции

Декартовыкоординатынаплоскости.Формированиепредставленийометапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.Значениефункции вточке.Свойствафункций:областьопределения,множествозначений,нули,

промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представлениеобасимптотах.

Непрерывностьфункции.Кусочнозаданныефункции.

Линейнаяфункция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичнаяфункция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратнаяпропорциональность

Свойствафункции$y=\frac{k}{x}$ $y=\frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. *Преобразование графика функцииy=f(x)для построения графиков функцийвида*$y=af(kx+b)+c$.

Графикифункцийy=a+ $\frac{k}{x+b}$,$y=\sqrt{x}$,$y=\sqrt[3]{x}$,$y=|x|$. | |

Последовательностиипрогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при ихдвижении,соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи начасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логическиезадачи

Решениелогическихзадач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач(геометрическиеи графические методы).*

Статистикаитеориявероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерностив изменчивых величинах*.

Случайныесобытия

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.Вероятностислучайныхсобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементыкомбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайныевеличины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическаяфигура.Формированиепредставленийометапредметномпонятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства,виды углов, многоугольники, круг.

Осеваясимметриягеометрическихфигур.Центральнаясимметриягеометрическихфигур.

Многоугольники

Многоугольник,егоэлементыиегосвойства.Распознаваниенекоторыхмногоугольников. *Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники*.Правильныемногоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность,круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

Геометрическиефигурывпространстве(объёмныетела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенствофигур

Свойстваравныхтреугольников.Признакиравенстватреугольников.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.*Аксиомапараллельностиевклида.Теорема Фалеса.*

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Наклонная,проекция.Серединныйперпендикулярк отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признаки подобия.

Взаимноерасположениепрямойиокружности*,двухокружностей.*

Измеренияивычисления

Величины

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единицыизмерениядлины.Величинаугла. Градуснаямераугла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представлениеобобъёмеиегосвойствах.Измерениеобъёма.Единицыизмерениеобъёмов.

Измеренияивычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.*Расстояниемеждуфигурами.*

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Делениеотрезкавданномотношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятиепреобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

Векторыикоординатынаплоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применениевекторовикоординатдлярешенияпростейшихгеометрическихзадач.

Историяматематики

Возникновениематематикикакнауки,этапыеёразвития.Основныеразделыматематики. Выдающиесяматематикиихвкладвразвитие науки.

Бесконечностьмножествапростыхчисел.Числаидлиныотрезков.Рациональныечисла. Потребностьвиррациональныхчислах.ШколаПифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержаниекурсаматематикив7-9классах(углублённыйуровень) Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональныечисла

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представленияорасширенияхчисловыхмножеств.

Тождественные преобразования

Числовыеибуквенныевыражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместопеременных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммыи разности. Формулыпреобразования суммыи разности кубов,куб суммыи разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полногоквадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятиетождества

Тождественноепреобразование.Представлениеотождественамножестве.

Дробно-рациональныевыражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Иррациональныевыражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствосопеременной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представлениеоравносильностинамножестве.Равносильныепреобразованияуравнений.

Методырешенияуравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виетадля уравнений степени выше 2.

Линейноеуравнениеиегокорни

Решениелинейных уравнений.Количествокорнейлинейногоуравнения.Линейноеуравнениес параметром.

Квадратноеуравнениеиегокорни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корнейс использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональныеуравнения

Решениедробно-рациональныхуравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$иихрешение.Решениеиррациональныхуравненийвида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение сдвумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемуравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенств при заданных значениях переменных.

Неравенствосопеременной.Строгиеинестрогиенеравенства.Доказательстванеравенств. Неравенстваосреднихдлядвух чисел.

Понятиеорешениинеравенства.Множестворешенийнеравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратногонеравенства.

Квадратноенеравенствоспараметромиегорешение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённыйметодинтерваловдлярешениянеравенств.

Системынеравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятиезависимости

Прямоугольнаясистемакоординат.Формированиепредставленийометапредметномпонятии «координаты».Графикзависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейнаяфункция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичнаяфункция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратнаяпропорциональность

Свойствафункции$y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$.Гипербола.Представлениеобасимптотах.

Степеннаяфункцияспоказателем3

Свойства.Кубическаяпарабола.

Функции$y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y=|x|$.Ихсвойстваиграфики.Степеннаяфункцияспоказателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представлениеовзаимнообратныхфункциях.

Непрерывностьфункциииточкиразрывафункций.Кусочнозаданныефункции.

Последовательностиипрогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решениезадачнадвижение,работу,покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решениезадач нанахождениечастичислаичислапоегочасти

Решениезадачнапроценты,доли,применениепропорцийприрешениизадач.

Логическиезадачи

Решениелогическихзадач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц.

Основныеметодырешениязадач

Арифметический,алгебраический,переборвариантов.Первичныепредставленияодругих методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистикаитеориявероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значениячисловогонабора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайныеопытыислучайныесобытия

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечениесобытий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементыкомбинаторикиииспытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическаявероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности.Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайныевеличины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие озаконе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическаяфигура.Внутренняя, внешняяобластифигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделениесвойствобъектов.Формированиепредставленийометапредметномпонятии «фигура».Точка, отрезок,прямая,луч, ломаная,плоскость, угол,биссектриса углаиеёсвойства,виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осеваясимметриягеометрическихфигур.Центральнаясимметриягеометрическихфигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность,круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанныеи описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигурывпространстве(объемныетела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенствофигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.АксиомапараллельностиЕвклида.Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Серединныйперпендикуляркотрезку. Свойстваи признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимноерасположениепрямойиокружности,двухокружностей.

Измеренияивычисления

Величины

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единцыизмерениядлины.

Величинаугла. Градусная мераугла. Синус, косинус и тангенс острогоугла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представлениеобобъёмепространственнойфигурыиегосвойствах.Измерениеобъёма. Единицыизмеренияобъёмов.

Измеренияивычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей,вычислениеэлементовтреугольниковсиспользованиемтригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника,параллелограммаи его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

ТеоремаПифагора.Пифагоровытройки.Тригонометрическиесоотношениявпрямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теоремакосинусов.Теоремасинусов.

Решениетреугольников.Вычислениеуглов.Вычислениевысоты,медианыибиссектрисытреугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.Расстояниемеждуфигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства(аксиомы)длиныотрезка,величиныугла,площадииобъёма фигуры.

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур. Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшиепостроенияциркулемилинейкой:построениебиссектрисыугла,перпендикулярак прямой, угла, равного данному.

Построениетреугольниковпотрёмсторонам,двумсторонамиуглумеждуними,сторонеи двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Делениеотрезкавданномотношении.

Основные методырешения задачнапостроение (метод геометрических местточек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапырешениязадачнапостроение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобиекакпреобразование

Гомотетия.Геометрическиепреобразованиякаксредстводоказательстваутверждениии решения задач.

Векторыикоординатынаплоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторныйбазис, разложениевекторапобазиснымвекторам.Единственностьразложениявекторовпобазису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основныепонятия,координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысередины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффиннаясистемакоординат.Радиус-векторыточек.Центроидсистемыточек.

История математики

Возникновениематематикикакнауки,этапыеёразвития.Основныеразделыматематики. Выдающиесяматематикиихвкладвразвитиенауки.

Бесконечностьмножествапростыхчисел.Числаидлиныотрезков.Рациональныечисла. Потребностьвиррациональныхчислах.ШколаПифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоениекуба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурированияинформации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютерекак универсальном устройствеобработкиинформации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяютсяв реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение
Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхобобщающихпонятийсовременнойнауки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примерыданных:тексты,числа.Дискретностьданных.Анализданных.Возможностьописания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры,встроенныевтехническиеустройстваипроизводственныекомплексы. Роботизированныепроизводства,аддитивныетехнологии(3D-принтеры).

Программноеобеспечениекомпьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

Историяитенденцииразвитиякомпьютеров,улучшениехарактеристиккомпьютеров. Суперкомпьютеры.

Физическиеограниченияназначенияхарактеристиккомпьютеров.

Параллельные вычисления.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Математическиеосновыинформатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовна русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйалфавит.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

ПодходА.Н.Колмогоровакопределениюколичестваинформации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление остандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели**.**МоделиRGBиCMYK.*МоделиHSBиCMY*.Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодированиезвука**.**Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системысчисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024.Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную,шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметическиедействиявсистемахсчисления.

Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики

Расчетколичествавариантов:формулыперемноженияисложенияколичествавариантов. Количествотекстовданнойдлинывданномалфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицыистинности.Построениетаблицистинностидлялогическихвыражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки,графы,деревья

Список.Первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующийэлемент. Вставка, удалениеизаменаэлемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево.Корень,лист,вершина(узел).Предшествующаявершина,последующиевершины. Поддерево.Высотадерева.*Бинарноедерево.Генеалогическоедерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнителииалгоритмы.Управлениеисполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер– автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполненияпрограмм.

Понятиеобэтапахразработкипрограммиприемахотладкипрограмм.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмическиеконструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление».Условныйоператор:полнаяинеполнаяформы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Записьалгоритмическихконструкцийввыбранномязыкепрограммирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработкаалгоритмовипрограмм

Операторприсваивания.*Представлениеоструктурахданных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примерызадачобработки данных:

- нахождениеминимальногоимаксимальногочислаиздвух,трех,четырехданныхчисел;
- нахождениевсехкорнейзаданногоквадратногоуравнения;
- заполнениечисловогомассивавсоответствиисформулойилипутемвводачисел;
- нахождениесуммыэлементовданнойконечнойчисловойпоследовательностиилимассива;
- нахождениеминимального(максимального)элементамассива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомствосдокументированиемпрограмм.*Составлениеописаниепрограммыпообразцу.*

Анализалгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления.Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическоемоделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерныеэксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использованиепрограммныхсистемисервисов

Файловая система

Принципы построенияфайловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивированиеиразархивирование.

Файловый менеджер.

Поисквфайловойсистеме.

Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Свойствастраницы,абзаца,символа.Стилевоеформатирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверкаправописания,словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятиеосистеместандартовпоинформации,библиотечномуиздательскомуделу. Деловаяпереписка,учебнаяпубликация,коллективнаяработа.Рефераты аннотация.

Подготовкакомпьютерных презентаций. Включениевпрезентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомствосграфическимиредакторами.Операцииредактированиеграфическихобъектов: измененииразмера,сжатиеизображения;обрезка,поворот,отражение,работа с областями (выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.*Знакомствос обработкойфотографий.Геометрическиеистилевыепреобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные(динамические)таблицы

Электронные(динамические)таблицы.Формулыиспользованиемабсолютной,относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базыданных.Поискинформации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационныетехнологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействиена основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

ОсновныеэтапыитенденцииразвитияИКТ.СтандартывсфереинформатикииИКТ. *Стандартизацияистандартывсфереинформатикиив ИКТдокомпьютернойэры(записьчисел,*

алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие уобучающихся представленийо строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоениеобучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основывбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Литература»идр.

Физикаифизическиеметодыизученияприроды

Физика–наукаоприроде.Физическиетелаиявления.Наблюдениеиописаниефизических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физическиевеличиныиихизмерение.Точностьипогрешностьизмерений.Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостейи газовЗакон Паскаля. Давление жидкости на днои стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферноедавление. Измерениеатмосферногодавления. ОпытТорричелли.Барометр-

анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловыеявления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитныеявления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи.Удельноесопротивление. Реостаты.Последовательноесоединениепроводников.Параллельноесоединениепроводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощностьэлектрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовыеявления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

ОпытыРезерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерныетемылабораторныхипрактическихработ

Лабораторныеработы(независимооттематическойпринадлежности)делятсяследующие типы:

1. Проведениепрямыхизмерений физическихвеличин
2. Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмерений зависимогоотнихпараметра (косвенные измерения).
3. Наблюдениеявлений ипостановкаопытов(накачественномуровне)пообнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойспредставлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверказаданныхпредположений(прямыеизмерения физическихвеличинисравнениезаданных соотношений между ними).
6. Знакомствостехническими устройствамиих конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведениепрямыхизмерений физическихвеличин

1. Измерениеразмеровтел.
2. Измерениеразмеровмалыхтел.
3. Измерениемассытела.
4. Измерениеобъемателa.
5. Измерениесилы.
6. Измерениевременипроцесса,периодаколебаний.
7. Измерениетемпературы.
8. Измерениедавлениявоздухавбаллонеподпоршнем.
9. Измерениесилытокаиегорегулирование.
10. Измерениенапряжения.
11. Измерениеугловпаденияипреломления.
12. Измерениефокусногорасстоянияlинзы.
13. Измерениерадиоактивногофона.

Расчет пополученным результатам прямыхизмерений зависимого от нихпараметра (косвенные измерения)

1. Измерениеплотностивеществатвердоготела.
2. Определениекоэффициентатренияскольжения.
3. Определениежесткостипружины.
4. Определениевыталкивающейсилы,действующейнапогруженноевжидкостьтело.
5. Определениемоментасилы.
6. Измерениескоростиравномерногодвижения.
7. Измерениесреднейскоростидвижения.
8. Измерениеускоренияравноускоренногодвижения.
9. Определениеработыимощности.
10. Определениечастотыколебанийгрузанапружинеинити.
11. Определениеотносительнойвлажности.
12. Определениеколичестватеплоты.
13. Определениеудельнойтеплоемкости.

14. Измерениеработыимощностиэлектрическоготока.
15. Измерениесопротивления.
16. Определениеоптическойсилылинзы.
17. Исследованиезависимостивыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастиот плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдениеявленийипостановкаопытов(накачественномуровне)пообнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлиныинезависимостиот массы.
2. Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотмассыижесткости.
3. Наблюдениезависимостидавлениягазаотобъемаитемпературы.
4. Наблюдениезависимоститемпературыостывающейводыотвремени.
5. Исследованиеявленияявзаимодействиякатушкистокомимагнита.
6. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
7. Наблюдениеявленияотраженияипреломлениясвета.
8. Наблюдениеявлениядисперсии.
9. Обнаружениезависимостисопротивленияпроводникаотегопараметровивещества.
10. Исследованиезависимостивесателавжидкостиотобъемапогруженнойчасти.
11. Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойспредставлением результатоввидеграфикаилитаблицы.
12. Исследованиезависимостимассыотобъема.
13. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибез начальной скорости.
14. Исследованиезависимостискоростиотвремениипутиприравноускоренном движении.
15. Исследованиезависимостисилытренияотсилыдавления.
16. Исследованиезависимостидеформациипружиныотсилы.
17. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлины.
18. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотжесткостиимассы.
19. Исследованиезависимостисилытокачерезпроводникотнапряжения.
20. Исследованиезависимостисилытокачерезлампочкуотнапряжения.
21. Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападения.

Проверка заданныхпредположений (прямые измерения физическихвеличин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверкагипотезыолинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтрубкеоттемпературы.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденномупути.
3. Проверкагипотезы:припоследовательновключенныхлампочкиипроводникаилидвух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверкаправиласложениятоковнадвухпараллельновключенных резисторов.

Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование

5. КонструированиенаклоннойплоскостисзаданнымзначениемКПД.
6. Конструированиеареометраииспытаниеегоработы.
7. Сборкаэлектрическойцепииизмерениесилытокавеевразличныхучастках.
8. Сборкаэлектромагнитаииспытаниеегодействия.
9. Изучениеэлектрическогодвигателяпостоянноготока(намодели).
10. Конструированиеэлектродвигателя.
11. Конструированиемоделителескопа.
12. Конструированиемоделилодкисзаданнойгрузоподъемностью.
13. Оценкасвоегозренияиподборочков.
14. Конструированиепростейшегогенератора.
15. Изучениесвойствизображениявлинзах.

Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формированиебиологической и экологической грамотности, расширение представлений обуникальныхособенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.**Живые организмы.**

Биология–наукаоживыхорганизмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношениек природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточноестроениеорганизмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразиеорганизмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Средыжизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

ЦарствоРастения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостныйорганизм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органыцветковогорастения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня.Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменениякорней.Побег. Генеративныеивегетативныепобеги.Строениепобега. Разнообразиеи значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическоестроениерастений.

Разнообразиерастительныхклеток.Тканирастений.Микроскопическоестроениекорня. Корневойволосок.Микроскопическоестроениестебля.Микроскопическоестроениелиста.

Жизнедеятельностьцветковыхрастений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразиерастений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

ЦарствоБактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

ЦарствоГрибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

ЦарствоЖивотные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточныеживотные,илиПростейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

ТипКишечнополостные.

Многоклеточныеживотные.ОбщаяхарактеристикатипаКишечнополостные.Регенерация. *Происхождениекишечнополостных.*Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

ОбщаяхарактеристикатипаМоллюски.Многообразиемоллюсков.*Происхождениемоллюсков* иихзначениевприродеижизничеловека.

Тип Членистоногие.

ОбщаяхарактеристикатипаЧленистоногие.Средыжизни.*Происхождениечленистоногих***.** Охраначленистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

КлассПаукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностипаукообразных,ихзначение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомыхвприроде исельскохозяйственнойдеятельности

человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.*Насекомые – переносчики возбудителейи паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные,или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных***.** Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний.Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человекиегоздоровье.

Введениевнаукиочеловеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организмчеловека.Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общиесвойстваорганизмачеловека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека,их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальнаярегуляцияфункцийорганизма.

Регуляцияфункцийорганизма,способырегуляции.Механизмырегуляциифункций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункцийорганизма.Железывнутреннейсекреции:гипофиз,*эпифиз*,щитовидная

железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опораи движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровьикровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение,функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обменвеществи энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система:строение и функции. Процесс образования и выделениямочи,его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножениеиразвитие.

Половая система: строение и функции.Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*.Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорныесистемы(анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушениязренияиихпредупреждение.Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Гигиена

слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшаянервнаядеятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И.М.Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровьечеловекаиегоохрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общиебиологическиезакономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровниорганизациижывойприроды. *Живыеприродныеобъектыкаксистема.Классификацияживых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы игены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость–свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяциякак форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин–основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости иискусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающихлюдей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Живыеорганизмы»:

1. Изучениеустройства увеличительныхприборовиправилработысними;
2. Приготовлениемикропрепаратакожицычешуилука(мякотиплодатомата);
3. Изучениеоргановцветковогорастения;
4. Изучениестроенияпозвоночногоживотного;
5. *Выявлениепередвижениеводыиминеральныхвеществврастении;*
6. Изучениестроениясемянодольныхидвудольныхрастений;
7. *Изучениестроенияводорослей*;
8. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах);
9. Изучениевнешнегостроенияпапоротника(хвоща);
10. Изучениевнешнегостроенияхвои,шишекисемянголосеменных растений;
11. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений;
12. Определениепризнаковклассавстроениирастений;
13. *Определениедородаиливиданесколькихтравянистыхрастенийодного-двухсемейств;*
14. Изучениестроенияплесневыхгрибов;
15. Вегетативноеразмножениекомнатныхрастений;
16. Изучениестроенияпередвиженияодноклеточныхживотных;
17. *Изучениевнешнегостроениядождевогочервя,наблюдениезаегопередвижениеми реакциями на раздражения;*
18. Изучениестроенияраковинмоллюсков;
19. Изучениевнешнегостроениянасекомого;
20. Изучениетиповразвитиянасекомых;
21. Изучениевнешнегостроенияпередвижениярыб;
22. Изучениевнешнегостроенияперьевогопокроваптиц;
23. Изучениевнешнегостроения,скелетаизубнойсистемымлекопитающих.

Примерныйсписокэкскурсийпоразделу«Живыеорганизмы»:

1. Многообразиеживотных;
2. Осенние(зимние,весенние)явлениявжизнирастенийиживотных;
3. Разнообразиеирольчленистоногихвприродеродногокрая;
4. Разнообразиептицимлекопитающихместностипроживания(экскурсиявприроду,зоопарк или музей).

Примерныйсписоклабораторных ипрактических работпо разделу«Человекиего здоровье»:

1. Выявлениеособенностейстроенияклетокразныхтканей;
2. *Изучениестроенияголовногомозга;*
3. *Выявлениеособенностейстроенияпозвонков;*
4. Выявлениенарушенияосанкииналичияплоскостопия;
5. Сравнениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки;
6. Подсчетпульсавразныхусловиях.*Измерениеартериальногодавления;*
7. *Измерениежизненнойемкостилегких.Дыхательныедвижения.*
8. Изучениестроенияиработыорганазрения.

Примерный список лабораторныхи практическихработ поразделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах;
2. Выявлениеизменчивостиорганизмов;
3. Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Примерныйсписокэкскурсийпоразделу«Общебиологическиезакономерности»:

1. Изучениеиописаниеэкосистемысвоейместности.
2. *Многообразиеживыхорганизмов(напримерепаркаилиприродногоучастка).*
3. *Естественныйотбор-движущаясилаэволюции.*

Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимаетважное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:
«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород.Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций.Понятиеобэкзо-иэндотермическихреакциях*.Водород–химическийэлементипростое

вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода влаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода.Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойстваводы. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основныеклассынеорганическихсоединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневнойжизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строениевеществ.Химическаясвязь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химическиереакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

НеметаллыIV–VIIгруппиихсоединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая исероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединенияуглерода: оксиды углерода (II)и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлыи ихсоединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальныесведенияоборганическихвеществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза,белки.*Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типырасчетныхзадач:

1. Вычислениемассовойдолихимическогоэлементапоформулесоединения.

Установлениепростейшейформулывеществапомассовымдолямхимическихэлементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчетмассовойдолирастворенноговещества врастворе.

Примерныетемыпрактическихработ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистказагрязненнойповаренной соли.
3. Признакипротеканияхимическихреакций.
4. Получениекислородаиизучениеегосвойств.
5. Получениеводородаиизучениеегосвойств.
6. Приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакцииионногообмена.
9. *Качественныереакциинаионыврастворе.*
10. *Получениеаммиакаиизучениеегосвойств.*
11. *Получениеуглекислого газаиизучениеегосвойств.*
12. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«НеметаллыIV–VIIгруппиих соединений».
13. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Металлыиихсоединения».

Изобразительноеискусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

Впрограммувключеныследующиеосновныевидыхудожественно-творческойдеятельности:

- ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельность;
- изобразительнаядеятельность(основыхудожественногоизображения);

- декоративно-прикладнаядеятельность(основынародногоидекоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторскаядеятельность(элементыдизайнаиархитектуры);
- художественно-творческаядеятельностьнаосновесинтезаискусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено наосвоенииобщенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основанонамежпредметныхсвязяхспредметами:«ИсторияРоссии»,«Обществознание», «География»,«Математика»,«Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено наосвоенииобщенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знанийиосновано намежпредметныхсвязяхспредметами:«ИсторияРоссии»,«Обществознание», «География»,«Математика»,«Технология».

Народноехудожественноетворчество–неиссякаемыйисточниксамобытнойкрасоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостныйхудожественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Видыизобразительногоискусстваиосновыобразногоязыка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Пониманиесмысладеятельностихудожника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечныетемыивеликиеисторическиесобытиявискусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А.Иванов,И.Н. Крамской,

В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивноеискусство:архитектураидизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи(Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

ИзобразительноеискусствоиархитектураРоссииXI–XVIIвв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусствополиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектированиеобложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязьисториииискусстваиисториичеловечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн,авангард, сюрреализм).Модернврусскойархитектуре(Ф.Шехтель).Стильмодернвзарубежнойархитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).Российскиехудожественныемузеи(Русскиймузей,Эрмитаж,Третьяковскаягалерея,Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства ихудожественная фотография

Рольизображениявсинтетическихискусствах.Театральноеискусствоихудожник. Сценография–особыйвидхудожественноготворчества.Костюм,гримимаска.Театральные

художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа вискусствефотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениямискусствачерез различныевидымузыкальной деятельности, овладениепрактическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоениепредмета«Музыка»направленона:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практическогоприменениянаучныхзнанийосновано намежпредметныхсвязяхспредметами: «Литература»,«Русскийязык»,«Изобразительноеискусство»,«История»,«География», «Математика»идр.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыкакаквидискусства

Интонациякакносительобразногосмысла.Многообразиеинтонационно-образныхпостроений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразиевокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности ввоплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязьи развитие. Многообразие связей музыки с литературой.

Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народноемузыкальноетворчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русскаямузыкаотэпохисредневековьядорубежа XIX-XXвв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распевкак основа древнерусской храмовоймузыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежнаямузыкаотэпохисредневековьядорубежа XIX-XXвв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовнойи светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).Творчествокомпозиторов-романтиковФ. Шопен,Ф. Лист,Р. Шуман,ФШуберт,Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русскаяизарубежнаямузыкальнаякультура XXв.

Знакомствотворчествомвсемирноизвестныхотечественныхкомпозиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежныекомпозиторы-песенники XXстолетия.Обобщенноепредставлениеосовременной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современнаямузыкальнаяжизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали(современнойиклассическоймузыки).Наследиевыдающихсяотечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л.Луганский,Д.Л. Мацуевидр.)изарубежныхисполнителей(Э.Карузо,М.Каллас;. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значениемузыкивжизничеловека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные»проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира

в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Переченьмузыкальныхпроизведенийдляиспользованиявобеспечениииобразовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательныхрезультатов

1. Ч.Айвз.«Космическийпейзаж».
2. Г.Аллегри. «Мизерере»(«Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л.Армстронг.«БлюзЗападнойокраины».
5. Э.Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органнаяфуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria»(№ 4), ария альта «Agnus Dei»(№ 23), хор «Sanctus»(№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И.Бах-Ш.Гуно. «AveMaria».
8. М.Березовский.Хоровойконцерт «Неотвержименевовремястарости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула(№ 4).ВыходКармен иХабанера(№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д.Бортнянский.Херувимскаяпесня№7.«СлаваОтцуиСынуиСвятомуДуху».
15. Ж.Брель.Вальс.
16. Дж.Верди.Опера«Риголетто»(ПесенкаГерцога,Финал).
17. А.Вивальди.Циклконцертовдляскрипкисоло,струнногоквинтета,органаичембало «Временагода»(«Весна»,«Зима»).
18. Э.ВилаЛобос.«Бразильская бахиана»№ 5(ариядлясопранои виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело надуше»(№ 1), «Смерть разбойника»(№2), «Ерунда»(№4), «Ти-ри-ри»(№8), «Вечерняя музыка» (№ 10),«Молитва» (№ 17). Вокальный цикл«Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й.Гайдн.Симфония№103(«Стремололитавр»).Iчасть,IVчасть.
22. Г.Гендель.Пассакалияизсюитысольминор.Хор«Аллилуйя»(№44)изоратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой»(сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М.Глинка-М.Балакирев.«Жаворонок»(фортепианнаяпьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия,Хорфурий).

27. Э.Григ.Музыка кдрамеГ.Ибсена «ПерГюнт»(ПесняСольвейг, «Смерть Озе»).Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев.«Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30. Б.Дварионас.«Деревяннаялошадка».

31. И. Дунаевский.Маршизк/ф«Веселыеребята»(сл.В.Лебедева-Кумача).Оперетта «Белаяакация»(Вальс,ПесняобОдессе,ВыходЛарисыисемикавалеров).

32. А.Журбин.Рок-опера«ОрфейиЭвридика»(фрагментыповыборуучителя).

33. Знаменныйраспев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон»(Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-носоркестром(Финал).«Реквием»настихиР. Рождественского(«Нашидети»,«Помните!»). «Школьныегоды».

35. В.Калинников.Симфония№1(сольминор,Iчасть).

36. К.Караев.Балет«Тропоюгрома»(Танецчерных).

37. Д.Каччини.«AveMaria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный»(сл. И. Векшегоновой).

39. В.Лаурушас. «Впуть».

40. Ф.Лист.Венгерскаярапсодия№2.Этюд Паганини(№ 6).

41. И.Лученок.«Хатынь»(ст.Г. Петренко).

42. А.Лядов.Кикимора(народноесказаниедляоркестра).

43. Ф.Лэй.«Историялюбви».

44. МадригалыэпохиВозрождения.

45. Р.деЛиль.«Марсельеза».

46. А.Марчелло.Концертдлягобоясоркестромреминор(IIчасть, Адажио).

47. М.Матвеев.«Матушка,матушка,чтовополепыльно».

48. Д.Мийо. «Бразилейра».

49. И.Морозов.Балет«Айболит»(фрагменты:Полечка,Морскоеплавание,Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагментIIч.).Реквием(«Diesire»,«Lacrimoza»).Соната№11(I,II,IIIч.).Фрагментыизоперы «Волшебнаяфлейта».Мотет«Ave,verumcorpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина»(Вступление, Пляска персидок).

52. Н.Мясковский.Симфония№6(экспозицияфинала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянскийспиричуэл.

55. М.Огиньский.Полонезреминор(«ПрощаниесРодиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж.Перголези«Stabatmater»(фрагментыповыборуучителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М.Равель.«Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н.Римский-Корсаков.Опера«Садко»(КолыбельнаяВолховы,хороводнаяпесняСадко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровыйэпизод«СечаприКерженце»).Симфоническаясюита«Шехеразада» (Iчасть).Романс «Горныевершины»(ст.М. Лермонтова).

62. А.Рубинштейн.Романс«Горныевершины»(ст.М.Лермонтова).

63. ЯнСибелиус.МузыкакпьесеА.Ярнефельта«Куолема»(«Грустныйвальс»).

64. П.Сигер«Песняомолоте».«Всепреодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч.«Поет зима, аукает»). Сюита «Время,вперед!» (VIч.).«МузыкальныеиллюстрациикповестиА. Пушкина«Метель» («Тройка»,«Вальс», «Веснаиосень»,«Романс»,«Пастораль»,«Военныймарш»,«Венчание»).МузыкадрамеА.Толстого «ЦарьФедорИоанович»(«Любовьсвятая»).

66. А.Скрябин.Этюд №12(редиезминор).Прелюдия№4(мибемоль минор).

67. И.Стравинский.Балет«Петрушка»(Перваякартина:темыгулянья,Балаганныйдед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте,Танец оживших кукол). Сюита №2 дляоркестра.

68. М.Теодоракис«Напобережьетайном». «Я –фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э.Уэббер. Рок-опера«ИисусХристос–суперзвезда» (фрагментыповыборуучителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту(фрагменты по выбору учителя).

71. А.Хачатурян.Балет«Гаянэ» (Танецссаблями,Колыбельная).Концертдляскрипкис оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад»(Галоп, Вальс)

72. К.Хачатурян.Балет«Чиполлино»(фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь»(Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П.Чайковский.Вступлениекопере«ЕвгенийОнегин».Симфония№4(IIIч.).Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда»(сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П.Чесноков.«Даисправитсямолитвамоя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор).Мазурка №1. Мазурка№47. Мазурка№48. Полонез (лямажор). Ноктюрн фаминор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д.Шостакович.Симфония№7«Ленинградская».«Праздничнаяувертюра».
80. И.Штраус.«Полька-пиццикато».Вальсизоперетты«Летучаямышь».
81. Ф. Шуберт.Симфония№8(«Неоконченная»).Вокальныйциклнаст.В.Мюллера «Прекраснаямельничиха»(«Впуть»).«Леснойцарь»(ст.И.Гете).«Шарманщик»(ст.ВМюллера»). «Серенада»(сл.Л.Рельштаба, переводН. Огарева).«AveMaria»(сл.В.Скотта).
82. Р.Щедрин.Опера«Нетольколюбовь».(ПесняичастушкиВарвары).
83. Д.Эллингтон.«Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Технология

Целиизадачитехнологическогообразования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Целипрограммы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возрастакак периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируютсяпосодержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок2реализуетсявследующихорганизационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектнаядеятельностьврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формироватьуниверсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы.Способывоздействиярекламынапотребителяи егопотребности.Понятиетехнологии.Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратнаясвязь.Развитиетехнологическихсистеми последовательнаяпередачафункций управленияи контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системыавтоматическогоуправления. Программирование работы устройств.

Производственныетехнологии. Промышленныетехнологии.Технологиисельскогохозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Спецификасоциальныхтехнологий.Технологииработысобщественныммнением. Социальныесетикактехнология.Технологиисферыуслуг.

Современныепромышленныетехнологииполученияпродуктовпитания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии:новыепринципыполучения материаловипродуктовсзаданнымисвойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управлениевсовременномпроизводстве.Рольметрологиивсовременномпроизводстве. Инновационныепредприятия.Трансферттехнологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологиивсферебыта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначенияпомещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способыобработкипродуктовпитанияипотребительскиекачествапищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техникипроектирования,конструирования,моделирования.Способывыявления потребностей. Методыпринятиярешения.Анализальтернативныхресурсов.

Порядокдействийпосборкеконструкции/механизма.Способысоединениядеталей. Технологическийузел.Понятиемодели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядокдействийпопроектированиюконструкции/механизма, удовлетворяющей(-его)

заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализисинтезкаксредстварешениязадачи.Техникапроведенияморфологическогоанализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способыпродвиженияпродуктанарынке.Сегментациярынка.Позиционированиепродукта. Маркетинговыйплан.

Опытпроектирования,конструирования,моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование иконструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковыйи аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования /

настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[10].

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросуи требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработкапроектногозамыславрамкахизбранногообучающимсявидапроекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственныхтехнологий.Обзорведущих технологий,применяющихсянапредприятияхрегиона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии всфереэнергетики.Автоматизированныепроизводстварегионапроживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни»и «обучения через всю жизнь».

Системапрофильногообучения:права,обязанностиивозможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Физическаякультура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основногообщего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Сцельюформированияуучащихсяключевыхкомпетенций,впроцессеосвоенияпредмета «Физическаякультура»используютсязнанияиздругихучебныхпредметов:«Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическаякультуракакобластьзнаний

Историяисовременноеразвитиефизическойкультуры

[10]Дляосвоениятехникобработкиматериалов, необходимыхдляреализациипроектногозамысла,проводятсямастер- классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов.Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современноепредставлениеофизическойкультуре(основныепонятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическаякультурачеловека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражненийи составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных формзанятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительнаядеятельность[11]

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в водуи передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[12] передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированнаяфизкультурнаядеятельность

[11]Элементывидовспортамогут бытьзамененына другие с учетомналичияматериально-технической базыв общеобразовательной организации,а так жеклимато-географическихи региональныхособенностей.

[12]ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерацииливотсутствиеусловийдлязанятийлыжнойподготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Основыбезопасностижизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности вусловиях опасных и чрезвычайных ситуаций социальносложногои технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основыбезопасностижизнедеятельностикакучебныйпредметобеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоениеуменийоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;

- освоениеуменийготовностьпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоениеуменийиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»стакимипредметамикак«Биология»,«История»,«Информатика», «Обществознание»,«Физика»,«Химия»,«Экология»,«Экономическаяисоциальнаягеография», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления обизучаемомобъекте,явлении,содействуетлучшемуусвоениюсодержанияпредмета, установлениюболеепрочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основыбезопасностиличности,обществаигосударства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологическойобстановкой,предельнодопустимыеконцентрациивредныхвеществватмосфере,воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях.Сигналыбедствия, способыих подачии ответынаних.Правилабезопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.Чрезвычайныеситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехническихсооружениях).Рекомендациипобезопасномуповедению.Средства

индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РоссийскойФедерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образажизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье .Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсясзпрнауровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР школы № 281 направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цельизадачивоспитанияисоциализацииобучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Вобластиформированияличностнойкультуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добреи зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоениеобучающимсябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадицийнародовРоссии;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу дляжизни,физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни.

Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укреплениедоверияк другимлюдям,институтамгражданскогообщества,государству;

• развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманияисопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Вобластиформированиясемейнойкультуры:

• укреплениеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;

• формированиепредставленийозначениисемьидляустойчивогоиуспешногоразвитиячеловека;

• укрепление у обучающегосяуважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знаниетрадицийсвоейсемьи,культурно-историческихиэтническихтрадицийнародовРоссии.

Основныенаправленияиценностныеосновывоспитанияисоциализации обучающихсясТНР

Задачи воспитания и социализации обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;экологическаякультура;экологически целесообразныйздоровый и безопасныйобраз жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познаниюиистине,научнаякартинамира,нравственныйсмыслучения исамообразования,

интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципыиособенностиорганизациисодержаниявоспитанияи социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов,ценностей)социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность

образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательныхдисциплин;

• произведенийискусства;

• периодическойпечати,публикаций,радио-ителепередач,отражающихсовременнуюжизнь;

• духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;

• истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины,своегокрая,своейсемьи;

• жизненногоопытасвоихродителейипрародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• другихисточниковинформациииинаучногознания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основноесодержаниевоспитанияисоциализацииобучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознаниеконституционногодолгаиобязанностейгражданинасвоейРодины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанноепринятиеосновныхсоциальныхролей,соответствующихподростковомувозрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальныероливобществе: членопределённойсоциальнойгруппы,потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формированиесобственногоконструктивногостиляобщественногоповедения.

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:

• сознательноепринятиебазовыхнациональныхроссийскихценностей;

• любовь к школе, городу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• пониманиезначениярелигиозных идеаловвжизни человекаи общества,нравственной сущности правилкультурыповедения, общенияиречи, умение выполнятьих независимо отвнешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитаниеэкологическойкультуры,культуры здоровогоибезопасногообразажизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представленияофакторахокружающейприродно-социальнойсреды,негативновлияющихна здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опытсамооценки личного вкладавресурсосбережение,сохранениекачестваокружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознаниесоциальнойзначимостиидейустойчивогоразвития;готовностьучаствоватьв пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знаниеосновзаконодательствавобластизащитыздоровьяиэкологическогокачества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режимадня,питания;занятиямфизической культурой,спортом,туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознаниенравственныхосновобразования;

• осознаниеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общеезнакомствострудовымзаконодательством;

• нетерпимоеотношениеклени,безответственностиипассивностивобразованииитруде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностноеотношениекпрекрасному, восприятиеискусствакакособойформыпознанияи преобразования мира;

• эстетическоевосприятие предметови явленийдействительности, развитие способности видетьи ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представлениеобискусственародовРоссии.

Видыдеятельностииформызанятийсобучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах,их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в музей, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций,посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

УчаствуютвбеседахоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества,впроведенииигры «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения ежегодных национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся сбиографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательногоучреждения;решают вопросы,связанныессамообслуживанием,поддержаниемпорядка,дисциплины,дежурства иработы в

школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблемушколы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуютвобщественнополезномтрудевпомощьшколе,городу,родномукраю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человекаи его здоровья (входебесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей средыи контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатсяоказыватьпервуюдоврачебнуюпомощьпострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводятшкольныйэкологическиймониторинг,включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения засостояниемокружающей средысвоей местности, школы, своего жилища;

• мониторингсостоянияводнойивоздушнойсредывсвоёмжилище,школе,населённомпункте;

• выявлениеисточниковзагрязненияпочвы, водыивоздуха,составаи интенсивностизагрязнений, определение причин загрязнения;

• разработкупроектов,снижающихрискизагрязненийпочвы,водыивоздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитаниетрудолюбия, сознательного, творческогоотношенияк образованию, трудуи жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении недель науки, техники и производства, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуютвэкскурсиях напромышленныепредприятия,внаучныеорганизации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующихснейучрежденийдополнительногообразования,другихсоциальныхинститутов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясосверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектрпрофессиональнойитрудовойдеятельности.

Участвуютвразличныхвидахобщественнополезнойдеятельностинабазешколы,других учреждений:

- природоохранительнаядеятельность,
- работавтворческихиучебно-производственныхмастерских,
- трудовыеакции,
- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых,таки разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда,на кружках изобразительного искусства .

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями,общественнымиорганизациями,системойдополнительного образованияпосоциализациииобучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей,сотрудниковшколы,представителей общественныхиных организацийдлярешениязадач социализации;

• созданиеусловийдляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• созданиеусловийдлясоциальнойдеятельностиобучающихсявпроцессеобученияивоспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этапсоциализацииобучающихсявключает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование уобучающегося собственного конструктивного стиляобщественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;

• осознаниемотивовсвоейсоциальнойдеятельности;

• развитие способности к добровольномувыполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владениеформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссияшколывконтекстесоциальнойдеятельностинаступениосновногообщегообразования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальнойсредышколы.Основнымиформамипедагогическойподдержкисоциализациявляются

ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящемили будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с ТНР в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать уобучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связанас развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.Врамкахэтоговидадеятельностившколесоздана «Республикадетства», ежегодноизбирается «президентшколы».

Обучающиесяимеютвозможность:

• участвоватьвпринятииирешенийУправляющегосоветашколы;

• решатьвопросы,связанныессамообслуживанием,поддержаниемпорядка,дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролироватьвыполнениеобучающимисяосновныхправиобязанностей;

• защищатьправаобучающихсянавсехуровняхуправленияшколой.

Деятельностьобщественныхорганизацийиоргановученическогосамоуправлениявшколе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• приданияобщественногохарактерасистемеуправленияобразовательнымпроцессом;

• созданияобщешкольногоуклада,комфортногодля учениковипедагогов,способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника

и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организацияработыпоформированиюэкологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль.Содержание.
МОДУЛЬ1—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся: • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжѐнности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня сучѐтом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знаниеосновпрофилактикипереутомленияиперенапряжения.
МОДУЛЬ2—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся: • представлениеонеобходимойидостаточнойдвигательнойактивности,элементахи правилах закаливания,выборсоответствующих возрастуфизическихнагрузок иихвидов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребностьвдвигательнойактивностиижедневныхзанятияхфизическойкультурой; • умениеосознанновыбиратьиндивидуальныепрограммыдвигательнойактивности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Дляреализацииэтогомодулянеобходимаинтеграцияскурсомфизическойкультуры.
МОДУЛЬ3—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся: • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыкиработывусловияхстрессовыхситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях; • представленияовлияниипозитивныхинегативныхэмоцийназдоровье,факторах,их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыкиэмоциональнойразгрузкиииихиспользованиевповседневнойжизни; • навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением. В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ4—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитиеспособностиконтролироватьвремя,проведённоезакомпьютером.

МОДУЛЬ6—комплексмероприятий,позволяющиховладетьосновамипозитивного коммуникативного общения:

• развитиекоммуникативныхнавыковподростков,умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитиеумениябесконфликтногорешенияспорныхвопросов;

• формирование уменияоценивать себя(своёсостояние, поступки, поведение),атакже поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№п/п	Название.Содержание.	Ответственные
1 блок	**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:	Администрация школы

	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещенийдля питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличиепомещенийдлямедицинскогоперсонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работусобучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
2 блок	**Рациональная организация учебной ивнеучебнойдеятельностиобучающихся** направленана повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает: • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальныхособенностейразвития:темпаразвития и темпа деятельности), индивидуальную работу.	Администрация школы, учителя, классные руководители
3 блок	**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная наобеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательнойподготовленностиобучающихсявсех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,сохранениеиукреплениездоровья	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители

	обучающихся и формирование культуры здоровья, включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организациюзанятийполечебнойфизкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
4 блок	**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает: • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающихиреализующихшкольнуюпрограмму «Здоровье» Программа предусматривают разные формы организации занятий: — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведениечасовздоровьяиэкологической безопасности; — факультативныезанятия; — проведениеклассныхчасов; — занятиявкружках; — проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; — организациюдней экологической культурыи здоровья.	Администрация школы

5 блок	**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает: • лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивныхсоревнований,днейэкологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Классные руководители

Планируемыерезультатывоспитанияисоциализациюбучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительноеотношениекорганамохраныправопорядка;

• знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийисторииРоссии;

• знаниегосударственныхпраздников,ихисторииизначениядляобщества.

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:

• позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя изтрадиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном, школьном, городском коллективе;

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знаниетрадицийсвоейсемьиишколы,бережноеотношениекним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитаниеэкологическойкультуры,культуры здоровогоибезопасногообразажизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знаниенормиправилэкологическойэтики,законодательствавобластиэкологииздоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проектыс учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знанияобоздоровительномвлиянииэкологическичистыхприродныхфакторовначеловека;

• формированиеличногоопытаздоровьесберегающейдеятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблемнаразличных территориях и акваториях;

• умениепротивостоятьнегативнымфакторам,способствующимухудшениюздоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• пониманиенравственныхосновобразования;

• начальныйопытприменениязнанийвтруде,общественнойжизни,вбыту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектныхи учебно-исследовательских задач;

• самоопределениевобластисвоихпознавательныхинтересов;

• умениеорганизовать процесссамообразования, творчески и критически работать синформацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• пониманиеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,трудовыхподвиговстаршихпоколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальныйопытучастиявобщественнозначимыхделах;

• навыкитрудовоготворческогосотрудничествасосверстниками,младшимидетьмиивзрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированностьпервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов;

• общиепредставленияотрудовомзаконодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностноеотношениекпрекрасному;

• пониманиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;

• способностьвидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчествелюдей, общественной жизни;

• опытэстетических переживаний, наблюденийэстетических объектоввприроде и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представлениеобискусственародовРоссии;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интересказанятиямтворческого характера,различнымвидамискусства,художественной самодеятельности;

• опытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,умениевыражатьсебяв доступных видах творчества;

• опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

Мониторингэффективностиреализациииобразовательным учреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развитияличностной,социальной,экологической,трудовой (профессиональной)и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическаясреда,общаяпсихологическаяатмосфераинравственныйуклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенностидетско-родительскихотношенийистепеньвключённостиродителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принципсистемности*предполагаетизучениепланируемыхрезультатовразвитияобучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологическийинструментариймониторингавоспитанияи социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Врамкахпсихолого-педагогическогоисследованиясследуетвыделитьтриэтапа.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательнымучреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамикаразвитияличностной,социальной,экологической,трудовой(профессиональной)и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика(характеризменения) социальной,психолого-педагогическойинравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамикадетско-родительскихотношенийистепенивключённостиродителей(законныхпредставителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указатькритерии,покоторымизучается динамикапроцессавоспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительнойдинамикиивозможноеувеличениеотрицательныхзначенийпоказателейвоспитанияи социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденцийотрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ (ТНР) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в себя следующие разделы.

Целиизадачипрограммыкоррекционнойработысобучающимися сТНРпри получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР дляуспешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачикоррекционнойработы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование учебных планов для обучения школьников с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), психолого- педагогического консилиума школы № 37 (ППк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работес обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

Учитывая особенности обучающихся с ТНР, в школе 1 также реализуются следующие принципы в коррекционной работе:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходных путей – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, тьютор и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательнымипотребностямиадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации(учебной урочнойивнеурочной, внеучебной). Это отражается в индивидуальном учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ТНР.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНРприосвоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ТНР;
- определение уровняактуальногои зоныближайшегоразвитияобучающегося,выявлениеего резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкасТНР;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновного общего образования.

Коррекционно-развивающаяработавключаетвсебяследующее:

- разработкуиреализациюиндивидуальноориентированныхкоррекционных программ;выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ), способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативнаяработавключаетвсебяследующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключаетвсебяследующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законныхпредставителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного социально- психолого- педагогического сопровожденияиподдержкиобучающихсясТНР,включающаякомплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Для реализации требований к программе коррекционной работы (ПКР), обозначенных в ФГОС ООО, в школе № 37 создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (СППиСС)

ПКР разрабатывается поэтапно. На подготовительном этапе определяетсянормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, доработка (при смене контингента обучающихся с ОВЗ); проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей с инвалидностью, по созданию и реализации специальных психолого-педагогических условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) Целью ППк является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных

возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровьяобучающихся. Консилиум такжеобеспечивает комплексноесопровождениедетей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработка и реализация для них программ индивидуального сопровождения, разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК города Москвы), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы; адаптированной образовательной программы.

Задачамидеятельностиконсилиумаявляются:

Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям и педагогам образовательной организации.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.

Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.

Определение уровня развития познавательной деятельности и выявление индивидуальных особенностей ребенка (особенностей речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся с ОВЗ, трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации.

Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексных рекомендаций.

Разработкарекомендаций по оптимизации образовательного процессаи рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и направление их на ЦПМПК города Москвы для определения специальных образовательных условий.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ЦПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК города Москвы.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося.

Определение путей интеграции детей в соответствующие классы (группы), работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

Подготовка пакета документов и сопровождение ребенка и родителей при обследовании на ЦПМПК города Москвы.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся.

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательногоучрежденияв отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

Консилиум создается приказом директора образовательной организации независимо от организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет председатель- руководитель образовательной организации

ППк имеет основной и подвижный составы. В основной состав входят председатель консилиума, учителя (воспитатели) с большим опытом работы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог по необходимости. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума. При необходимости они также принимают участие в заседаниях ППк

Организацияработыспециалистов ППкстроитсянаследующихпринципах:

- комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребенка, принцип предполагает не только выявлением отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей междуними, их иерархии;
- динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка – потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений;
- единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционно– педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развитияи оценки потенциальных возможностей ребенка;
- соблюдение интересов ребенка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Психолого-педагогическая диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка;
- рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;
- «щадящая» форма консультирования родителя при сообщении решения ППк и рекомендаций. Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребенка.

По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатываются рекомендации консилиума, в которых прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.

Консилиумосуществляетсвоюдеятельностьвовзаимодействиис ЦПМПК города Москвы.

Психолого-педагогическаяпомощьоказываетсядетям **наосновании заключения ЦПМПК изаявления** вписьменнойформеихродителей(законных представителей).

Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ Школа № 37, а также Уставом школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР школы №37 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы позащите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основнымиформамиработысоциальногопедагогаявляются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР в школе осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работаорганизована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучениеми воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Даннаяработавключает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, участие в родительских собраниях.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (выявление уровнязнаний поосновнымпредметам обучающимся в начале, серединеи конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ЛогопедическаяпомощьоказываетсяобучающимсясТНР наосновании ЗаключенияЦПМПКгорода Москвыи заявления родителей (законных представителей)

Основныезадачипопредоставлениюлогопедическойпомощи:

- Коррекциянарушенийвразвитииустнойиписьменнойречиобучающихся
- Своевременноепредупреждениеипреодолениетрудностейвосвоенииобучающимися основных общеобразовательных программ
- Разъяснениеспециальныхзнанийпологопедиисредипедагогов,родителей(законных представителей) обучающихся

Направлениядеятельностиучителя-логопеда:

- Диагностическоенаправление
- Коррекционно-развивающееенаправление
- Консультативнаяработа
- Информационно-просветительскоенаправление

Логопедическаяпомощьдетямс ЗПРоказываетсявовнеурочноевремя.

Логопедическаяпомощьосуществляетсявсоответствиисрабочимипрограммами учителя-логопеда, утвержденными руководителем образовательного учреждения на учебный год. Занятия с обучающимисяпроводятсякаквгруппе,такиииндивидуально.Общийобъемпсихолого-педагогическойпомощиопределяетсявкаждомконкретномслучае,исходяиз рекомендаций ЦПМПК

Содержаниекоррекционно-развивающихкурсов

Курс «Логопедическиезанятия»направленнакоррекциюнарушенийписьмаичтения,развитие связной речи.

классы

1. Диагностиканавыковписьменнойречи
2. Коррекциятрудностей,связанныхспробелами взнаниях основныхразделовязыка (фонетика, морфологоя, орфография, синтаксис, пунктуация).
3. Пропедевтикаизучениясложныхтемнаурокахрусскогоязыка
4. Совершенствованиеумений связноговысказывания.
5. Обогащение,расширение,систематизациясловарногозапаса.

Курс«Психокоррекционныезанятия»направленнарешениезадач:

1) мотивироватьучащихсякзанятиямпсихологией;
2) способствоватьразвитиюпознавательнойсферыдетей;
3) ориентироватьдетейнаразвитиетворческихспособностейивоображения;
4) способствоватьразвитиюлогическогомышления,внимания,смысловойпамяти,рефлексии.
5) учитьметодамиприемампознаниясебяиодноклассников;
6) формироватьуучащихсяпсихологическуюосновуобучения,повыситьуровеньихобщего психологического, и в частности умственного, развития;
7) развиватьсамостоятельностьдетей;
8) способствоватьрефлексииэмоциональныхсостояний;
9) побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Принципы,которыепозволяют достичьрешениявышеуказанныхзадач:

Принцип системной дифференциации.

Когнитивно–личностныеструктурыобладаютвнутреннимпотенциаломразвития,таккак:

1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных;

2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детейи создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимостьединого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

Принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участниковкак субъектов, приданиеими друг другусубъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

Принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

Принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут

переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

Принцип системности. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной ичеткоиерархизированной.

Принцип психологической безопасности. Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

Назанятияхиспользуютсяразнообразныеивзаимодополняющиеметодыиприемы:

- проблемногообучения;
- формирования(развития)творчества;
- соревновательныйметод;
- тренингивнимания,памятиидругихмыслительныхопераций;
- диагностика;
- сказкотерапевтическиеупражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированнаятерапия;
- приемысосредоточения,фокусировки,настройки;
- техникирелаксации.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности.

КоррекционнаяработавМБОУШкола№№7 осуществляетсявовсехорганизационныхформах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие детей с ТНР

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются АОП, ИОМ

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальныйпедагог,педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) внутри образовательной организации.

Взаимодействиевключаетвсебяследующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ТНР, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностнойсфер ребенка.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характери могут определяться индивидуальными программами развития детей сТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочнойи внеурочной деятельностипо каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса: оценка (на основе текущих оценок и ранее полученных) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационныйраздел
Учебныйпланосновногообщегообразования

Системаусловийреализациииадаптированнойосновнойобразовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условияреализациисновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования:

• соответствуюттребованиямСтандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных внейобразовательных программ;

• учитываютособенностиобразовательногоучреждения,егоорганизационнуюструктуру,запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

Описаниекадровыхусловийреализациисновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования МБОУ СОШ №37

• характеристикуукомплектованностиобразовательногоучреждения;

• описание уровня квалификации работниковобразовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышения квалификации педагогических работников.

Кадровоеобеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровоеобеспечениереализациисновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатамтруда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающихся решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие**идеологииФГОСобщегообразования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-9 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачиваниесодержания учебногоматериалаотдельных учебныхдисциплинкаквозможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщениемсвоих способовдействий,знанийи умений вновых условиях сдругойпозиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап7-9классы–этапсамоопределенияиндивидуализации.

НаданномэтапеобразованияАООПосновногообщегообразованияобеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

уровняихарактерасамостоятельнойработы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

УдерживаетвсеэтиособенностиивозможностиАООПобразовательнаясредашколы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьнойжизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний,тревожность,преобладающаямотивация),социальном(компетентность вобщении,статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главнымипоказателямиэффективностиобразовательнойсредышколыявляются:

- полноценноеразвитиеспособностейобучающихся;
- формированиеунихпобуждающихкдеятельностимотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образованияс учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организациюобразовательногопроцессасиспользованиемтехнологий учебногосотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации АООП ООО является их адекватность:

- возрастнымособенностямдетейосновнойступениобразования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Финансовоеобеспечениереализациииадаптированнойосновной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 281 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходныхобязательствотражаетсявзадании учредителяпооказаниюгосударственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или)локальными нормативными актами устанавливается:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. иапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 14% каждомупедагогу.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

ДляобеспечениятребованийСтандартанаосновепроведённогоанализаматериально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииАООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения *(механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены вматериалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда истимулированияработников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»(утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы- ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

ГБОУ Школа № 281, реализующее адаптированную основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общенияпроектнойиисследовательскойдеятельности

• творческойдеятельности

• индивидуальнойигрупповойработы

Вовсех помещениях школы,гдеосуществляетсяобразовательныйпроцесс,обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Дляорганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсяврамках АООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения.

- естественно-научнаялаборатория,слабораторнымоборудованием.

(цифровыеприборыдляопределениянаправленияисилыветра,количества

осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки,медиатекой,средствами сканированияи распознаваниятекстовивыходомв сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- имеетсятехнологическаямастерская,оснащеннаяоборудованием для

деревообработки(сверления,выпиливания,столярныхработит.п.)иверстаки;

- кабинетдомоводства,

- игровойзал,включающийнабормодульногоспортивногооборудования,

спортивныекомплексыдлялазания,подтягивания,качанияит.п.,атакжеместадляработыс развивающими конструкторами;

- спортивный комплекс(спортивный зал, открытый стадион, спортивная

площадка);

- актовый зал.

Большинствоучебныхпомещенийрассчитанынаиспользованиепроекторапотолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечениеобразовательногопроцессарасходнымиматериалами

предусматриваетсявсоответствииучебнымпланированиемирегиональныминормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования
цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
оборудования, а также компьютерных технологий;
- планированияучебногопроцесса,фиксацииегодинамики,промежуточныхиитоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведениямассовыхмероприятий,организациидосугаиобщенияобучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации АООП

АООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам(дисциплинам),модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическоеобеспечениеобязательнойчастиАООПвключаетвсебя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами АООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработкиУДМдлярешениязадачобразовательногопроцессапедагогамнеобходимо удерживатьдва вида заданий:

- задания,направленныенаобеспечениедетскойсамостоятельности;
- задания,связанные с понятийным развитием,с продвижением всодержанииучебныхпредметов.

Важноподчеркнуть, что создаваемыеУДМдолжныбыть средствомподдержки детскогодействия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимоприорганизациидетскогодействиявучебныхучительскихматериалахудерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения(обучения). Аотсюда – учебно-дидактическиематериалыдолжныбыть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализацииАООПООО в школесформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, втом числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планированияобразовательногопроцессаиегоресурсногообеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничениядоступакинформации,несовместимой сзадачами духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организациидистанционногообразования;

- взаимодействияшколысдругимиорганизациямисоциальнойсферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается засчет использованиямобильногокомпьютера(например, ноутбука), переносного проектораи экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджейдля принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото-и видеокамер, добавляютсямобильныеклассысбеспроводнымдоступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальныередакторы,инструментысозданияиобработки графики).Всеэтооснащениеэффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственносказанномувыше,меняетсяиролькабинетаинформатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Вкабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимостационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Количествокабинетовосновинформатикиивычислительнойтехники(ед)1

Количество компьютеров (ед) 42

Количествокомпьютеровиспользуемыхвучебныхцелях23

Количество компьютеров в составе локальных сетей (ед) 42

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

ТипподключенияксетиИнтернет:ВостокМедиаСвязь

СкоростьподключенияксетиИнтернетнеменее128кбит/с(да,нет)да

Наличие в учреждении адреса электронной почты и сайта - имеется

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составеоперационной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные,методическиеи учебныедокументы(втомчисле – учебники,включаяальтернативныек основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Механизмы достиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуюттребованиямФГОСООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснованиенеобходимыхизменений в имеющихсяусловияхв соответствии с целямии приоритетами АООП ООО образовательной организации;

– механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

– сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;

– системуоценкиусловий.

Система условий реализации АООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализациипромежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).