

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области*

***Сборник методических разработок мероприятий,
посвященных 80 – летию Великой Победы***

« Славе – не меркнуть! Традициям – жить! »



Новокуйбышевск 2025 год

Содержание:	стр.
1. Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои войны» 2 «А» класс, учитель: Куликова Татьяна Николаевна.....	3-14
2. «Поклонимся великим тем годам» (разработка урока, посвящённого 80-летию Победы в ВОВ совместно с филиалом Центральной библиотеки «Здесь читают») 7 «А» класс, учитель: Гаврилюк Альбина Николаевна.....	14-19
3. «Мой дедушка – Герой!» театральный спектакль ,учитель: Жидебаева Асия Давлетовна, 6 «В» класс.....	19-29
4. «Как песня помогала побеждать» Урок мужества в 6 «Б» классе Учитель: Кищаева Екатерина Владимировна.....	29-39
5. Классный час посвящается 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы память верную храним!» 2 «Б» класс, Учитель: Сумбаева Галина Владимировна.....	39-45
6. “Вклад ученых математиков в Победу в Великой отечественной войне” Урок в 9 «Б» классе, учитель: Паршикова Александра Александровна..	45-47
7. Классный час «Они сражались за Родину» 3 «В» класс, учитель: Сторожук Елена Петровна.....	47-59
8. «Смелость берёт города», классный час 1 «Г» класс, учитель: Сторожук Юлия Эдуардовна.....	59-64
9. «Я – гражданин России», урок мужества 2 «Г» класс, учитель: Седова Ольга Леонидовна.....	64-69
10. «Помним! Гордимся!» патриотическая квест – игра 2 «В» класс, учитель: Сахтерова Галина Викторовна.....	69-74
11. Урок мужества «Дети Войны» 4 «В» класс, учитель: Яценко Ирина Александровна.....	74-84
12. «Мы помним, мы гордимся», викторина 1 «Б» класс, учитель: Водяных Светлана Борисовна.....	84-91

Литературно-музыкальная композиция

«Маленькие герои войны» 2 «А» класс

Учитель: Куликова Татьяна Николаевна

Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, памяти к защитникам Отечества

Задачи:

- формировать гражданское самосознание;
- развивать представления о фактических событиях войны.
- воспитывать нравственные качества личности; чувство уважения и благодарности ветеранам и всем героям, погибшим в Великой Отечественной войне;

Ожидаемые результаты:

- расширение системы знаний о Великой Отечественной войне;
- повышение познавательного интереса к историческому прошлому своей страны;
- возникновение чувства ответственности за собственные поступки, формирование ценностной ориентации в жизни;
- понимание необходимости уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- понимание масштабности Победы и величия подвига героев Великой Отечественной войны.

Оборудование: музыкальный центр, портреты детей героев

Ведущий 1. Есть такие события, даты, имена людей, которые вошли в историю страны и даже в историю всей Планеты Земля! О них пишут книги, рассказывают легенды, слагают песни, но главное – о них помнят!

Ведущий 2: И память эта передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

Ученик1. Если скажут слово "Родина",

Сразу в памяти встаёт
Старый дуб, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

Ученик 2. У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

Ученик 3. В лужах первые кораблики,
Со скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Ученик 4. Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Ведущий 1. В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в «дочки-матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово война.

Звучит песня «Вставай страна огромная»

Ведущий 2. На защиту Родины встали все: и взрослые, и дети. В страшные, суровые дни войны рядом с взрослыми вставали дети. Они сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

Ведущий 2. До войны это были самые обыкновенные девочки и мальчики. Они учились, помогали взрослым, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники и друзья.

Ведущий 1.

Война – не детское дело. Так было всегда. Так и должно быть. Но эта война была особенной. Поэтому она и называлась Великой Отечественной, что вся страна – от мала до велика – поднялась на защиту любимой Родины. Пришел час – дети показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

Ведущий 2. Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Ведущий 1. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями.

Ведущий 2. Сражались повсюду. На море. В небе. В партизанском отряде. И ни на миг не дрогнули юные сердца!

Давайте вспомним некоторых из них.

Ученик 1.

Сергей Алешков. 5 лет - самый молодой герой Сталинградской битвы, сын полка

Летом 1942 года в деревню зашли каратели. Они повесили Петю, десятилетнего брата Сережи, подозревавшегося в связях с партизанами, и застрелили мать, пытавшуюся защитить сына. Самого Сергея спасла соседка, незаметно выпустившая его через окно. Ребенок убежал в лес, и долго блуждал, не зная, куда ему идти, чем питаться и к тому же поранил ногу. Однако судьба сжалилась над мальчиком – его обнаружили разведчики, которые после сражения прочесывали лес. Он не принимал участия в боевых операциях, но в часы затишья разносил почту, газеты, боеприпасы, веселил всех песнями и чтением стихов. Однако на войне как на войне - как-то раз Сережа увидел двух людей, спрятавшихся в скирде сена, и доложил об этом майору, задержанные оказались немецкими разведчиками.

Ученик 2.

Жил мальчик на хуторе Мшинском,
За дальним кордоном лесным,
Когда появились фашисты,
Он стал партизанским связным.
Ходил он, как нищий, по селам
С холщовой сумой на плече,
В отцовских ботинках тяжелых
И мамином рваном плаще.
То в окна стучался немые,
То брел к старикам на покос.
И танк подрывался на mine,
И поезд летел под откос...
Забылось негромкое имя,
Осталась лишь кличка – Связной.
Он пережил осень и зиму.
Его расстреляли весной...

Ученик 4.

Эти строчки можно посвятить Герою Советского Союза **Лене Голикову**. Ему было десять с небольшим лет, когда он вступил в партизанский отряд. Леня собирал сведения о составе, численности и вооружении врагов. С помощью этих данных, партизаны освободили сотни людей от угона в Германию, разгромили несколько фашистских отрядов.

Сам Леня Голиков уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 8 машин с боеприпасами, 12 шоссейных мостов и 27 железнодорожных. Погиб Леня Голиков весной 1943 года в неравном бою.

Ученик 5.

Зина Портнова. (15 лет). Война застала ленинградскую пионерку Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы, - это неподалеку от станции Оболь Витебской области. В Оболи была создана подпольная

комсомольско-молодежная организация "Юные мстители", и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. ...Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее... Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибавшей. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Ученик 6.

Валя Котик

В свои 12 лет Валя, тогда пятиклассник Шепетовской школы, стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, военных складах, дислокации вражеских подразделений.

Не скрывал своей радости, когда взрослые брали его с собой на боевую операцию.

На счету Вали Котика шесть взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами. К тому времени Валя Котик уже носил на груди ордена Ленина и Отечественной войны I степени, медаль «Партизану Отечественной войны» II степени.

Валентину Котику посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Ученик 7.

Надя Богданова (9 лет)

Её дважды казнили гитлеровцы, и боевые друзья долгие годы считали Надю погибшей. Ей даже памятник поставили.

В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шомполами, пытали, а когда привели ко рву - расстреливать, сил у неё уже не оставалось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой...

Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её.

Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители.

Ученик 8.

Саша Ковалев (15 лет)

Он был выпускником Соловецкой школы юнг. Свой первый орден – орден Красной Звезды – Саша Ковалев получил за то, что моторы его торпедного катера №209 Северного флота ни разу не подвели во время 20 боевых выходов в море. Второй награды, посмертной, - ордена Отечественной войны I степени – юный моряк был удостоен за подвиг, которым вправе гордиться взрослый человек. Это было в мае 1944 года. Атакуя фашистский транспортный корабль, катер Ковалева получил от осколка снаряда пробоину коллектора. Из разорванного кожуха била кипящая вода, мотор мог заглохнуть в любую минуту. Тогда Саша Ковалев закрыл пробоину своим телом. На помощь ему подоспели другие моряки, катер сохранил ход. Но Саша погиб. Ему было 15 лет.

Ученик 9.

Лера Соколова

В 14 лет была зачислена в зенитный полк. В 15 лет стала командиром орудий. Зенитный полк в котором она служила попал под обстрел, загорелись стеллажи с оружием, рядом стояла машина с боеприпасами. Не раздумывая Лера начала сбивать огонь, разносить горящие ящики с оружием и засыпать их песком. Когда остался один ящик, объятый пламенем, Лера схватила его и бросила в обрыв. Снаряды в ящике взорвались. Однополчане нашли Леру на краю обрыва в полусгоревшей одежде, всю иссеченную осколками. Девочка умерла от ран

Ученик 10.

Таня Савичева (11 лет) не строила укреплений и вообще она не совершила никакого геройства, ее подвиг в другом. Она написала блокадную историю своей семьи... Большая, дружная семья Савичевой спокойно и мирно жила на Васильевском острове. Но война отняла у девочки всех родных одного за другим. Таня сделала 9 коротких записей...

«Женя умерла 28 дек. в 12.00 час. утра 1941 г.»

«Бабушка ум. 25 янв. 3 ч. дня 1942 г.»

«Лёка умер 17 марта в 5 час утра в 1942 г.»

«Дядя Вася умер в 13 апр. 2 ч. ночь 1942 г.»

«Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. дня 1942 г.»

«Мама в 13 мая в 7.30 часов утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли.»

«Умерли все.»

«Осталась одна Таня.»

Что же было дальше с Таней? Надолго ли она пережила родных? Одинокую девочку вместе с другими сиротами удалось отправить в относительно сытую и благополучную Горьковскую область. Но сильное истощение и нервное потрясение взяли свое она умерла 23 мая 1944 г.

Песня «Ах, война, что ты сделала подлая...»

Ведущий 1. Мы назвали только несколько имен из десятков юных героев. А сколько из них остались безымянными.

Ученик 1.

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить.

Ученик 2.

Лет десяти-двенадцати. Бедовый,
Из тех, что главарями у детей,
Из тех, что в городишках прифронтовых
Встречают нас как дорогих гостей.

Ученик 3.

Машину обступают на стоянках,
Таскать им воду вёдрами — не труд,
Приносят мыло с полотенцем к танку
И сливы незрелые суют...

Ученик 4.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперёд.
А он гвоздит — не выглянуть из башен, —
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.

Ученик 5.

Тут угадай-ка, за каким домишкой
Он примостился, — столько всяких дыр,
И вдруг к машине подбежал парнишка:
— Товарищ командир, товарищ командир!

Ученик 6.

Я знаю, где их пушка. Я разведаль...
Я подползал, они вон там, в саду...
— Да где же, где?.. — А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу.

Ученик 7.

Что ж, бой не ждёт. — Влезай сюда, дружище! —

И вот мы катим к месту вчетвером.

Стоит парнишка — мины, пули свищут,

И только рубашонка пузырём.

Ученик 8.

Подъехали. — Вот здесь. — И с разворота

Заходим в тыл и полный газ даём.

И эту пушку, заодно с расчётом,

Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.

Ученик 9.

Я вытер пот. Душила гарь и копоть:

От дома к дому шёл большой пожар.

И, помню, я сказал: — Спасибо, хлопец! —

И руку, как товарищу, пожал...

Ученик 1.

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,

И только не могу себе простить:

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

Но как зовут, забыл его спросить.

Ведущий 1. Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей. Остались без крова над головой почти 25 млн. человек. Страна потеряла 30% национального богатства.

Ведущий 2. Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Ведущий 1. Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как мы.

Ученик 1. По рассказам и книжкам я знаю войну,
Что сиротами сделала многих детей,
Что заставила плакать седых матерей.
По рассказам и книжкам я знаю войну.

Ученик 2. По рассказам и книжкам я вижу войну.
Вижу стены, разорванный бомбами дом.
Дым пожарищ, чернеющий пепел кругом.
По рассказам и книжкам я вижу войну.

Ученик 3. По рассказам и книжкам я слышу войну
Слышу грохот орудий и раненых крик.
Слышу вздох партизан, замеревших на миг.
По рассказам и книжкам я слышу войну.

Ученик 4. Я не знаю войны. Да зачем мне она?
Я хочу мирно жить, гимны петь красоте.
Надо мир укреплять, чтоб всегда и везде
Знали лишь о прошедшей войне.

Ученик 5. Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

(Минута молчания)

Ученик 6. Глядя в синий простор небосвода,
Вспоминать мы не можем без слёз
Майский день сорок пятого года,
Тот, который Победу принёс.

Ученик 7. Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

Ученик 8. Счастье Родины – мир и свобода,

Нерушимы они, как гранит.

Майский день сорок пятого года

Наша память надёжно хранит

Ведущий 1. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было бы поверить. Но это **было. Было** в истории большой нашей страны, **было** в судьбах ее маленьких ребят - обыкновенных мальчишек и девчонок.

Ведущий 2. За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

Ведущий 1. Ордена Ленина были удостоены: Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев

Ведущий 2. Ордена Красного Знамени: Володя Дубинин, Костя Кравчук

Ведущий 1. Ордена Отечественной Войны I степени: Валерий Волков, Саша Ковалев

Ведущий 2. Ордена Красной звезды: Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Ковалев, Лёня Анкинович

Ведущий 1. Четверо пионеров героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова

Ведущий 2. И еще тысячи и тысячи детей, чью жизнь оборвала война...

Ведущая 2. Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свои жизни миллионы сыновей и дочерей нашей Родины.

Песня День Победы

«Поклонимся великим тем годам»

(разработка урока, посвящённого 80-летию Победы в ВОВ совместно с филиалом Центральной библиотеки «Здесь читают»)

7 «А» класс, учитель: Гаврилюк Альбина Николаевна

Цель: воспитание патриотических чувств обучающихся.

Задачи: расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне;

воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения; привить интерес к изучению истории Великой Отечественной.

Развить навыки коллективной деятельности; самореализации в процессе сотрудничества и сотворчества; умения работать с информацией, размышлять, делать выводы, оформлять результаты совместной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся.

Форма проведения: час общения, коллективное творческое дело.

Подготовительная работа:

- выбрать чтецов, помочь им найти нужную интонацию.

- сделать компьютерную презентацию (слайд-фильм) о Великой Отечественной войне.

Оборудование:

- **Мультимедийный проектор**
- **Экран**
- **Иллюстративный материал о войне**
- **Тексты, стихотворения**

Оформление: портреты прадедушек в рамках, цветы, георгиевские ленточки, плакаты, фотографии военных лет, портреты полководцев, изображения военных наград.

Ход классного часа

1. Орг. момент

Объявление темы классного часа, главной цели

2. Мотивационно-проблемная ситуация.

Учитель: Для всех нас, Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких.

На рассвете 22 июня 1941 года в 4 часа утра началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.

Невозможно и представить, что чувствуют и как живут со своими страшными воспоминаниями участники и очевидцы событий семидесятилетней давности.

Война. Это страшное слово, мгновенно облетело все крупные и малые селения, никого не обошло стороной.

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг:

(включаем клип на 3 слайде презентации «Вторжение»)

Учитель: Пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями...

(ответы детей)

Учитель: Сегодня мы с вами обратимся к теме Великой Отечественной войны.

Как вы думаете, нужно ли это сегодня? **(ответы детей)**

Наша с вами жизнь, жизнь ваших родителей, родных и близких, друзей могла бы вообще не состояться, не победи наш народ в той страшной схватке с фашизмом.

Поэтому и хочется помочь вам ещё больше узнать об этом и, может быть, понять что-то большее, важное для себя лично.

3. Опора на жизненный опыт учащихся, актуализация знаний. (4 слайд)

1 ученик: Война – это 4 года, это 1 418 бессонных дней и ночей, это 27 миллионов погибших русских людей, это значит 29 человек на каждые 2 метра земли, это значит 13 человек в каждую минуту. **(5 слайд)**

2 ученик: Самыми крупными сражениями и событиями Великой Отечественной войны, которые стали переломным моментом в те суровые годы войны, можно назвать - оборону Москвы, блокаду Ленинграда, Сталинградскую битву, Курскую дугу, штурм Берлина.

1 ученик: Всю зиму 1941 года шла битва за Москву. И Москва выстояла. Оборона Москвы завершилась 20 апреля 1942 года. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой явился началом коренного перелома в ходе войны. Перед всем миром была развенчана легенда о непобедимости гитлеровских армий.

2 ученик: В феврале 1943 году победоносно закончилось сражение под Сталинградом. Фашистам был нанесён сокрушительный удар, от которого они не смогли оправиться до самого конца войны.

1 ученик: Полной победой 23 августа 1943 года закончилась историческая битва на Курской дуге.

2 ученик: В 1944 году от фашистских войск освобождены столицы советских социалистических республик Вильнюс, Кишинёв, Киев, Минск, Рига, Таллин. И, конечно же, полное снятие блокады с города Ленинграда.

2 ученик: И вот долгожданная Победа! Штурм Берлина 1945 года.

Учитель: Что вы знаете об этих сражениях?

(ответы учащихся)

(Включить клип про Великую Отечественную Войну на 6 слайде презентации)

4. Коллективное творческое дело, письмо прадеду (7 слайд)

Слово учителя:

“Все для фронта, все для победы” — повсюду звучал девиз. А в тылу оставались женщины, старики, дети. Немало выпало испытаний на их долю. Они рыли окопы, вставали к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы. Тяжело было, но на фронт долетали долгожданные весточки, “треугольники”, так как письма в годы войны посылали без конвертов.

И мы сегодняшние школьники напишем послания своим дедам и прадедам, бабушкам и прабабушкам (перед вами листы бумаги и карандаши, зачитывается письмо)

Вот какое письмо сочинил современный мальчик для своего прадеда-фронтовика.

Ученик 1:

«Здравствуй, дорогой мой прадедушка!

Пишу тебе на фронт из будущего, из XXI века. Я понимаю, что тебе сейчас нелегко: кровавый бой за боем да еще в лютый мороз. Не знаю, что такое «лютый мороз», у нас сейчас зимы теплые...

Но ты крепись, дедуля, крепись и держись! Главное – верь в победу и наступит прекрасный день – День Победы! Вернешься ты на Родину, улыбнешься своей светлой улыбкой и скажешь: «Вот я и дома!» И все будут плакать от счастья, а больше всех твоя маленькая дочурка, моя бабушка, прижимая к груди твои письма и открытки со стихами, потому что увидит тебя первый раз в свои пять лет. У меня, дедуля, все хорошо. Я прекрасно понимаю, что мое счастье завоевано тобой и теми, кто сейчас с тобой рядом – прадедами моих друзей. Мне говорят, что я во многом похож на тебя. Я и в жизни постараюсь быть похожим на тебя! Ты только, крепись, дедуля, крепись и держись!»

И с фронта долетали долгожданные весточки, “треугольники”).

Сейчас давайте напишем письма своим прадедам.

(Дети достают домашние заготовки и пишут письма своим прадедам, фоном тихо звучит военная песня «С берёз не слышен невесом...»)

Ученик 1:

Мама! Тебе эти строки пишу я,
Тебе посылаю сыновний привет,
Тебя вспоминаю, такую родную,
Такую хорошую — слов даже нет!

Ученик 1:

Читаешь письмо ты, а видишь мальчишку,
Немного лентя и вечно не в срок
Бегущего утром с портфелем под мышкой,
Свистя беззаботно, на первый урок.

Ученик 3:

Мы были беспечными, глупыми были,
Мы все, что имели, не очень ценили,
А поняли, может, лишь тут, на войне:
Все — сказка, все в дымке, как снежные горы...
Пусть так, возвратимся — оценим вдвойне.

Ведущий 1: (8 слайд)

24 июня 1945 года на Красной Площади в Москве состоялся Парад Победы, и в том же 1945 году Сталин подписал указ о том, что 9 мая становится государственным праздником и выходным днём. Однако уже в 1948 году День Победы стал рабочим днём. Вновь возобновились парады и праздничные мероприятия только в 1965 году. В это время праздник 9 мая окончательно снова стал выходным днём.

Ведущий 2: (9 слайд)

В этом году мы празднуем 80 лет великой Победы - это 80 лет гордости за мужество, за огромные подвиги и самопожертвование великого народа!

Ведущий 1: (10 слайд)

День Победы - это память, гордость и честь за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине, которую мы обязаны пронести через свою жизнь и передать будущему поколению.

Учитель:

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,

Поклонимся и мёртвым, и живым.

Всем тем, которых забывать нельзя,

Поклонимся, поклонимся, друзья.

Всем миром, всем народом, всей землёй.

Поклонимся за тот великий бой.

(Включается клип на презентации – 11 слайд).

Презентация в Приложении 1

«Мой дедушка – Герой!» театральный спектакль

Учитель: Жидебаева Асия Давлетовна

Вид деятельности: внеклассное мероприятие

Направление: военно-патриотическое

Возраст: 9 -12лет

Цель: приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям мира и добра, познакомить с историей ВОВ.

Образовательные задачи:

1.Обучающие: познакомить с понятиями «блокада», "город-герой", с героическими страницами истории Российской Федерации, жизнью выдающихся людей, которые своим примером показали, как нужно служить Родине.

2.Развивающие: развивать ценностно-смысловую сферу личности обучающихся.

3.Воспитательные: воспитать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю своей страны;

Планируемый результат:

1.Личностные: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Метапредметные:

- **Личностные УУД:** Получение первоначального представления о базовых общечеловеческих ценностях, характерных для отечественной культуры; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, подвигу всего Советского народа.

- **Регулятивные УУД:** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- **Познавательные УУД:** активное участие в оказании помощи нуждающимся ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда и тыла.

- **Коммуникативные УУД:** учиться формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.

Ресурсы:

- **основные:** презентация «Герои ВОВ», музыкальные композиции (стихи и песни в презентации)

Организация пространства: групповая

Оборудование занятия: подготовленная учителем презентация, плакат с героями, красные гвоздики, глобус, доска для работы, парты.

Ход мероприятия:

Название: «Мой дедушка герой»

Действующие лица:

Варя — школьница, интересующаяся историей.

Дедушка — ветеран Великой Отечественной войны.

Мама — мама Вари.

Ребята — одноклассники Вари.

Голос из радио (можно воспроизвести через аудиозапись).

Сцена 1: В классе

(На сцене — школьная аудитория. Стол учителя, несколько парт с детьми. Учеников около 8-10, все сидят за партами и внимательно следят за уроком. В центре — **Варя** (внучка), сидит в первом ряду. Она держит в руках книгу по истории, на страницах которой — фотографии с изображением солдат, героев войны. Она задумчиво рассматривает их. Класс, кажется, увлечен уроком, но Варя особенно поглощена одной фотографией. Остальные ученики сидят за партами, также сосредоточены на том, о чем говорит учительница.)

Звенит звонок, входит учительница, дети встают

Учительница: Здравствуйте, дети! Садитесь. Открыли учебники.

Варя (тихо, почти вслух, задумчиво): — Ух ты... Как много подвигов совершили люди в годы войны. Герои были не только на фронте, но и дома, на заводах, в тылу. Вот бы мне узнать больше, чтобы понять, что они пережили...

(Учительница, заметив, что Варя отвлеклась, подходит к ней.)

Учительница (с улыбкой, мягко): — Варя, что ты думаешь? О чем задумалась?

Варя (немного смущается, поднимает глаза, стоит немного растерянно, но быстро собирается): — Я вот... я вот читала недавно про подвиг героев, которые спасали людей, рискуя своими жизнями. Такие герои, как летчик Александр Покрышкин... Он совершил множество подвигов, защищая нашу страну от врага. Но мне интересно, какие еще подвиги были. Как обычные люди становились героями в такие трудные времена? Я хочу узнать больше.

(В этот момент другие дети начинают оживляться, реагируя на вопрос Варю.)

Ученица 1 (с любопытством): — Я слышала, что были такие герои, которые спасали людей из разрушенных домов, вытаскивали из огня. Это ведь тоже подвиг?

Учительница: Конечно, это подвиг!

Ученица 2 (с волнением): — А я читала про детей, которые сражались на передовой, в разведке. Они были совсем маленькими, но такие смелые!

Учительница (улыбается, обращаясь ко всем): — Молодцы, ребята! Все вы правы. Подвиги были не только на передовой, но и в тылу, в госпиталях, на заводах, в окопах. Эти подвиги важны не меньше, чем те, что совершались на поле боя. И иногда эти герои были так скромны, что их подвигов даже не записали в учебниках.

-Давайте запишем имя героя Александр Покрышкин

(Учительница пишет на доске имя «Александр Покрышкин».)

Учительница: — Я уверена, что каждый из вас может рассказать о своих героях. И, Варя, ты, наверное, знаешь, что твой дедушка был одним из тех, кто пережил войну и совершал подвиги. Ты можешь поговорить с ним и узнать много интересного.

Варя (с любопытством, немного взволнованно): — Правда! Мой дедушка был на фронте. Он мне рассказывал, как все было.

Учительница (с теплотой): — Конечно. Он пережил многое. Он будет горд, что ты хочешь узнать больше о его подвиге. И, возможно, он расскажет тебе не только о тех великих событиях, которые вошли в историю, но и о простых людях, которые тоже стали героями, не думая о славе.

(Варя немного задумывается, а затем решает, что обязательно поговорит с дедушкой вечером. Она снова смотрит на книгу.)

Варя (вслух, тихо, но с искренним интересом): — Если бы я могла хотя бы немного понять, что они пережили... Может, и я когда-нибудь смогу стать таким героем.

Учительница (улыбается, обводя взглядом весь класс): — А теперь, ребята, давайте все вспомним, что значит быть настоящим героем. Мы можем стать героями в своем деле, помогать друг другу, учить, учиться и делать мир лучше.

- Ребята, а каких героев вы знаете еще? Назовите их имена.

Саца: Я знаю имя Героя Советского Союза Зоя Космодемьянская

Тимофей: Герой Великой Отечественной войны Александр Матросов

Полина: Наша школа носит имя Героя Советского Союза Александра Васильевича Новикова

(Учительница продолжает вести урок, а Варя поглощена своими мыслями. Она вновь рассматривает фотографии на страницах книги, её взгляд полный уважения и гордости.)

Учительница (с теплотой) Ребята, вам домашнее задание написать сочинение на тему « Мой герой». Спасибо всем за урок!

Сцена 2: Дома у Вари

(Сцена начинается с того, что **Варя** сидит за столом, пишет домашку. Свет в комнате теплый и уютный, на стенах висят семейные фотографии, реликвии. Из окна слышен вечерний шум города. Варя задумчиво перечитывает свои записи. Вдруг открывается дверь, и входит дедушка в военной форме с характерной добродушной улыбкой. Он кажется немного усталым, но при этом жизнерадостным.)

Дедушка (с улыбкой, открывая дверь): — Привет, Варя! Что там за новости у тебя? Опять в книгу голову заглубила, внученька.

Варя (вскочив с радостью, с тронутым выражением лица): — Привет, дедушка! Да, я вот читаю про подвиги героев войны. Ты ведь сам был на фронте, да? Расскажи мне, пожалуйста, как ты стал героем. Какие подвиги ты совершил?

(Дедушка садится рядом с Варей. Его лицо становится серьезным, и он задумчиво начинает говорить.)

Дедушка (вздыхает, серьезно): — О, доченька, если бы ты знала, как много всего пережили мы. Были такие моменты, когда смерть была рядом, но мы продолжали идти. Но были и такие моменты, когда ты чувствуешь, что ты действительно стал героем. Это не всегда громкие подвиги. Мы часто спасали мирных жителей, прячась от вражеских пуль. Один раз, помню, мы ночью тащили раненых через болота, а снаряды летели рядом. Мы прятались за каждым деревом, и если бы не поддержка товарищей, я бы точно не смог.

Варя: - Да, дедушка, это было так трудно...

(Дедушка делает паузу, чтобы собраться с мыслями, а Варя внимательно слушает.)

Дедушка: Варенька, что-то у меня спина разболелась, привстану-ка я

(дедушка встает, опираясь на трость и продолжает свой рассказ)

Дедушка (продолжает): — Мы все были героями, Варя. Мы понимали, что на нас зависит будущее: будущее нашей Родины, наших детей. Но самое яркое воспоминание для меня — это когда мы спасали жителей одного маленького села. Враг наступал, а мы, рискуя своей жизнью, пронесли их

через леса, поля... Это был настоящий подвиг. И не ради медалей, а потому, что мы знали: если мы не поможем, то никто не спасет этих людей.

(Включается радио, и из динамиков звучит торжественный, старинный голос диктора.)

Голос из радио (серьезным, торжественным голосом): — В этот день, 22 июня, началась Великая Отечественная война. Миллионы советских людей встали на защиту своей Родины, проявив нестигаемое мужество и героизм...

Варя (смотрит на дедушку, глаза полны восхищения и переживания): — Это было так трудно, правда?

Дедушка (смотрит на внучку с глубоким уважением и уверенностью): — Да, Варя, это было очень трудно. Но мы держались. Мы знали, что мы защищаем нашу Родину, наши семьи, наших детей. Мы все были героями. Каждый из нас. И это было важно.

(Дедушка кладет руку на плечо Вари, она чувствует, как тяжелое бремя тех лет все еще живет в его сердце. Он понимает, что его рассказы помогут внучке понять настоящую цену мира.)

Мама (тихо, с улыбкой, добавляет): — И главное, Варя, ты должна помнить, что каждый из нас может стать героем. Не обязательно на поле боя. Иногда героизм — это просто забота о тех, кто рядом, готовность помочь в любой ситуации.

Дедушка: Права твоя мама, внученька. Ты тоже можешь стать героем.

(Варя молча кивает, ощущая важность этих слов. Она понимает, что она — продолжательница этой великой памяти.)

Дедушка: Что-то спина у меня орать разболелась, внучка. Пойду-ка я, отдохну.

Варя: И я пойду, помогу маме убраться

Теперь в сцене, где Варя разговаривает с дедушкой, ее вопросы и реакции показывают искренний интерес и уважение, а дедушка рассказывает впечатляющие и эмоциональные моменты из своего опыта.

Сцена 3: Школьный праздник, посвященный Дню Победы

(Сцена украшена для школьного праздника. На стенах висят плакаты с изображениями военных лет, в углу — портреты героев Великой Отечественной войны, цветы и ленты святого Георгия. В зале — родители, учителя и другие дети. Звучат праздничные звуки, дети в костюмах, с цветами и лентами в руках готовятся к мероприятию. Все ждут начала.)

(На сцену выходит **Варя** в белой рубашке, с красной гвоздикой на груди. Она слегка волнуется, но старается держаться уверенно.

Учительница: Ребята, поторопитесь, пожалуйста. Скоро придут гости.

Учительница (с улыбкой, тихо): — Варя, ты готова?

Варя (вздыхает, потом уверенно кивает): — Да, готова.

Звучит музыка.....

(Все внимание сосредоточено на **Варье**. Она стоит в центре сцены и начинает читать стихотворение. Другие дети встают поочередно, занимая свои места, и смотрят на нее с ожиданием.)

Варя (с уважением, задумчиво, говорит слова стихотворения):

— Мы помним подвиг тех людей,
Кто жизнь отдал за нас.

Героев наших не забыть,
В сердцах они навек, у нас!

(Дети, стоящие за **Варей**, начинают по очереди вставать и присоединяются к ней. Они берут в руки маленькие флажки, символизирующие Победу. Все дети начинают петь.)

Ребята (поют хором, с гордостью и чувством патриотизма, с небольшой волнующей ноткой в голосах):

Варя поет 1 куплет песни

День Победы, как он был от нас далек,
Как в костре потухшем таял уголек.
Были версты, обгорелые, в пыли,—
Этот день мы приближали, как могли.
Припев:

ВСЕ:

Этот День Победы
Порохом пропах.
Это праздник
С сединою на висках.
Это радость
Со слезами на глазах.
День Победы!
День Победы!
День Победы!

(Песня звучит торжественно. Все ребята поют с глубоким чувством и убежденностью, их голоса сливаются в единый хор. Некоторые дети немного

волнуются, но это добавляет искренности их исполнению. Родители и учителя смотрят на детей с гордостью и тронутыми глазами. **Варя** стоит, смотря в зал, ее лицо светится, глаза полны благодарности за тех, кто сражался за мир.)

(После завершения песни дети встают в линию, держа друг друга за руки, смотрят друг на друга и на учителя. В зале тишина, звучат только аплодисменты.)

Ученица 1 (с чувством ответственности, обращаясь ко всем присутствующим, поднимая голос):

— Мы обязаны помнить подвиг каждого героя. Ведь только благодаря им мы живем в мире и покое. Пусть эта память живет в наших сердцах, чтобы не было забыто, какой ценой пришла эта Победа. Пусть их подвиги будут для нас примером мужества и любви к Родине.

Ученица 3

- Героями не рождаются,
Героями становятся в час испытаний.
О подвигах – стихи слагают.
О славе - песни создают.
Герои никогда не умирают.
Герои в нашей памяти живут!

Учитель: Почтим память героев минутой молчания

Звучит Метроном (выходят 2 ученика с горящими свечами)

(Варя замолкает, ее лицо отражает решимость и искренность. Она останавливается перед портретами героев Великой Отечественной войны,

висящими на стене. Она немного замедляет дыхание, подходя к ним, словно прочитывая каждый взгляд героев, каждого, кто был на этих портретах.)

(Все присутствующие в зале молчат, поглощенные словами **Вари**. Дети, родители и учителя чувствуют, как важен этот момент.)

Варя (тихо, но с чувством, обращаясь к зрителям):

— Пусть эта память живет в наших сердцах. Мы будем помнить их подвиг, потому что благодаря им мы можем жить, учиться, радоваться и строить будущее.

(Мгновение тишины. Затем, с улыбкой и с благодарностью, **Варя** наклоняет голову перед портретами. Все дети и взрослые начинают аплодировать, громко и тепло, выражая благодарность героям и **Варе** за ее слова.)

(Мероприятие завершается, на сцене звучит музыка, все начинают расходиться, но в воздухе остаются слова **Вари**, которые будут жить в сердцах каждого.)

«Как песня помогала побеждать»

Урок мужества в 6 «Б» классе

Учитель: Кицаева Екатерина Владимировна

Пояснительная записка.

Актуальность данного внеурочного занятия заключается в нескольких аспектах:

1. **Патриотическое воспитание:** Занятие способствует формированию у учащихся чувства гордости за свою страну и уважение к её истории. Это особенно важно в преддверии юбилейной даты — 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. **Поддержка национальной идентичности:** Песня является мощным средством выражения национального духа и единства народа. Через изучение песен, созданных в годы войны, учащиеся лучше понимают, какие ценности были важны для их предков и как они передавались из поколения в поколение.
3. **Эмоциональная связь с историей:** Изучение песен военных лет вызывает сильные эмоции и позволяет детям почувствовать себя частью общей истории и ощутить благодарность к ветеранам.
4. **Развитие творческих способностей:** Развивает музыкальные способности учащихся, учит работать в коллективе.
5. **Связь с современностью:** Год защитника Отечества также подчеркивает важность служения Родине и защиты её интересов. Изучая песни, созданные в военное время, дети смогут увидеть, как музыка поддерживает дух защитников даже в самые трудные моменты.

Таким образом, мероприятие служит важным средством сохранения исторической памяти, воспитания патриотизма и культурного наследия, а также формирования эмоциональной связи поколений через искусство.

Цель занятия:

- Воспитание патриотизма и уважения к истории своей страны через музыку.

Задачи:

- Познакомить учащихся с историей военных песен.
- Прививать у детей и подростков гордость за людей, защищающих Родину.
- Формировать понимание важности песен военных лет для поддержания боевого духа солдат и в наши дни.

Оснащение и оборудование: Проектор или доска для демонстрации слайдов с текстами песен и стихов, аудиозаписи военных песен, призы для победителей викторины, материалы для мастер-класса: бумага, краски, карандаши, фломастеры.

Содержание этапов занятия.

I. Организационная часть.

1. Приветствие.

2. Вступительное слово учителя.

II. Основная часть :

1. Исторический контекст.

2. Песенный репертуар военных лет (выступление творческой группы).

3. Значение песни в современном мире.

4. Творческая работа

5. Практическая часть (мастер-класс).

III. Заключительная часть:

IV. Рефлексия.

Ход занятия.

I. Организационная часть:

- Здравствуйте, дети.

- Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В этот год и всю жизнь мы должны проявлять уважение к подвигу всех, кто сражался за нашу Родину в разные времена, кто посвятил свою жизнь служению Родине, защите её интересов и безопасности. А так же к героям – участникам СВО, которые защищают нас сейчас на войне с Украиной. Год защитника Отечества 2025 – это символ единства нашего народа и патриотизма. Никто не сомневался в том, что Победа в ВО войне будет за нами. И подтверждением нашей беззаветной веры в победу было то, что вся страна пела песни, помогающие разгромить врага. Песни помогали ковать победу, поддерживать бойцов в трудные минуты. И сегодня в память о той войне и защитниках Отечества мы поговорим о том, какую роль в жизни наших солдат играла и играет песня.

- Как вы думаете, какое влияние оказывают песни на солдат в частности военные песни и нужны ли они вообще?

(Ответы учащихся)

- Действительно, песня – это и боец и грозное оружие.

II. Основная часть :

1. Исторический контекст.

- ВО война стала самым суровым испытанием для нашего народа. Победа ковалась на фронтах и в тылу нашей огромной страны. Все – от мала до велика – вносили свой посильный вклад для отпора захватчикам. Вместе с солдатами на фронте и рабочими в тылу в строй встала... и песня. Песня помогла выстоять народу и победить, она стала грозным оружием, не позволившим сломить дух советского народа. В самом начале войны советскими композиторами были созданы сотни новых песен, многие из которых сразу «ушли на фронт». Очень интересные воспоминания оставил Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян. О первых, самых тяжёлых месяцах войны он писал: «Именно в этот труднейший период войны родилось много песен. Они были бодры и воспевали Родину, воспевали ненависть к врагу, мужество, отвагу, боевую дружбу – все то, что помогало преодолевать военные трудности, которым не было числа». У многих фронтовиков есть альбомы, которые они привезли с фронта. В эти альбомы с большой любовью записаны известные нам всем песни и их окопные вариации. А у каждой песни, родившейся в военные годы, своя история, свой путь, и своя судьба.

2. Песенный репертуар военных лет.

- А теперь я передаю слово творческой группе, которая подготовила информационный блок о самых значимых песнях времён ВОвойны.

(После каждого выступления учитель ставит для прослушивания отрывок песни)

1 ученик. Начало войны было ознаменовано появлением самой суровой и самой яркой военной песни, из когда-либо сложенных людьми. Это «Священная война». Музыку к песне сочинил Александр Васильевич Александров, а стихи Василий Иванович Лебедев-Кумач. Когда Александр Васильевич исполнил новую песню своему ансамблю, то «От волнения у

всех перехватило горло, в глазах стояли слезы». На следующее утро артисты исполнили песню на перроне Белорусского вокзала перед бойцами, отправлявшимися на фронт. Песня передала все, что чувствовал каждый человек – гнев к врагу, любовь к Родине и преданность ей. Вскоре «Священную войну» пели по всей стране. Она звучала каждое утро по радио сразу после боя Кремлевских курантов. Ее слышали на фронте, в тылу, в партизанских отрядах. Песня шла с солдатами в бой, вливала в них новые силы, отвагу и смелость. Эта песня – гимн мужеству и стойкости нашего народа. Теперь и ты будешь ее знать и помнить.

2 ученик. Кроме маршей, создавались и суровые песни-вальсы о войне.

Прощайте, скалистые горы,

На подвиг Отчизна зовет!

Мы вышли в открытое море,

В суровый и дальний поход.

«Прощайте скалистые горы» – песня, посвященная воинам-североморцам, и родилась она на Северном флоте. Однажды, листая старые газетные подшивки, композитор Евгений Жарковский наткнулся на стихи Николая Бунина, которые он переложил на мелодию.

3 ученик. Одной из первых лирических песен, появившихся в 1941 году, стала песня Василия Павловича Соловьева-Седого «Вечер на рейде» на слова Александра Чуркина. Зимой композитор выступал на Калининском фронте. После в неформальной обстановке его попросили спеть что-нибудь «для души». Он запел:

Споёмте, друзья, ведь завтра в поход

Уйдём в предрассветный туман

Споём веселей, пусть нам подпоёт

Седой боевой капитан.

Уже со второго куплета ему стали подпевать бойцы.

4 ученик. С. Я. Маршак писал: “Мало сложить песню. Надо так ее сложить, чтобы она жила долго и чтобы с каждым днем она казалась нам свежее, роднее, ближе”. К такой песне относится «Катюша». **Авторы** песни поэт М.В. Исаковский и композитор М.И. Блантер. **Песня появилась в 1938 году.** Это лирическая песня, в которой воспевается романтический образ девушки, ожидающей возвращения воина-пограничника, охраняющего дальние рубежи Родины. **Во время Великой Отечественной войны именем «Катюша» солдаты прозвали новые реактивные миномёты,** залпы которых приводили в ужас фашистов. Эта песня стала символом периода тяжёлых испытаний для страны. **Она разошлась по всему миру,** стала гимном итальянских партизан под названием «Свистит ветер». Союзникам по антигитлеровской коалиции «Катюша» также пришлась по вкусу, а после войны песню запели даже китайцы. **За создание «Катюши» автору слов песни Михаилу Васильевичу Исаковскому была вручена «Сталинская премия»,** которую он передал землякам.

5 ученик. Особое место в солдатских сердцах заняла песня «В землянке».

Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Стихотворение даже для печати не предназначалось, а когда песня появилась, была принята всеми. И навсегда поселилась в солдатских окопах и блиндажах. Слова принадлежат поэту Алексею Суркову, который передал их композитору Константину Листову, а первым исполнителем стал Леонид Утёсов.

6 ученик. В августе 1941 года Константин Симонов написал стихотворение «Жди меня», которое посвятил актрисе Валентине Серовой. 14 января 1942 года стихотворение было напечатано в газете «Правда». Композитор Матвей Блантер положил его на музыку. Рассказывают, что раненые солдаты во время войны во фронтовых госпиталях, когда им было особенно больно,

читали наизусть «Жди меня». Песня звучит в фильмах «Парень из нашего города» (1942) и «Жди меня» (1943).

7 ученик. В своей книге «Голоса времени» известный поэт А. Сурков писал: «Уже с первых дней войны стало слышно, что рядом с коваными строками «Идёт война народная...» в солдатских сердцах теплятся слова песни «Синий платочек». До войны это была джазовая песенка. В 1942 году артистка Советского Союза Клавдия Шульженко попросила молоденького лейтенанта, сотрудника фронтовой газеты, написать новые слова на эту мелодию. Так появилась песня с военными словами.

- Мне сразу понравились простые, берущие за душу слова, - говорила Шульженко. - В них было много правды. У каждого воина есть одна родная женщина, самая любимая, близкая и дорогая, за горе, страдания, лишения, за разлуку с которой он мстит.

Строчит пулеметчик
За синий платочек,
Что был на плечах дорогих!

Это была очень популярная песня среди солдат. Она дошла с нашим солдатом до самого Берлина. О том, как сражался «Синий платочек», говорят такие эпизоды войны. Однажды Шульженко давала концерт в авиаполку. После концерта один из летчиков сказал ей, что «Синий платочек» будет с летчиками во всех боях и первый же сбитый вражеский самолет они посвятят ей. Ждать Шульженко пришлось недолго. На следующий же день этот летчик сбил фашистский «мессершмитт». «Песни Шульженко, как снаряды и патроны, были нужны нам в бою» - говорили солдаты и офицеры.

8 ученик. Не менее значимое место на фронтах и в тылу заняла песня «Тёмная ночь» Никиты Богословского на слова Владимира Агатова, написанная для фильма «Два бойца». Песня стала очень популярной в СССР и одной из самых популярных песен, созданных во время Великой Отечественной войны. В 2015 году проводилось социологическое

исследование, в котором текст песни занял 25-е место в топ-100 самых популярных песен России, включающем в числе прочего русскую и мировую классику.

9 ученик. Погибших в боях души солдат в любых сражениях при любых войнах, всегда сравнивают с полетом журавлей. Поэтому, нельзя не сказать о песне «Журавли», хотя она была написана не во время войны, а позже. В августе 1965 года советская делегация деятелей культуры приехала в японский город Хиросима. В составе делегации был дагестанский поэт Расул Гамзатов. Один из памятников, установленных в центре Хиросимы, — девочка с журавлём в руках. Поэта поразила эта история, и он написал стихотворение «Журавли» на родном аварском языке. Друг Расула Гамзатова, поэт Наум Гребнев, перевёл это стихотворение на русский язык и опубликовал его в журнале «Новый мир». Марк Бернес, увидев это стихотворение и услышав в нём что-то своё, написал музыку. Песня была записана 8 июля 1969 года. Через месяц артиста не стало. По его завещанию, на похоронах звучали его любимые песни, среди них и «Журавли».

10 ученик. Закончить наш сборник замечательных песен Великой Отечественной войны хочется песней «День Победы». Эта песня является символом праздника. Кажется, что песня существует со дня Победы. Но на самом деле произведение было создано в 1975 году, к празднику 30-летия Победы. Автор слов – поэт Владимир Харитонов. Он прошёл всю войну, и стихи, написанные им, отражают его личный опыт и чувства. По его словам, он пытался вместить в стихотворение всю радость, боль утрат, гордость за свою страну. «Радость со слезами на глазах» — именно то, что он чувствовал сам, и эта фраза очень точно передаёт главную мысль произведения.

3. Значение песни в современном мире.

Учитель. Песни военных лет продолжают поддерживать историческую память и не дают забыть о Великом подвиге нашего народа. Мы остаёмся великим народом, пока помним и поём песни военных лет. Сегодня песни военной эпохи продолжают быть востребованными и занимают особое место

в национальном репертуаре. В наше время также появляются новые песни.
Очень правильно выдумал кто-то,
Видно, крепко солдата любя,
Чтоб ходила бы с песнею рота,
Веселила сама бы себя.

- Ребята, какие современные патриотические песни вы можете назвать? Их много Шаман «Я русский», «Встанем», «Не воюйте с русскими» А. Куряев, Ю.Чечерина «Рать» и другие.

Очень популярны в наше время конкурсы песен Великой Отечественной войны в исполнении молодых авторов и певцов. В 2016 году основан Проект "Песня Победы". Проект объединяет исполнителей разных жанров и возрастов, чтобы вместе исполнять известные военные песни. Основная идея проекта заключается в том, чтобы каждый год, накануне Дня Победы, собирать на одной сцене известных артистов, общественных деятелей и обычных людей, чтобы совместно исполнить легендарные военные песни. Школьники активно участвуют в этом конкурсе, демонстрируя свои вокальные таланты и любовь к музыке, связанной с событиями Великой Отечественной войны.

4. Творческая работа:

- Дети, кто из вас знает ещё песни военных лет, которые мы здесь не называли?
(Учащиеся делятся своими знаниями о песнях.)

- А сейчас я предлагаю вам викторину по песням, о которых вам рассказала творческая группа.

Вопрос 1: Какая песня считается гимном Великой Отечественной войны?

Вопрос 2: Какая песня является символом праздника «День Победы»?

Вопрос 3: Какое произведение стало символом любви и верности во время войны?

Вопрос 4: Какой композитор написал музыку к песне «Темная ночь»?

Вопрос 5: Какая песня исполнялась как прощание с морем и морской службой?

Вопрос 6: В какой песне души солдат сравниваются с птицей?

Вопрос 7: Какой песне был посвящен первый сбитый в бою фашистский “мессершмитт”?

Вопрос 8: Кто написал слова песни «Жди меня»?

Вопрос 9. Какую песню уже со второго куплета вместе с композитором подхватили бойцы?

Вопрос 10: Кто стал первым исполнителем песни «В землянке»?

Ответы: «Священная война», «День Победы», «Катюша», Никита Богословский, «Прощайте скалистые горы», «Журавли», «Синий платочек», Константин Симонов, «Вечер на рейде», Леонид Утёсов.

5. Практическая часть (мастер-класс). Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. Сегодня российские военнослужащие исполняют свой долг, несут верную службу, участвуя в специальной военной операции на Украине. Есть и в нашей школе родители, дяди, тети, дедушки наших учеников, которые сейчас являются воинами СВО. Непосредственно в нашем классе есть такие ученики, родители которых в данный момент находятся на СВО (К сожалению, один из родителей наших учеников героически погиб. Он удостоен **(название медали)** посмертно). Мы должны помнить о наших защитниках и поддерживать их. Поэтому, сейчас я предлагаю организовать мастер-класс по созданию открыток или рисунков на тему военной песни. Вы можете нарисовать иллюстрации к услышанным песням или сделать поздравительные открытки для участников СВО и ветеранов войны.

III. Заключительная часть.

- Подводятся итоги классного часа, награждаются победители викторины. Учитель благодарит всех участников и подчеркивает важность сохранения памяти о подвигах предков.

IV. Рефлексия.

- Обмен мнениями о занятии. Что понравилось больше всего? Какие эмоции вызвали песни?

- Благодарность ученикам за участие и внимание.

Классный час посвящается 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы память верную храним!»

2 «Б» класс, Учитель: Сумбаева Г.В.

Цель: патриотическое воспитание молодого поколения на высоких примерах Великой Отечественной войны в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Задачи:

- формировать ценностное отношение у детей к Отечественной истории;
- формировать эмоционально-отзывчивую личность ребенка;
- воспитывать уважение к старшему поколению;
- способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг»;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям;
- развивать и углублять знания об истории родного края;
- формировать исследовательские навыки, умения самостоятельно добывать новую информацию.

Ход классного часа:

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.

1 ученик:

В День Победы, 9 Мая,

Мы героев своих вспоминаем.

Русских воинов, жизни сложивших,

Чтобы в мире и радости жить нам.

Пусть их подвиги не забывают
И в их честь города называют.

Учитель: Сегодня мы находимся в преддверии прекрасного дня – 80-й годовщины Дня Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Ученики: Над фашистами

Учитель: Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу (1 слайд).

2 ученик:

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И столько наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.
И к мертвым выправив билет,
Всё едет кто-нибудь из близких

И время добавляет в списки

Еще кого-то, кого-то нет...

Учитель: На рассвете 22 июня 1941 года артиллерийские залпы и взрывы бомб прервали мирную жизнь советских людей. Над нами нависла смертельная опасность: фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война (2 слайд).

3 ученик:

Казалось, было холодно цветам и от росы они слегка поблекли.

Зарю, что шла по травам и кустам, обшарили немецкие бинокли.

Такою все дышало тишиной, что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной всего каких-то пять минут осталось!

Скажи вчера, никто бы не поверил,

Что где-то рядом прячется война,

Что завтра к нам она ворвется в двери —

И рухнут навзничь мир и тишина.

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война – история:

Поклонимся великим тем годам.

Тем самым командирам и бойцам.

И маршалам страны и рядовым,

Поклонимся и мертвым и живым.

Всем тем, которых забывать нельзя,

Поклонимся, поклонимся, друзья!

Всем миром, всем народом, всей землей,
Поклонимся за тот великий бой...

В год 80-летия Великой Победы мы склоняем головы перед павшими в этой борьбе, с чувством глубочайшей благодарности отдаем дань защитникам нашей Родины, отстоявшим свободу и независимость нашего народа. Все дальше и дальше от нас трагические события Великой Отечественной войны, все меньше ветеранов этой войны встречают с нами День победы, но не утихает боль, нанесенная войной, и не меркнет подвиг нашего народа, отстоявшего мир от «коричневой чумы» фашизма.

22 июня 1941 года - одна из самых скорбных дат в истории Отечества.

Начался отсчет военного лихолетья, в котором слились воедино трагическое и героическое. В период войны народ ощутил себя гражданином в подлинном смысле этого слова, он почувствовал, что судьба Отечества в его собственных руках. Год 1941.Июнь. Страна жила мирной жизнью, надеясь, что пожар войны, который уже разгорелся в Европе, не затронет нас.

Фашисты решили уничтожить наше государство, захватить земли и богатства СССР, истребить как можно больше советских людей, а выживших – обратить в рабов.

Над советским народом нависла страшная угроза истребления и порабощения. Решался вопрос о жизни и смерти. Это было суровое испытание. В первые часы войны правительство обратилось к армии и народу с призывом встать на защиту Родины, подняться всем на Великую Отечественную войну против фашистских поработителей. Сталин обратился к советскому народу и первыми слова его обращения были: «Братья и сестры...» Как и ранее в великую годину требовалось объединение всего народа. Обращение заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Небывалый патриотический подъем охватил всех советских людей. Прямо с полей и фабрик, бросая мирные занятия, военнообязанные граждане шли на призывные пункты. Вместе с ними приходили юноши и старики, просили отправить их на фронт. Вчерашние школьники становились солдатами.

Первыми приняли на себя удар фашистского нашествия советские пограничники. Они оказали врагу героическое сопротивление. Небольшой гарнизон Брестской крепости свыше месяца вел ожесточенный бой с огромными силами вражеских войск. Гитлеровцы окружили крепость, обрушили на нее массу бомб и снарядов, но ее защитники продолжали отбивать атаки противник.

Гитлеровские генералы рассчитывали закончить войну с Советским Союзом за восемь недель, но этот план “молниеносной войны” провалился.

8 сентября гитлеровцам удалось замкнуть блокадное кольцо вокруг Ленинграда. Началась блокада города, самая длительная и чудовищная в мировой истории. 900 дней и ночей длилась она. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героизм и сверхчеловеческие усилия позволили остановить натиск гитлеровцев. В начале декабря 1941 года Красная армия перешла в контрнаступление под Москвой. Был сделан первый шаг к победе, развеян миф о непобедимости врага. За проявленные в боях под Москвой доблесть, героизм и мужество более миллиона воинов были награждены орденами и медалями “За оборону Москвы”.

В апреле 1945 года был нанесен завершающий удар по гитлеровскому вермахту в берлинской операции. В течение одиннадцати суток была разгромлена миллионная берлинская группировка противника и взят Берлин. Советские воины водрузили над рейхстагом Знамя Победы.

Исторический день 9 Мая стал Днем Победы над фашистской Германией.

Война охватила огромные территории. Для нас большое значение приобретают битва за Москву, Курская и Сталинградская битвы, военные

действия в странах заполярья и т.д. В каждой семье сохранилась память о прадедах, которые защищали нашу страну, но, к сожалению, многие из них не вернулись с этой войны. Память о них живет в наших сердцах.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Каждый день Великой Отечественной войны на фронте и в тылу был подвигом, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине. Каждый старался своим трудом приблизить желанную победу. Во многом победа в войне зависела от тех, кто воевал на фронте.

- Почему же память именно об этом дне 9 Мая передается из поколения в поколение, от родителей к детям, от дедов к внукам?

- Что же для нас день 9 Мая?

- Просто ли “красный день календаря”?

Прошло 80 лет с того последнего военного дня, но не тускнеет от времени память о подвигах героев. 9 Мая праздник необычный. Всякий праздник – это, прежде всего, радость, веселье и смех, а 9 Мая праздник “с сединою на висках”, “радость со слезами на глазах”; праздник, на котором праздничные букеты переплетаются с траурными венками.

В истории каждого народа есть события, даты, которые должны сохраняться в народной памяти навеки. Для нашей страны такой датой стало 9 Мая – всенародный День Памяти и Славы, символ неразрывной связи поколений всех россиян. Мы должны не просто знать о том, как русский солдат спас целый мир от катастрофы, помнить, какой ценой она досталась нашим отцам и дедам. Мы обязаны сохранить народную гордость за эту Победу, чтобы не стиралась память сердца.

4 ученик: стихотворение Михаила Ножкина (в сокращении):

И вот, наконец, 9 мая 1945 года наступила долгожданная Победа!

Война закончилась. И пушки замолчали.
И годы сгладили великую беду.
И мы живем. И мы опять весну встречаем.
Встречаем День Победы, лучший день в году!
От Камчатки до прославленного Бреста,
От Севастополя до муромских широт,
Печаль и радость по стране шагают вместе.
И снова память нам покоя не дает.
Война закончилась. Но песней опаленной
Над каждым домом до сих пор кружит.
И не забыли мы, что двадцать миллионов
Ушли в бессмертие, чтоб нам с тобою жить.

“Вклад ученых математиков в Победу в Великой отечественной войне”

Урок в 9 «Б» классе, учитель: Паршикова Александра Александровна

Цели урока:

- Узнать ученых-математиков, которые своими открытиями в годы ВОВ помогали фронту;
- Познакомиться с математическими открытиями в разных военных областях в годы ВОВ;
- Развивать познавательную математическую активность, решая задачи общего развития и профессионального направления;
- Развивать патриотические чувства;
- Воспитывать любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа;
- Формировать чувство гордости за свою Родину, за достижения человеческого разума и за достижения советской науки и народа, самоотверженно кующего в тылу материальную основу победы.

Ход урока:

Учитель: 80 лет победе в Великой отечественной войне

В год такой знаменательной даты, решая задачи и выражения, вспоминая исторические факты мы сегодня на уроке попробуем проследить за некоторыми особыми событиями самой жестокой войны в истории человечества.

Началась Великая Отечественная война.

А уже через 5 дней Академия наук обратилась к ученым всех стран с призывом сплотить силы для защиты человеческой культуры от фашизма.

Учитель: А сейчас мы с вами сделаем историко-математическую разминку.

Прочитайте полученный текст .Вставьте даты и найдите сумму этих чисел.

Ученики: Ответ:

$$22+41+4+18+55+9+45=194$$

Учитель: Задача по борьбе с магнитными минами была поставлена за несколько лет до начала войны в Ленинградском физико-техническом институте. Требовалось “размагнитить” корабли. Это было очень быстро определено.

Александров Анатолий Петрович

Труды одного из ведущих ученых математиков А. П. Александрова позволили разработать методы размагничивания боевых кораблей. Все боевые корабли подвергались в портах “антимагнитной” обработке. Тем самым были спасены многие тысячи жизней наших военных моряков.

Фронт требует увеличения эффективности огня артиллерии, повышение меткости стрельбы. Академик **А.Н. Колмогоров** выполнил работу о наиболее выгодном рассеивание снарядов при стрельбе по площадям. Эта работа оказала серьезную помощь в повышении эффективности огня советской артиллерии.

Погорелов Алексей Васильевич

Вместе с другими слушателями Академии имени Жуковского не раз принимал участие в боевых действиях авиации выдающийся академик А.В. Погорелов.

Жестокие бои на Курской дуге

Во время боевых операций на Курской дуге было израсходовано несколько миллионов патронов для пулеметов и многие миллионы артиллерийских снарядов. Методы проверки качества боеприпасов были предложены математиком Колмагоровым.

На основе работ ученых-математиков проводились важнейшие расчеты на прочность не только самолетов, но и танков, артиллерийских систем. Эти работы имели большое значение и для строительной механики.

- Если бы наши танки имели меньшую скорость, чем немецкую;
- Если бы наши самолеты не были лучше, чем немецкие ;
- Если бы наши люди были не самоотверженные, ловкие, сильные, то вряд ли мы победили в этой войне, то вряд ли мы жили на этой счастливой земле?!

Наши ученые приближали Победу своим умом, талантом, самоотверженным трудом.

Мы, молодое поколение приносим низкий поклон тем, кто, не жалея своей жизни знаний и таланта приближал свободу и счастье для нас – грядущего поколения.

Итоги урока:

- Мы сегодня познакомились с математиками вложившими огромный вклад в победу нашего народа над фашизмом

Классный час «Они сражались за Родину»

3 «В» класс, учитель: Сторожук Елена Петровна

Цель: развитие у обучающихся представлений

о гражданском долге и служении Отечеству на примере

Аркадия Каманина и Лёни Голикова, ценностного

отношения к историческим традициям, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины;

развитие потребности в самовоспитании таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность, стремления следовать нравственным примерам.

Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы:

- Служение Отечеству – это не только военная обязанность, но и деятельная любовь к Родине, стремление к её процветанию и защите.
- Каждый, кто заботится об общественном благе, регулярно совершает достойные и честные поступки, служит Отечеству.
- – один из символов воинской славы России, пример мужества, преданности Отечеству и высокого профессионализма.

- Долг, честь и милосердие – нравственные традиции русского народа.
- Верность нравственным идеалам и принципам помогает человеку выполнять свой долг.
- Историческая память о героях вдохновляет на уважение традиций, формирует национальную гордость и чувство патриотизма.

Ход классного часа

Учитель

-Какая знаменательная дата приближается?

Ответы детей:

День Победы,

80-летие Победы над фашистской Германией.

Учитель

- Давайте вспомним некоторые факты о Великой Отечественной войне.

Ответьте на вопросы викторины:

Викторина

- 1) Дата начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года)
- 2) Дата окончания Великой Отечественной войны (9 мая 1945 года)

3) Какой город выполнял в годы войны роль запасной столицы (Куйбышев (сегодня Самара))

4) Какой город находился в блокаде 900 дней и ночей в годы войны ?
(Ленинград (сегодня Санкт-Петербург))

5) Кто был защитниками нашей страны в годы Великой отечественной войны? (мужчины, женщины, даже дети).

Учитель

- Посмотрите на эти 4 фотографии и скажите, что их объединяет:

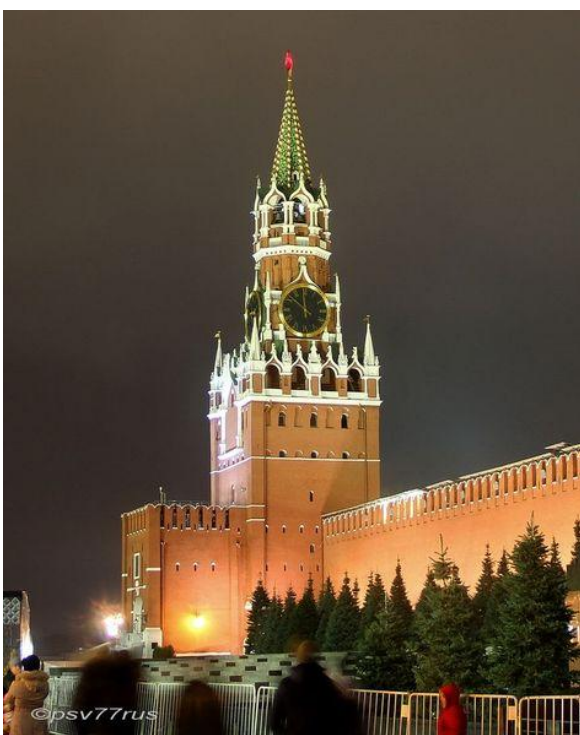


В.М. Васнецов «Богатыри»

Щиты



- * Щит – служит для защиты от стрел, копий, мечей и др. Изготавливается из дерева, кожи или металла. По форме щит может быть круглым, треугольным, прямоугольным, миндалевидным, плоским или выгнутым.



Спасская Башня

защитники Родины,

защищать родину приходилось в разные времена.

Учитель

- Как вы думаете, на какую тему у нас пройдет классный час?

Ответы детей:

О защитниках Родины.

Учитель

-Сегодня наш классный час называется «Они сражались за Родину».

- Ребята, поднимите руки те, у кого в семье были родственники, воевавшие в годы Великой отечественной войны. (Дети поднимают руки). Такие люди были в каждой семье...

Учитель

Сегодня мы с вами узнаем судьбу двух защитников нашей Родины. Это необычные истории, т.к. речь пойдёт о ребятах, чуть старше вас.

1 ученик

Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!

Какою ценой завоевано счастье, — пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, — помните!

О тех, кто уже никогда не споет, — помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!



ЛЕНЯ ГОЛИКОВ

Подвиг юного партизана

2 ученик

Когда началась Великая Отечественная война, Лёне Голикову было 15 лет. Он уже успел окончить семь классов школы и работал на заводе. Когда фашисты захватили его родную Новгородскую область, Лёня ушёл в партизанский отряд.

В партизанском отряде он воевал несколько лет. Молодой партизан принял участие в 27 операциях. За смелость и находчивость он пользовался уважением среди партизан. Летом 1942 года Лёня Голиков совершил подвиг, который принес ему настоящую славу.

3 ученик

Рядом с деревней Варницы Лёня подорвал машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. Юноша уничтожил высокопоставленного офицера и добыл важные документы, в которых были ценные сведения о планах противника. Благодаря этим сведениям атака немцев была сорвана. Лёня Голиков за этот подвиг был представлен к званию Героя Советского Союза.

4 ученик

Но война не щадит никого. Зимой 1943 года отряд противника, значительно превосходящий по численности, неожиданно атаковал партизан у села Острая Лука. Лёня Голиков в этом бою погиб. Молодому партизану было всего 16 лет.

Лёня Голиков - один из самых молодых героев Великой Отечественной войны. Его имя - это символ мужества и самоотверженности. В 1944 году ему посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.



АРКАДИЙ КАМАНИН

5 ученик

В 15 лет получил первый свой орден Аркадий Каманин - сын одного из первых Героев Советского Союза Николая Петровича Каманина .

В 1944 году, когда советские войска продвигались на Запад, отряды бандеровцев наносили удары им в спину.

Один из отрядов таких «патриотов» напал на штаб фронта. Охрана штаба тут же вступила в бой. Под вражеским огнём бандеровцев в небо взлетел У-2 — связной самолёт, который стоял у штаба. Лётчик развернул машину, прошёл

над бандеровцами и забросал их ручными гранатами, потом вызвал подкрепление.

Атака фашистских пособников была отбита, лётчик, который проявил мужество и высокое мастерство, был представлен к ордену. Этим лётчиком был 15-летний аркадий Каманин.

6 ученик

Аркадий родился 2 ноября 1928 года на Дальнем Востоке в семье советского офицера, вместе с родителями сменил несколько мест службы.

Любовь к небу Аркадию передалась от отца-лётчика. С малых лет он любил находиться на аэродроме, работал авиационным механиком на летних каникулах. В 1941-м Аркадий Каманин стал работать механиком на авиационном заводе.

Перед самой войной Каманина-старшего перевели в Ташкент, где семья и жила до 1943 года.

Отец, Николай Каманин, добивался отправки на фронт. Наконец в июле 1942 года Герой Советского Союза был назначен командиром 8-го смешанного авиакорпуса. К весне

1943-го Николаю Петровичу Каманину было присвоено звание генерал-майора, он стал командующим 5-м гвардейский штурмовым авиакорпусом. К нему на фронт приехали жена с сыном Аркадием.

Генерал Каманин разрешил жене остаться работать при штабе, а сына родители хотели отправить в тыл.

Но у Аркадия проявился твердый характер. Он ответил изумлённому отцу-генералу, что никуда не поедет. Аркадий к тому времени уже был

высококласным механиком, и отец после раздумий оставил сына в расположении своего подразделения.

Так Аркадий Каманин в 14 лет вступил добровольцем в Красную Армию, став механиком по спецоборудованию эскадрильи связи штаба.

7 ученик

Каманину-младшему хотелось подняться в небо. Он сначала летал на двухместном У-2 штурманом-наблюдателем, а летом 1943 года сдал экзамены, стал летать самостоятельно. А экзамен Аркадий Каманин сдавал самому строгому из возможных экзаменаторов — генералу Каманину, своему прославленному отцу.

Аркадий стал лётчиком связи. В разгар боёв на маленьком У-2 ему нужно было продираться в самое пекло, ведя разведку и доставляя приказы командования. Многие лётчики связи погибли на полях сражений Великой Отечественной.

Поэтому Аркадия, который был самым младшим из пилотов, очень оберегали старшие товарищи и дали ему прозвище «Летунок».

Бесстрашие сержанта Аркадия Каманина поражало даже видавших виды лётчиков.

Однажды Аркадий на своём У-2 возвращался в штаб. Молодой лётчик заметил, что на нейтральной полосе лежит на брюхе подбитый Ил-2, который совершил вынужденную посадку. Кабина была закрыта, а значит, пилот, скорее всего, ранен.

Аркадий, без раздумий, посадил свой У-2 рядом, посреди нейтральной полосы. Фашисты в любую секунду могли атаковать, а время терять было нельзя.

В кабине Ила был раненый лейтенант Бердников, которого сбили, когда он возвращался из разведки. Аркадий забрал фотоаппарат с плёнкой, а перенес раненого лётчика в свой самолёт.

Как у 14-летнего подростка хватило сил перетащить раненого взрослого мужчину, загадка, но Аркадий это сделал.

За этой ситуацией внимательно следили и фашисты, и советские солдаты. Немцы хотели взять в плен лётчиков, но советская пехота прикрыли Аркадия огнём. Его самолет поднялся с нейтральной полосы. В штаб были доставлены ценные сведения и спасённый пилот.

На счету Аркадия Каманина за годы войны накопилось более 650 боевых вылетов с общим налётом 283 часа.

В начале 1945 года молодой пилот в течение полутора часов летел по неизученному маршруту в горной местности со сложным рельефом и доставил в чешский партизанский отряд питание для рации и секретный пакет. За этот рискованный полет Аркадий Каманин был награждён орденом Красного Знамени.

Учитель

В мае 45-го старшина Аркадий Каманин встретил Победу с орденом Красного Знамени и двумя орденами Красной Звезды на груди. Ему тогда было 16 лет

После войны он с упорством стал учиться, чтобы догнать сверстников, которые далеко ушли от него в школьной программе. Уже в октябре 1946 года старшина Аркадий Каманин был зачислен слушателем подготовительного курса Военно-воздушной академии имени Жуковского.

Впереди его ждало блестящее будущее. Но юноша, выживший в страшной войне, не смог победить опасную болезнь. 13 апреля 1947 года Аркадий Каманин скоропостижно скончался от менингита. Ему было всего 18 лет.

Его отец, Генерал Николай Каманин продолжал служить Родине и в середине 1960-х годов стал командиром первого советского отряда космонавтов.

Учитель

В начале классного часа мы отметили, что защищать нашу Родину приходилось в разные времена. Сегодня у нас в гостях представитель общественной организации «Боевое братство» офицер запаса, который тоже защищал интересы нашей Родины .

(Выступление офицера запаса перед детьми)

8 ученик

Помните! Через века, через года, — помните!

О тех, кто уже не придет никогда, — помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!

Учитель

В память о тех, кто отдал свою жизнь, защищая нашу Родину, объявляется минута молчания.

7. Ребята всем классом исполняют песню «От героев былых времен» (из кинофильма «Офицеры»)

«Смелость берёт города», классный час

1 «Г» класс, учитель: Сторожук Юлия Эдуардовна

Вводная часть:

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у нас пройдёт классный час, на котором будут присутствовать гости. Повернитесь, поприветвайтесь.

Садитесь ребята, на доске висят картинки, какой темой их можно объединить?



(Война)

Верно, наш классный час приурочен к 80-летию победы в Великой отечественной войне. Давайте разгадаем кроссворд, чтобы узнать тему классного часа.

1. И на фронте, и в тылу

День и ночь ведёт борьбу:

Жизни раненым спасает,

В строй вернуться помогает (медсестра)

2. Гусеницы, башня, пушка, люк открытый на верхушке. Та машина в поле чистом управляется... (танкистом)

3. Я в армии — боец простой

И званий не имею. Не офицер, а рядовой,

Но бить врагов умею. И без меня любая рать

Не

1

СМОЖЕТ СИЛЬНЫМ
ВОЙСКОМ СТАТЬ.
(Солдат)

4.

и

Не президент он
не царь, но в
армии друзья.
Ослушаться его
приказ никак,
никак нельзя.
(командир)

5. Он смелей всех днём и ночью,

С парашютом прыгнет точно,

Не танкист он и не всадник,

А отважнейший... (десантник)

Был в его жизни бой, который Лёня вёл один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из неё выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Лёня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолётом в Москву.

Немало было ещё боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми.

Присвоено пионеру-партизану Лёне Голикову звания Героя Советского Союза.

Надя Богданова.

В это трудно поверить, но, когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Надя Богданова, награждена орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями.

Беседа о подвигах пионеров-героев. Работа с кластером.

Беседа с представителем общественной организации «Боевого братства».

Заключительная часть:

Викторина «Что мы узнали»

1. Как звали мальчика, который вёл бой один на один с фашистским генералом?

(Лёня Голиков)

2. Когда Лёня подбил гранатой машину фашистов, из машины выбежал немец и стал убегать, почему Лёня пустился в погоню за фашистом? Что нёс в руках фашист? (У фашиста в руках был портфель с ценными документами)

3. Сколько лет было Наде, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова? (Девочке было 9 лет.)

4. Как Надя помогала нашим военным? (Притворялась нищей, бродила среди фашистов и всё запоминала, а потом передавала нашим солдатам)

Молодцы ребята.

Мы с вами узнали, что смелым может быть не только военный, но и любой человек. Мы с вами узнали, что были дети – герои войны, которые проявили свою смелость, отвагу, любовь к родине. Благодаря подвигам военных, обычных людей и даже отважным поступкам детей у нас над головой светлое и мирное небо. Мы должны знать героев нашей страны и гордиться ими!

«Я – гражданин России», урок мужества

2 «Г» класс, учитель: Седова Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Коллективно-творческое дело «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного,

правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о героях.

Цель: формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- развить потребность в служении обществу и своей стране.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- развита ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Предметные:

- осознали особую роль России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Метапредметные:

Регулятивные:

- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные:

- овладели начальными сведениями о социальных особенностях

Коммуникативные:

умеют выслушивать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и выслушивать точки зрения одноклассников

В результате реализации КТД ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации КТД должен стать альбом «Никто не забыт и ничто не забыто»

1. Предварительная работа коллектива

На первой стадии мы определили воспитательные задачи КТД.

Это:

- воспитать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

Во время стартовой беседы мы решили, что будем делать альбом, посвященную теме России, патриотизма, памяти. В своих микрогруппах ребята подготовят весь необходимый материал, под руководством учителя и помощи родителей. Также будет выбран совет дела, который определит, какие статьи, рассказы, стихи и рисунки войдут в альбом.

2. Коллективное планирование

Разделение ребят на группы по разделам альбома

3. Коллективная подготовка КТД

Ребята по своим группам начинают активную подготовку к КТД.

1 группа - «Бессмертный полк»

2 группа – «Великие герои Великой Победы»

3 группа - «Стихи и иллюстрации на тему 80-летие Победы».

4. Коллективное проведение КТД

«Как только маленький человек появляется на свет, он получает свой первый документ – свидетельство о рождении, в котором записано, что он является гражданином Российской Федерации.

- А что значит: быть гражданином своей страны?

Я думаю, что для этого не достаточно иметь запись в свидетельстве о рождении. Быть гражданином – это значит – любить свою Родину, чувствовать ответственность за ее судьбу, знать её историю и прошлое.

Первый раздел нашего альбома «Бессмертный полк»

«Бессмертный полк» это не траурная процессия, это радостное шествие победителей. Пусть сами воины уже не могут пройти, но незримо они идут рядом со своими потомками - наследниками Победы.

Движение «Бессмертного полка» зародилось в Томске в 2012 году. Томские журналисты Сергей Лапенков, Сергей Колотовкин и Игорь Дмитриев придумали «Бессмертный полк», отмечая очередное празднование Дня Победы.

Сегодня, мы собрали портреты наших прадедов, дедов, отцов. Вот они, кто в годы войны защищал Родину от врага, ковал оружие победы на заводах, растил хлеб! Слава героям Великой Победы!

Все те, кому дорога память о фронтовиках – победителях!
Все те, чьи отцы, деды и прадеды воевали в Великой войне!
Все те, чьи близкие и родные погибли на фронтах этой страшной войны!

И кого уже нет с нами, но кто до сих пор остается с нами в одном строю.

Не побежденным, не покоренным, бессмертным солдатам Великой Отечественной войны посвящается!

Данным вопросом занималась первая группа, которая готова представить свой труд.

(Ребята представляют в виде портретов А4 участников ВОВ прадедов учеников нашего класса)

(Выступает вторая команда: ребята представляют видеоролики о пионерах-героях погибших в ВОВ)

«Ребят, кто такие патриоты?»

Патриот — тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

Уже в первые дни войны при защите Брестской крепости отличился 14-летний Петр Клыпа. Очень скоро с ним в ряд встали пионеры, которые сражались в партизанских отрядах и в воинских частях. Пионеры выполняли задачи разведчиков и диверсантов, были связными для подпольщиков. Из юных партизан особо известны Марат Казей, Володя Дубинин, Лёня Голиков и Валя Котик. За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями:

Ордена Ленина были удостоены — Толя Шумов, Витя Коробков, Володя Казначеев; **Ордена Красного Знамени** — Володя Дубинин, Юлий Кантемиров, Андрей Макарихин, Костя Кравчук;

Ордена Отечественной войны 1-й степени — Петя Клыпа, Валерий Волков, Саша Ковалёв; **Ордена Красной звезды** — Володя Саморуха, Шура Ефремов, Ваня Андрианов, Витя Коваленко, Лёня Анкинович.

Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 ребят - медалью «За оборону Ленинграда», медалью «За оборону Москвы» — свыше 20 000 человек.

Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Второй раздел нашего альбома посвящён памяти Пионерам – героям.

(Выступает третья команда: дети представляют представляют рисунки на тему «Война глазами детей»)

«Хотелось бы наш разговор закончить словами великого русского поэта Н. А. Некрасова : « Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Я надеюсь, что вы вырастите достойными гражданами своей страны.»

5. Коллективное подведение итогов.

Совет дела подводит итоги КТД. Отбирается информация для печати в альбоме «Гражданин России»

6. Стадия ближайшего последействия

Презентация готового альбома «Я – гражданин России», а также выступление на заключительном родительском собрании.

«Помним! Гордимся!» патриотическая квест – игра

2 «В» класс, учитель: Сахтерова Галина Викторовна

Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание играет важную роль в жизни ребенка. Патриотическое воспитание помогает развить уважение и любовь к Родине. Именно игровая деятельность сочетает в себе обучение и развлечение. Через игры и соревнования дети получают знания, развивают командный дух, уважение друг к другу, трудолюбие. Ролевые игры, например, развивают

воображение. Игра организована таким образом, чтобы она была интересна для детей начальных классов. Патриотическое воспитание через игровую деятельность способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважение к ее культуре и истории, развивает важные социальные навыки. Игровой метод позволяет сделать процесс обучающим увлекательным.

Здесь представлена разработка патриотической квест – игры «Помним! Гордимся!»

Цель:

Воспитывать патриотизм и уважение к многонациональному народу России.

Задачи:

- учить выполнять задание по словесной инструкции;
- формировать умение определять направление, учить ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся;
- расширять знания детей о Великой Отечественной войне и празднике «день Победы»;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей Родине;
- содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей;

Место проведения: территория школы

Время прохождения: 45 минут

Ход игры:

- Ребята! 22 июня 1941 года на нашу Родину напал враг - немецко-фашистские захватчики. Многочисленны трудовые и боевые подвиги советского народа. В 2025 году наша страна будет праздновать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям. Но Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа! Великая Отечественная война 1941-1945 г. длилась 1418 дней и ночей. Эта трагедия прошла через каждую семью и сердце каждого гражданина СССР. За годы Великой Отечественной войны погибло более 27 миллионов человек.

Квест – игра поможет нам с вами больше узнать об этих событиях. Для квеста мы поделимся на отряды по 10 человек, в составе которых: командиры, руководящие деятельностью отряда и принимающие окончательное решение. Вы получите маршрутные листы, по которым начнете движение. (Дети заранее разделились на команды, придумали название и девиз)

- Равняйся! Смирно! Равнение на середину! Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы проводим военную игру- путешествие , посвященную Дню Победы.(Гимн)

(3 ученика читают стихотворение)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы,

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

(А. Усачёв)

Выдача маршрутных листов командам.

Ведущий: Сейчас командир каждой из команд получает маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут взрослые, которые и будут оценивать вашу подготовку и ставить отметку о выполнении в баллах. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или поодиночке запрещено! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Та команда, которая придет к финишу быстрее и наберет наибольшее количество баллов на станциях – и будет победителем.

Ведущий объявляет старт. Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим. Всего 5 этапов.

Этап 1 «Викторина».

1. Солдатская рубашка. (Гимнастерка)
2. Снаряд, который взрывается после броска. (Граната)
3. Бывает противотанковая. (Мина)
4. Военная машина на гусеницах. (Танк)
5. Место, где прячется солдат во время боя. (Окоп)
6. Награда за отвагу.(Медаль)
7. На них сражались в небе. (Самолет)
8. Больница для военных. (Госпиталь)
9. С ним прыгают с самолета.(Парашют)

Этап 2 «5 фактов из жизни Героя Советского Союза А.В.Новикова»

(ГБОУ ООШ № 6 им. Героя Советского Союза А.В.Новикова)

Этап 3 «Наши земляки»

- Назовите имена наших земляков – участников Великой Отечественной войны, удостоенных звания герой Советского союза, в честь которых названы улицы нашего города.

- Что вы о них знаете?

/ Максим Петрович Бочариков, Илья Егорович Егоров)

Этап 4 «Полоса препятствий» (спортивный зал)

Задача участников: по очереди, друг за другом проползти по матам под веревкой, не зацепив её. Участники по очереди подползают под натянутой веревкой, закрепленной на высоте 25-30 см. На веревке прикреплены

колокольчики. Дopolзают до установленного ориентира и, лежа, стараются попасть в мишень маленьким мячом (рисунок танка на стене) и возвращаются обратно. Учитывается незамеченность (нет звука колокольчиков, меткость и время).

Этап 5 «Оказание первой медицинской помощи»

Этап 6 «Музыкальная станция»

Организатор станции оценивает домашнее задание (инсценированная песня на военную

тематику). Организатор оценивает по 5 бальной шкале выступление.

Окончание квеста.

После прохождения всех станций, команды возвращаются в актовый зал.

Сдают маршрутные листы экспертной комиссии для подсчета баллов.

Организатор выстраивает ребят по кругу и предлагает каждому вспомнить о своем родном человеке, который участвовал в войне и передавая зажженную свечу памяти из рук в руки, напоминая себе как трепетно нужно относиться к памяти своих близких людей.

День 80-летия Победы - это память, гордость и честь за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине, которую мы обязаны пронести через свою жизнь и передать будущему поколению.

Подведение итогов квест-игры.

- Я надеюсь, что наша квест- игра не оставит вас равнодушными, а может заставит вас по-новому относиться к гражданскому и воинскому долгу перед Отечеством. Сегодня мы имели возможность приобщиться к нашей героической истории, вспомнить о тех страшных годах и понять, что это больше никогда не должно повториться.

Урок мужества «Дети Войны»

4 «В» класс, учитель: Яценко Ирина Александровна

Цели: побуждать интерес к изучению истории своей страны; воспитывать сознательную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных детьми и подростками в годы Великой Отечественной войны; формировать активную гражданскую позицию.

Место проведения: школьный класс, актовый зал школы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению классного часа приведены в приложении 5.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, краеведческая и художественная литература по данной теме.

Форма: коллективное творческое дело.

Подготовительная работа:

- поисковая работа,
- конкурс сочинений о детях войны,
- обсуждение с учащимися темы и формы проведения классного часа,
- распределение обязанностей между учащимися,
- создание презентации по теме классного часа,
- оформление кабинета,
- подготовка оборудования,
- подборка музыкального сопровождения и фрагментов из фильмов.

Видеофильм можно посмотреть, связавшись с автором статьи.

Ход классного часа

1. Звучит музыка из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»

Ведущая 1

Мы много раз видали рукопашный
В кино, ребята, только лишь в кино.
И было всем, поверьте, очень страшно.
Напомнило о прошлом нам оно.

Ведущая 2 (Приложение 2, слайд 3 презентации)

Война... Страшная, жестокая, злая. Она не жалела никого, воевали взрослые и дети, женщины и мужчины, юноши и девушки. Дети.

«Мы были юны, страшно юны, среди разрывов и траншей» – эти строки поэта Олега Шестинского посвящены детям и подросткам Великой Отечественной войны, тем, кому к началу войны не исполнилось 18 лет. На фронт ушли их отцы, многие погибли уже в начале военных действий на территории нашей Родины.

Дети военных, огненных лет! Детство и война слились в единое целое для мальчишек и девчонок 1941–1945 годов. Как рано они повзрослели. Тысячи детей и подростков совершили в те годы подвиги. В боевую летопись нашей Родины навсегда внесены имена сыновей полков и партизанских соединений, маленьких разведчиков и подпольщиков.

В тылу ребята трудились на полях и заводах, собирали металлолом и лекарственные травы, ухаживали за животными и помогали тщательно собирать урожай, чтобы ни один колосок не пропал в поле (приложение 2, слайд 4 презентации).

На оккупированных фашистами территориях многие дети и подростки погибли от голода и холода, от мучений в концлагерях. На Смоленщине были сожжены сотни деревень вместе с жителями, погибали даже грудные дети.

Учитель. Сегодня мы с вами, ребята, узнаем о детях и подростках, совершивших героические подвиги в годы Великой Отечественной войны во имя будущего нашей Родины, во имя нас с вами тоже. За свободу Родины

многие юные герои отдали свои жизни и наш долг знать и помнить об этом, чтобы никогда на территории нашей России не разгорелся огонь войны.

Пускай во всем, чем жизнь полна,
Во всём, что сердцу мило,
Нам будет памятка дана о том, что в мире было.
Затем, чтоб этого забыть
Не смели поколения.
Затем, чтоб нам счастливей быть,
А счастье – не в забвенье!

(А.Т. Твардовский)

2. Стихотворение В.Сулова «Сыны полка»

Горнили «К бою!» трубы полковые.
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг,
На левый фланг в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всём полку сапог не подобрать.
Но всё равно в боях они умели
Не отставать,
Не отступать и побеждать.
Тянули связь военные мальчишки,
Катили в бой на танковой броне,
Валились с ног в минуты передышки
И в час ночной
Неслись домой

3. По дорогам войны.

Дороги войны... По ним шли не только солдаты – дети тоже. У каждого из наших, героев была своя дорога, но всех их объединяло одно – любовь к своей Родине и желание жить свободными на своей земле.

4. Владимир Афанасьевич Володенков – юный герой Великой Отечественной войны .

Володя родился под знаменитой Ельней, в деревне Селенково. Через несколько лет семья переехала в Москву. В самом начале войны его отец ушёл на фронт добровольцем. 9-летний мальчишка тоже решил идти на фронт.

В жаркий июльский день 1941 года он приехал на Белорусский вокзал, увидел группу военных и с мольбой обратился к ним: «Дяденьки, возьмите меня с собой на фронт, я сирота, хочу бить фашистов, буду делать, что прикажете...»

Воинственный настрой мальчика, напор, с которым он «атаковал» военных, покорила солдат, и они, посоветовавшись со старшим по званию, взяли Володю с собой. В тот день он не знал, что попал в 251-ю отдельную штрафную роту 60-й армии. Да и какая разница ему была – главное, что он ехал на фронт воевать с фашистами.

Девятилетний новобранец оказался физически крепким парнишкой. Он выполнял любую работу: дежурил на кухне и мыл полы, копал окопы и чистил оружие. И всегда просился в бой. Командиры любили мальчишку и берегли его. Только через год зачислили его во взвод разведки. Юркий, смыслённый разведчик мог сноровисто пролезть в любую щель, ловко орудовал ножницами, перерезая колючую проволоку и телефонные провода фашистов.

Володя в составе взвода разведчиков принимал участие во многих боевых операциях. За бой при взятии города Тернополя он был удостоен первой боевой награды – медали «За отвагу». Вручали её юному разведчику перед

всей ротой, причём первому. Володя участвовал и при освобождении его родного города Ельни, которая теперь стала городом воинской славы. Вместе с разведчиками Володя принимал участие в освобождении Варшавы. Ему было 11 лет. За проявленное мужество в этой операции он был награждён орденом Красной Звезды.

В Центральном архиве Министерства обороны России хранится личное дело Владимира Афанасьевича. В нём, в частности, сказано: «Сержант Володенков показал себя выдержанным, дисциплинированным воином. Несмотря на малый возраст, находясь на должности связного при командире роты, выполнял все приказания в срок и точно, преодолевая все трудности...»

31 июля 1945 года, уже старший сержант Владимир Афанасьевич Володенков, получил благодарственное письмо от командующего 2-м Белорусским фронтом Маршала Советского Союза Рокоссовского. Маршал благодарил 13-летнего воина за мужество и отвагу, проявленные за четыре года Великой Отечественной войны.

Показ фрагмента кинофильма Андрея Атанесяна «Сволочи» .

Для Володи война закончилась 18 мая в Праге. Лихое военное время оставило юному разведчику серьёзные отметины – он был дважды ранен, стал инвалидом.

Никто не осудил бы его, если бы он провёл войну в эвакуации, но он не мог поступить иначе...

После войны он закончил в Москве ремесленное училище, стал строителем и вскоре вернулся в родные края на Смоленщину. В Смоленске, работая в дистанции гражданских сооружений, строил различные железнодорожные объекты и жилые дома.

5. В первый класс – с передовой .

Медалью «За оборону Сталинграда» был награждён восьмилетний Игорь Михайлов. Во время обороны крепости на Волге мальчик находился на

артиллерийской батарее своего отца Константина Алексеевича Михайлова. Вместе с бойцами Игорь стойко переносил опасности и лишения. Как мог, помогал бойцам: приносил воду, письма, газеты, собирал и передавал командованию немецкие листовки и не раз выслеживал немецких разведчиков. Когда фашисты были разбиты под Сталинградом, Игорь прилетел на самолёте к родным в Москву. Осенью 1944 года он поступил в первый класс одной из московских школ.

6. Пакет прибыл по назначению.

В 1942 году близ города Волгограда фашисты захватили в плен вместе со взрослыми школьницу Люсю Ремизову и заставили её стирать бельё, убирать помещение, где жили офицеры.

Однажды фашистскому полковнику связной доставил важный пакет с важными документами. Когда офицер заснул, Люся, захватив документы, смертельно рискуя жизнью, пробралась к советским воинам.

За свой мужественный поступок Люся была награждена медалью «За отвагу».

7. Подарок партизанам.

Война застала москвича Шуру Ефремова в Ельнинском районе на Смоленщине. Мальчик видел, какие зверства творят фашисты на нашей земле. Шура созвал на тайное собрание сельских ребят, где они решили собирать и прятать оружие и боеприпасы. Шуре удалось связаться с партизанами. Он и некоторые его друзья пришли в отряд и передали оружие партизанам. Он участвовал во многих партизанских операциях.

Награждён орденом Красной Звезды.

8. Связной легендарного разведчика .

В Цуманских лесах, под городом Ровно, располагалась партизанская база. В рядах партизан находился 12-летний Коля Янушевский из деревни Колесово

Ровенской области. Коля Маленький – так его звали в отряде – нёс боевую службу разведчика.

Коля Маленький был связным отважного советского разведчика Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова. Коля помогал Н.И. Кузнецову взять в плен фашистского генерала .

За выполнение боевых заданий Коля награждён партизанской медалью.

... Ветры в походные трубы трубили,
Дождь отбивал барабанную дробь...
Ребята – герои в разведку ходили
Сквозь чащу лесов и болотную топь...
А нынче в разведку идут следопыты,
Туда, где когда-то ровесники шли...
Не будут, не будут, не будут забыты
Ребята – герои родимой земли! ...
И кажется, снова в борьбе и в походе
Сегодня в рядах своих верных Друзей
Голиков Лёня, Дубинин Володя,
Котик, Матвеева, Зверев, Казей.
В мирные дни, побеждая и строя,
Помнит Отчизна своих сыновей.
(Н. Добронравов)

9. На оккупированной территории.

Своим чёрным крылом накрыла война детей и подростков на оккупированной территории Советского Союза. Вместе с первыми бомбёжками закончилось детство мальчишек и девчонок.

Вспоминает Николай Дмитриевич Кондратов.

«Трагично памятен мне один из осенних дней 1942 года. Жил я вместе со своими родителями и тремя сестрами в деревне Влашкино Демидовского

района. Партизанские отряды, действовавшие в округе, доставляли фашистам большое беспокойство. Уничтожить их врагу никак не удавалось. И тогда фашисты решили выместить всю злобу на деревенском населении. Вся наша семья была дома, когда на улице раздались шум, крики, немецкая речь. Фашисты ворвались и к нам, силой вытолкали всех из дома, куда-то погнали. У оврага толпу разделили на две части. Мы не знали, что с нами собираются делать до тех пор, пока одну из групп не загнали в сарай, заперли и подожгли. Душераздирающие крики и детский плач, чёрный смрадный дым, чудовищные языки пламени...

Вторую группу, в которой был и я, выстроили на краю оврага. Напротив поставили пулемёты, встали автоматчики. Офицер подал команду. Застрочили автоматы и пулемёты. Стоны, крики, падают тела. Какие-то секунды видел я всё это и упал вместе со всеми. Очнулся на телеге. Меня куда-то везли. Не сразу я понял, что это свои. После расправы над людьми фашисты уехали. Вскоре прибыл бульдозер и засыпал ров с погибшими. Того небольшого промежутка времени хватило, чтобы спасти оставшихся в живых. Нас вытащили из-под трупов несколько израненных человек.

Фашисты убили мою мать, отца, двух сестёр. Спаслась только моя третья сестра, которой в тот чёрный день не было дома. Меня взяли воспитанником в воинскую часть. Прошёл с ней войну. До самой смерти не забуду страшный день

1942 года, когда фашисты зверски уничтожили 250 моих односельчан.

В годы оккупации в каждом районе Смоленской области были сожжены деревни дотла вместе с жителями. Историки насчитывают их несколько сотен. Многие районы области совершенно обезлюдели. Многие деревни после войны так и не были восстановлены. Для погибших было великим мужеством жить на родной земле, когда пришли фашисты, жить и верить в Победу. Виновны они были лишь в том, что хотели жить в свободной стране на земле своих отцов и дедов.

**Просмотр документального фильма о немецком концлагере в г.
Смоленске «Смоленское гетто»**

Минута молчания. Моцарт «Реквием»

10. Военное сиротское детство .

Трагедия нашего народа была в том, что многие дети во время войны потеряли своих родителей, осиротели. Этим ребятам приходилось переживать голод, холод, болезни. У них не было крыши над головой. Они бродяжничали, попрошайничали, воровали, чтобы выжить.

В пилотке мальчик босоногий
С худым заплечным узелком
Привал устроил на дороге,
Чтоб закусить сухим пайком.
Горбушка хлеба, две картошки –
Всему суровый вес и счет.
И, как большой, с ладони крошки
С великой бережностью – в рот.
Стремглав попутные машины
Пронесут пыльные борта.
Глядит, задумался мужчина.
– Сынок, должно быть, сирота?
И на лице, в глазах, похоже, –
Досады давнишняя тень.
Любой и каждый все про то же,
И как им спрашивать не лень.
В лицо тебе серьезно глядя,
Еще он медлит рот открыть.
– Ну, сирота. – И тотчас: – Дядя,
Ты лучше дал бы докурить.
(1943 А. Т. Твардовский)

Показ фрагмента фильма Бондарчука «Судьба человека» .

11. Труд детей и подростков в годы Великой Отечественной

войны. Жизнь детей и подростков в годы войны не назовёшь лёгкой. От голода и болезней умерли многие тысячи ребят. В колхозах дети с 9 лет уже работали на полевых работах, собирали вместе с взрослыми посылки на фронт для бойцов Советской армии. Девочки работали в госпиталях санитарками, в школах организовывались концертные бригады для выступлений в госпиталях. Школьники собирали металлолом, чтобы на заводах из него делали оружие для защиты Родины .

Многие заводы были эвакуированы, и в заводских цехах работало много подростков. Ребята делали снаряды, различные детали к военной технике. Часто таким работникам делали специальные подставки из дерева, потому что они ещё не доросли до высоты станков. В деревообрабатывающих цехах подростки делали ящики для снарядов, мин, патронов.

Эти ребята и девчонки тоже были солдатами, солдатами трудового фронта. Все свои силы они отдавали труду, помогали взрослым ковать будущую Победу. Вера в то, что наша Родина будет, свободной помогала ребятам в недетском труде (Приложение 2, слайд 11 презентации).

12. В наши дни школьники принимают участие в поисковых отрядах на местах боёв Великой Отечественной войны, организации школьных музеев. Мы храним в своём сердце признательность всем героям Великой Отечественной, отдавших все свои силы, а порой и жизнь, за свободу нашей Родины.

13. Рефлексия. Учащиеся продолжают фразы, начатые учителем.

1. Я хотел бы...
2. Мне запомнилось...
3. Меня потрясло сильнее всего...
4. Мой дед рассказывал...

5. Я понимаю, что...

6. Я буду помнить...

«Мы помним, мы гордимся», викторина

1 «Б» класс, учитель: Водяных Светлана Борисовна

Цель:

- расширить знания детей о Великой Отечественной войне,
- развивать интерес к событиям Великой Отечественной войны ,
- формировать умения самостоятельно работать с информацией,
- расширять кругозор.

Задачи:

- воспитывать дружеские отношения в классе, чувство коллективизма,
- формировать интерес к истории своей семьи,
- развивать смекалку, творческое мышление,
- воспитывать уважение к героическому прошлому нашей страны, чувство благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, к людям старшего поколения.

Подготовительная работа.

- подбор названий для команд, девиза,
- изготовление эмблем,
- подбор вопросов и заданий для викторины,
- подготовка материалов для мастер-класса

-

1. Вступительное слово учителя.

Ребята, сегодня мы с вами поиграем в увлекательную викторину. Называется она «Мы помним, мы гордимся». Может, кто-то догадывается чему посвящено наше соревнование? (Ответы детей)

Правильно, юбилею нашей великой победы в Великой Отечественной войне. В этом году исполняется 80 лет этому знаменательному событию. Вы уже много слышали о событиях того времени. И сегодня мы еще раз вернемся к тем героическим дням, вспомним о подвигах наших прадедов. Ведь нет такой семьи, где не воевали деды и прадеды.

2. Организация команд.

-1 команда. Патриоты.

Девиз:

-Наша главная задача-

Патриотами расти.

Только так, а не иначе,

Чтобы мир не подвести!

2 команда. Отвага.

Девиз:

Сегодня в «Отваге»,

А завтра-в строю.

Мы любим Отчизну-

Россию свою!

Вопросы викторины.

Для 1-й команды

1)отгадай загадки(1загадка-1 балл)

-Он готов в огонь и в бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идет и в град,

Не покинет пост ...(солдат)

-Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота-

Ждет тебя, солдат...(пехота)

-Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было...(войны)

Для 2-й команды.

-Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Там машина в поле чистом

Управляется ...(танкистом)

-Она спасает от снарядов,

От взрывов бомб и от ударов.

(каска)

-Подрасту и ,вслед за братом,

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою...(страну)

2)Конкурс «Посылка солдату»

На фронте солдатам были необходимы предметы обихода. Эти предметы они носили с собой в вещмешке. Сейчас вам нужно собрать солдатский вещмешок.

Дана серия картинок с изображениями различных предметов.

Нужно «собрать» вещмешок.

За выполненное задание-5 баллов команде.

1 ошибка-минус 1 балл.

3)Техника Великой Отечественной войны.

Техника во время войны сыграла большую роль. Давайте вспомним, какая техника была задействована в сражениях с врагом.

-Я без дорог шагаю

На гусеничном ходу,

Пехоту прикрываю,

Вперед нее иду.

Броней кругом обмотан, оружием богат.(танк)

Есть пушка, пулеметы и мне не страшен враг.

-Я современный «бог войны»,

Защитник рубежей страны.

Ведь ,прежде, чем пойти на бой,

Меня пускают «на разбой».(артиллерия)

-Под огнем, под пулями-напрямик

Всю войну прошел наш...(броневик)

-Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит,

Днем и ночью под водой, охраняет наш покой(подводная лодка)

-Без разгона ввысь взлетаю

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш советский...(вертолет)

-На пушку похожий,

Пальнет-так дай боже

Врагам не уйти,

Себя не спасти.(миномет)

-Петушок без глаз. а метко клюет.(ружье)

-Железная птица в небе кружится.

По сигналу пилота на землю садится.(самолет)

-Ходит великан на работу в океан. (корабль)

-Из ограды ствол торчит,

Беспощадно он строчит.

Кто догадлив, тот поймет,

То, что это...(пулемет)

-Имя девичье носила

И врага огнем косила,

Вражьи замыслы поруша ,

Легендарная...(Катюша)

-Огнем дышит-пламенем пышет. (пушка)

-Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту-ручная.
Но только вот не виновата,
В том, что взрывается... (граната)

-Стоят тут три старушки,
Суровые подружки,
Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глохнут... (Пушки)

4.Конкурс «Солдатский треугольник».

Солдаты всегда ждали полевого почтальона. Но письма писали и отправляли не в конвертах, которые мы знаем, а в солдатских треугольниках. Такие же треугольники получали с фронта и родные .Как же складывали воины солдатский треугольник?

Каждая команда сейчас получит технологическую карту, по которой нужно свернуть солдатское письмо. И украсить его.

5.Расшифруй пословицу. Даны слова. Нужно составить пословицу.

-Худой солдат, который не надеется стать генералом.

-Доброго солдата выбирают, а не покупают.

-Солдат близко ,кланяйся ему низко.

-Козак без коня, что солдат без ружья.

6.Мастер-класс «Рисунок ко Дню Победы»

Высший балл-3.Оценивается работа каждого ученика.

7.Итоговое задание.

Составить фразу «Мы помним, мы гордимся!»

8.Подведение итогов викторины. Награждение победителей.