

*Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза А.В.Новикова  
г. Новокуйбышевска  
г. о. Новокуйбышевск Самарской области*

РАССМОТРЕНО  
заседание ШМО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ ООШ №6

---

Проскурина О.Т.  
протокол №1  
от «28» 06. 2024 г.

---

Лаврентьева Е.А.  
от «28» 06. 2024 г.

---

Кабина О.И.  
приказ № 473-ОД  
от «28» 06. 2024 г.



S=RU, O=ГБОУ ООШ №  
6 г.о. Новокуйбышевска,  
CN=Кабина О.И.,  
E=pu\_sch6\_nkb@63edu.ru  
00a3462faf3db78094  
2024.06.29 11:08:  
22+04'00'

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд»**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(1-4 класс)

**г. Новокуйбышевск 2024 год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по предмету «Труд» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (5.2) ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возможности предмета «Труд» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках труда является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся V вида (II отделение) получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 4 года обучения.

Учебный предмет «труд» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках труда создаёт важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов начальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счёте, низкой эффективности обучения.

Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «труд» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития на этапе младшего школьного детства, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной

деятельности и развития творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет «труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Особую важность данный предмет имеет в первом классе, в период адаптации детей к школе, поскольку он лучше других учебных предметов позволяет развивать недостаточно сформировавшиеся функциональные возможности первоклассников (подготовка руки к письму, пополнение сенсорного опыта и формирование тонко-моторной сферы).

Этнокультурное, технико-технологическое и другие направления программы реализуются за счет конкретных видов практических работ и соответствующей им информации в рамках содержательных блоков.

Труд как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительная деятельность*– использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет труд входит в предметную область «Технология».

На изучение курса труд в начальной школе для детей с ТНР отводится всего 203 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 класс	1 час	33 учебные недели	33 часа
2 класс	1 час	34 учебные недели	34 часа
3 класс	2 часа	34 учебные недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 учебные недели	68 часов

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*1 класс*

*Личностные:*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Учащийся научится:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

*Метапредметные:*

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные*



*Учащийся научится:*

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

*Познавательные*

*Учащийся научится:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаковосимволическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

*Коммуникативные*

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

*Предметные результаты:*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

*Учащийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Учащийся научится:*

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

*Учащийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

*Учащийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

*Учащийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### *Формы контроля.*

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа

### *2 класс*

#### *Личностные*

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### *Учащийся научится:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

#### *Метапредметные*

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

### *Познавательные*

#### *Учащийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя ,осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### *Коммуникативные*

#### *Учащийся научится:*

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## *Предметные*

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### *Учащийся научится:*

-составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности;

-рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

-подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

-использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

-работать в малых группах;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

-рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;

-отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;

-применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

-анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

-выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

-понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;

-работать в малых группах.

### *Формы контроля:*



Текущий контроль, индивидуальный контроль.

*Формы контроля.*

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа
- Работа в паре, в группе

Проекты - 3

Итоговый проект– 1

Практические работы - 4

*3 класс*

*Личностные:*

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

*Учащийся научится:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;
- интерес к поисковоисследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Учащийся научится:*

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

*Познавательные:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Учащийся научится:*

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинноследственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

*Коммуникативные:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни

*Учащийся научится:*

- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

*Предметные:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

*Учащийся научится:*

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать

пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

#### *Учащийся научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### *Конструирование и моделирование*

#### *Учащийся научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## *Практика работы на компьютере*

### *Учащийся научится:*

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### *Формы контроля.*

- индивидуальный контроль
- практическая работа

### *Формы контроля*

- Индивидуальный и фронтальный опрос
  - Индивидуальная работа
  - Работа в паре, в группе
- Практическая работа – 8

Проект - 2

Итоговый проект- 1

Итоговый тест - 1

*4 класс*

### *Личностные:*

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Выпускник научится:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и



чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- сознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные :*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Регулятивные:*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные:*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

*Коммуникативные:*

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### *Чтение. Работа с текстом*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное -- утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### *Формирование ИКТ компетентности обучающихся*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
  - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### *Обработка и поиск информации*

#### *Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### *Выпускник получит возможность:*

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### *Создание, представление и передача сообщений*

#### *Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### *Планирование деятельности, управление и организация*

*Выпускник научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

#### *Предметные:*

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

*Выпускник научится:*

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;



– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

*Выпускник научится:*

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

*Практика работы на компьютере*

*Выпускник научится:*

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

*Формы контроля.*

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа

- Работа в паре, в группе

Итоговый проект- 1

## **Содержание учебного предмета**

*1 класс*

*Давайте познакомимся - 3 ч*

Система знаков в жизни человека. Материалы и инструменты в руках человека.

Планирование собственной деятельности.

*Трудовая деятельность человека - 25 ч*

*Человек и земля -19 ч*

Работа с анкетой. Создания природы и изобретения человека. Профессии. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев». Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Растения в жизни человека. Изделие

«Получение и сушка семян». Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги». Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Изделие «Коллаж». Домашние животные. Изделие «Котенок». Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно». Мебель. Изделие «Стул». Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток». Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие «Тачка». Конструктор.

#### *Человек и вода - 3 ч*

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян». Питьевая вода. Изделие «Колодец». Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги».

#### *Человек и воздух - 3 ч*

Использование ветра. Изделие «Вертушка». Полеты птиц. Изделие «Попугай». Полеты человека. Изделие «Самолет».

#### *Работа с информацией - 5 ч*

##### *Человек и информация (2 ч)*

Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке». Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».

##### *Практика работы на компьютере (3 ч)*

Техника безопасности. Практическая работа. Компьютер. Практическая работа. Текстовый редактор. Практическая работа. Работа с простыми информационными объектами.

#### *2 класс*

##### *Введение. Здравствуй, дорогой друг! (1ч.)*

Как работать с учебником.

##### *Трудовая деятельность человека(26 ч)*

##### *Человек и земля (20ч.)*

Земледелие. Выращивание лука. Посуда. Композиция «Корзина с цветами». Композиция «Семейка грибов на поляне». Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Миска «Золотая хохлома». Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Разделочная доска «Городецкая роспись». Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Дымковская игрушка. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Матрешка из картона и ткани. Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Пейзаж «Деревня». Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Игрушка «Лошадка». Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Курочка». Работа с природными материалами. Мозаика. Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Композиция «Изба». Строительство. Работа с бумагой. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Русская печь». Лепка. Изделие «Коврик». Плетение. Изделие «Стол и скамья». Работа с картоном. Конструирование. Елочные игрушки из яиц. Работа с

различными материалами. Композиция «Русская красавица». Народный костюм. Плетение. Изделие «Салфетка». Вышивка.

*Человек и вода (3ч.)*

Композиция «Золотая рыбка». Изонить. Проект «Аквариум». Работа с природными материалами. Конструирование. Композиция «Русалка». Работа с бумагой и волокон. материалом.

*Человек и воздух (3ч.)*

Оригами «Птица счастья». Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница». Моделирование.

*Работа с информацией (7 ч)*

*Человек и информация (2ч.)*

Человек и информация. Какая бывает информация.

*Практика работы на компьютере (5ч.)*

Техника безопасности. Практическая работа: «Текстовый редактор». Практическая работа: «Текстовый редактор». Практическая работа: «Работа с простыми информационными объектами». Итоговый проект. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

*3 класс*

*Введение. Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)*

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

*Трудовая деятельность человека. (46 ч)*

*Человек и земля (33ч)*

Архитектура Изделие: «Дом». Городские постройки. Изделие: «Телебашня». Парк. Изделие: «Городской парк». Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» . Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: Тест. «Кухонные принадлежности». Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака». Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок». Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя). Сервировка стола. Изделие: «Салфетница». Сервировка стола. Практическая работа «Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков». Автомастерская. Изделие: «Фургон Мороженое». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».

*Человек и вода (8 ч)*

Мосты. Изделие, модель «Мост». Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя). Океанариум. Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».

*Человек и воздух (5 ч)*

Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами». Изделие: «Вертолёт «Муха». Вертолетная площадка. Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух».

*Работа с информацией (21 ч)*

*Человек и информация (5 ч)*

Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр». Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.

*Практика работы на компьютере (16 ч)*

Человек и информация. Искусственные и естественные источники и приемники информации. Сбор информации. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Хранение информации. Итоговый проект. Обработка информации. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Таблица и электронные таблицы.

*4 класс*

*Введение (2 ч)*

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу (2ч).

*Трудовая деятельность человека (53 ч)*

*«Человек и земля» (41 ч)*

Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка). Цистерна. Сборка вагона. Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка). Выставка работ. Полезные ископаемые. Буровая вышка. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала. Автомобильный завод. КамАЗ. Выставка работ. Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Монетный двор. Выставка работ. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Фаянсовый завод. Выставка работ. Швейная фабрика. Прихватка. Мягкая игрушка. Птичка. Мягкая игрушка. Котенок. Обувное производство. Модель детской летней обуви. Обувное производство. Выставка работ. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка». Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье». Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур. Сборка настольной лампы. Бытовая техника. Выставка работ. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.

*«Человек и вода» (6 ч)*

Водоканал. Фильтр для воды. Порт. Канатная лестница. Узелковое плетение. Браслет.

«Человек и воздух» (6 ч)

Самолетостроение. Самолет. Ракетостроение. Ракета-носитель (3ч). Летательный аппарат. Воздушный змей.

Работа с информацией (13 ч)

Человек и информация (2 ч)

Издательское дело. Элементы книги. Работа с таблицами. Создание титульного листа. Переплетные работы.

Практика работы на компьютере (11 ч)

Работа в программе Microsoft Word.(Поиск и сбор информации в интернете) Набор и редактирование текста. Итоговый проект. Вставка графических объектов (повторение). Программа MS Power Point. Понятие о дизайне презентации. Понятие анимации. Творческая практическая работа по созданию презентации по теме из изучаемых предметов.

**Тематическое планирование**

*1 класс*

Тематическое планирование	Характеристика
<i>Давайте познакомимся (3 ч)</i>	
Система знаков в жизни человека.	Постановка и формулирование п (групповая). Слушание учителя и Рассматривание образцов изделий учебнике (индивидуальная). Расс (индивидуальная). Работа с учеб (индивидуальная). Выполнение т
Материалы и инструменты в руках человека.	
Планирование собственной деятельности.	
<i>Трудовая деятельность человека (25 ч)</i>	
<i>Человек и земля -19 ч</i>	
Работа с анкетой. Урок-игра.	Слушание учителя, ответов одно просмотр презентации, рассказ о предложенному учителем алгори (фронтальная). Отгадывание зага рабочего места (индивидуальная инструментами и бумагой: прием шаблонов, работа с рабочей тетр Анализ изделия, обсуждение при практической деятельности с оп выполнение работы (индивидуал выставка работ, их обсуждение и
Создания природы и изобретения человека. Урок-экскурсия.	
Профессии. Урок-путешествие.	
Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.	
Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	
Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	
Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян».	
Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги».	
Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	
Дикие животные. Изделие «Коллаж».	

Домашние животные. Изделие «Котенок».	
Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	
Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	
Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно».	
Мебель. Изделие «Стул».	
Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	
Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».	
Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	
Конструктор.	
<i>Человек и вода -3 ч</i>	
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».	Слушание учителя, ответов одного просмотор презентации, рассказ о предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Отгадывание загадочного рабочего места (индивидуальная) инструментами и бумагой: прием шаблонов, работа с рабочей тетрадью. Анализ изделия, обсуждение при практической деятельности с оп выполнению работы (индивидуальная) выставка работ, их обсуждение и
Питьевая вода. Изделие «Колодец».	
Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги».	
<i>Человек и воздух - 3ч</i>	
Использование ветра. Изделие «Вертушка».	Слушание учителя, ответов одного просмотор презентации, рассказ о предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Отгадывание загадочного рабочего места (индивидуальная) инструментами и бумагой: прием шаблонов, работа с рабочей тетрадью. Анализ изделия, обсуждение при практической деятельности с оп выполнению работы (индивидуальная) выставка работ, их обсуждение и
Полеты птиц. Изделие «Попугай».	
Полеты человека. Изделие «Самолет».	
<i>Работа с информацией (5 ч)</i>	
<i>Человек и информация (2 ч)</i>	
Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».	Анализ изделия, обсуждение при практической деятельности с оп выполнению работы (индивидуальная) выставка работ, их обсуждение и
Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».	
<i>Практика работы на компьютере (3 ч)</i>	
Техника безопасности. Практическая работа. Компьютер.	Рассуждение, коллективный обмен

Практическая работа. Текстовый редактор.	ответов одноклассников, просмотр учебником (коллективная), организованные изделия (индивидуальная), выставка (коллективная)
Практическая работа. Работа с простыми информационными объектами.	
ИТОГО: 33 часа	

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)</i>	
Работа с учебником.	Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью; вспоминают правила работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».
<i>Трудовая деятельность человека (26 ч) Человек и земля (20ч.)</i>	
Тема. Выращивание лука.	Знакомятся с технологией выращивания лука; показать, как самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении применения и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить работу бережно относиться к результатам своего труда.
Композиция «Корзина с цветами».	Повторяют материал о видах ниток, навыки работы с картоном, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью приемов наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию, воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка; развивают творческие способности и эстетический вкус через подбору цвета.
Тема «Семейка грибов на поляне».	Знакомятся с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить свойства пластилина; развивать умения и навыки работы с ножницами; совершенствовать умение работать по плану; развивают фантазию самостоятельной работы по оформлению изделия.
Тема «Раздничный стол».	Повторяют материал о свойствах глины; развивают и закрепляют навыки работы с глиной, применяют приемы лепки из целого; совершенствуют умения работать по плану.
Тема «Золотая хохлома». Тема «Хохлома».	Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше; изделия в виде орнамента; закрепляют умения и навыки работы с такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилистические особенности.



	росписи; выявляют особенности народного творчества и на промысла.
ая доска «Городецкая роспись». промыслы. Городец.	Знакомятся с особенностями городецкой росписи, ее историей; представления о народном творчестве; анализируют готовую заданной схеме, учатся экономно расходовать материалы; выполняют работы с шаблонами.
ая игрушка. промыслы. Дымка.	Знакомятся с основными элементами дымковской росписи; закрепляют навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью практической работы по созданию дымковской игрушки.
из картона и ткани. промыслы.	Вспоминают сведения об изученных народных промыслах (Городец); знакомятся с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме.
«Деревня». Рельефные работы	Знакомятся с видами рельефа; вспоминают свойства, состав пластилина, способы лепки; умение составления тематической композиции; учатся соблюдать пропорции при изображении перспективы, цветовосприятие.
«Лошадка». Работа с картоном. Конструирование.	Знакомятся со способами использования лошадей; учатся составлять технологическую карту; развивают навыки работы с шаблонами; учатся самостоятельному анализу предмета; закрепляют навыки конструирования.
«Куричка». работы из природными материалами.	Знакомятся со значением курицы в жизни человека; расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами. Расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами.
«Деревенский двор»	Выполняют объемные изделия на основе разверток; отрабатывают навыки самостоятельного анализа и планирования; развивают чувства ответственности в процессе совместной трудовой деятельности.
«Изба». работы из бумаги.	Знакомятся со строением избы; отрабатывают навыки создания объемных изделий из бумаги; учатся способу достижения эффекта объемности; работают над созданием композиции.
«Домовая» работы из олохнатыми материалами.	Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления помпона; учатся работать циркулем; совершенствуют умения работы по плану.
«Изба». работы из пластилина.	Знакомятся с внутренним убранством избы и значением русских народных промыслов; закрепляют навыки конструирования из пластичных материалов; выполняют работы по лепке.
«Коврик». Плетение.	Знакомятся со структурой ткани, с новым видом работы — плетением из полосок бумаги, с основами разметки по линейке; определяют для такой работы качества: трудолюбие, терпение, усидчивость.
«Стол и скамья». Конструирование.	Вспоминают приемы конструирования из бумаги; соблюдают последовательность технологических операций; развивают творческое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость, аккуратность с помощью практической работы.
«Игрушки из яиц». работы из различными материалами.	Повторяют правила работы в группе, создают композиции, выполняют изделия; учатся взаимопомощи с помощью групповой работы.

	развивают творческие навыки; воспитывают художественно-вкус.
ия «Русская красавица». костюм.	Знакомятся со способами обработки волокон натурального п особенностями национальных костюмов; учатся приему плет (косичка); закрепляют навык составления композиции с исп различных материалов; воспитывают стремление создавать с красивые вещи.
Салфетка». Вышивка.	Расширять представления учащихся о других видах швов.
<i>Человек и вода (3ч.)</i>	
ия «Золотая рыбка».	Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различать для рыболовства.
квариум». рование.	Учатся создавать изделия, украшенные природными материа приспособления для рыболовства.
ия «Русалка».	Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной а составлять композиции на определенную тему; повторяют пр созданием аппликации.
<i>Человек и воздух (3ч.)</i>	
«Птица счастья». Работа с бумагой.	Знакомство со значением символа птицы в культуре русского способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; из складывания изделий оригами; воспитывают терпеливость в кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами.
Ветряная мельница». Моделирование.	Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают умение выполнять изделия на основе развертки; совершенствуют умение работать по пл
Флюгер». Работа с фольгой.	Знакомятся с возможностями использования ветра; знакомят бумаги (металлизированная); учатся формировать изделия из металлизированной бумаги; развивают навыки самооценки и мелкую моторику пальцев; воспитывают аккуратность и уси посредством работы с хрупким материалом.
<i>Работа с информацией (7 ч)</i>	
<i>Человек и информация (2ч.)</i>	
информация.	Учатся ориентироваться в информации разного вида; воспит информационной и коммуникационной деятельности; познак
ает информация.	способами общения людей друг с другом, о развитии письме использовании различных материалов для передачи всевозм информации.
<i>Практика работы на компьютере (5ч.)</i>	
езопасности. ская работа: ый редактор». ская работа: ый редактор». ская работа: простыми информационными объектами».	Овладевают умениями использовать компьютерную технику информацией в учебной деятельности и повседневной жизни соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьюте

контрольная работа за год.	Проверка знаний.
<i>ская работа:</i> «Ищем информацию в Интернете».	Знакомятся с интернетом, как одним из основных современных источников информации; овладевают умениями использовать компьютерные технологии для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
4 часа	

*3 класс*

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<i>Введение (1 ч)</i>	
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	Отвечать на вопросы по материалу, читать учебник, находить в материалах и свойствах, инструментальные методы работы. Планировать изготовление изделия («технологическая карта», «технологическая карта», «маршрутная карта», «экскурсовод»). Объяснять новые понятия, находить маршрут путешествия. Прогнозировать результаты работы, умения и навыки при изготовлении изделия.
<i>Трудовая деятельность человека (46 ч)</i> <i>Человек и земля (33 ч)</i>	
Архитектура. Изделие: «Дом».	Находить и отбирать информацию, читать учебник, находить в материалах и свойствах, инструментальные методы работы. изделия, объяснять новые понятия. Масштабирования М 1:2 и м 2:1, вырезать, склеивать, симметричного складывания. Сравнить свойства различных материалов, способы их применения в бытовых условиях и в учебной деятельности. конструкции изделия. Соотносить особенности архитектурными особенностями. Находить архитектурные особенности. Организовывать рабочее место рационально располагать на рабочем месте материалы. Выбирать способы крепления. Осваивать правила безопасной работы.
Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	Сопоставлять назначение городских построек, находить в материалах и свойствах, инструментальные методы работы. особенностями. Осваивать правила безопасной работы инструментами, сравнивать способы изготовления изделия в учебной деятельности. Наблюдать и делать выводы о свойствах проволокой, делать выводы о возможности применения в быту. Организовывать рабочее место рационально располагать на рабочем месте материалы. Конструирования модели телебашни. Осваивать правила безопасной работы при изготовлении изделия правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами – и ступенчатой дрелью (скручивание, сгибание, откусывание).

<p>Парк. Изделие: «Городской парк».</p>	<p>Составлять рассказ о значении природного художественного оформления парков. Составлять рассказ материал учебника и собственными словами сравнивать профессиональную деятельность дизайнера ландшафтного дизайна и дизайнера для ухода за растениями. Составлять план работы на основе анализа эскиза планировать работу, выбирать природные материалы, инструменты, определять приемы и методы работы, применять знания о свойствах природных материалов, пластилина и бумаги об их использовании на основе</p>
<p>Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</p>	<p>Применять на практике алгоритм работы над проектом, определять этапы проектной работы, учителя заполнять технологическую карту, последовательность выполнения работ, составлять технологическую карту, сопоставлять план работы изготовления изделия, алгоритмом работы, определенным по рубрике «Вопросы и ответы» на основе обязанности для выполнения проектной работы на ее основе корректировать свою деятельность, составлять технологическую карту на основе шаблона, выкраивать их при помощи ножниц. Применять при изготовлении деталей шилом, соблюдать правила безопасности при работе, оформлять композицию. Составлять рассказ об изделии, отвечать на вопросы по презентации групповой работы</p>
<p>Проект. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</p>	<p>обязанности для выполнения проектной работы на ее основе корректировать свою деятельность, составлять технологическую карту на основе шаблона, выкраивать их при помощи ножниц. Применять при изготовлении деталей шилом, соблюдать правила безопасности при работе, оформлять композицию. Составлять рассказ об изделии, отвечать на вопросы по презентации групповой работы</p>
<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».</p>	<p>Различать разные виды одежды по особенностям школьной формы и спортивной одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Выбор ткани для изготовления одежды (для школьных занятий, для занятий спортом, отдыха и т.д.). Определять, какому виду одежды соответствует выкройка. Сравнить свойства волокон и тканей, рассказывать о свойствах тканей. Осваивать алгоритм выполнения стежков. Различать разные виды украшений. Различать виды аппликаций. Составлять рассказ об изделии, исследовать особенности оформления изделия, отвечать на вопросы по презентации групповой работы</p>
<p>Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».</p>	<p>Различать разные виды одежды по особенностям школьной формы и спортивной одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Выбор ткани для изготовления одежды (для школьных занятий, для занятий спортом, отдыха и т.д.). Определять, какому виду одежды соответствует выкройка. Сравнить свойства волокон и тканей, рассказывать о свойствах тканей. Осваивать алгоритм выполнения стежков. Различать разные виды украшений. Различать виды аппликаций. Составлять рассказ об изделии, исследовать особенности оформления изделия, отвечать на вопросы по презентации групповой работы</p>
<p>Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука».</p>	<p>Составлять рассказ (на основе материалов учебника и наблюдений) об особенностях исполнения прикладного искусства, связанных с</p>

<p>Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей».</p>	<p>инструменты, необходимые для вып Организовывать рабочее место, рац инструменты. Применять правила б Осваивать алгоритм выполнения ап слайдовый план изготовления издел любому из них свою работу. Оценив рубрике «Вопросы юного техно-лог Осваивать и применять в практичес одежды (вышивка, монограмма).</p>
<p>Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».  Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах и значении вязаных вещей в ж учебника и собственный опыт .Осва крючком. Использовать правила раб воздушных петель. Систематизиров</p>
<p>Вязание. Изделие: «Воздушные петли».</p>	<p>Подбирать размер крючков в соотве вязания. Осваивать технику вязания Самостоятельно или по образцу соз петель. Анализировать, сравнивать цветового решения композиции. Са</p>
<p>Вязание. Изделие: «Воздушные петли».</p>	<p>основе слайдового и текстового пла технологическую карту и соотносит</p>
<p>Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».</p>	<p>Объяснять значение понятия «карна карнавала, обобщать информацию, источников, выделять главное и пре Сравнивать особенности проведени Определять и выделять характерны костюма, участвовать в творческой карнавальных костюмов. Осваивать Исследовать свойства крахмала, об материал. Работать с текстовым и сл планами, анализировать и сравниват предложенных в учебнике ,выделят изготовления изделия с помо работать с шаблоном, осваивать и п выкройкой и выполнять разные вид край». Соблюдать правила работы с Выполнять украшение изделий по с</p>
<p>Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о украшений из него Составлять расск основе собственного опыта. Сравни бисера. Знать свойства и особенност</p>

<p>Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод».</p>	<p>изготовлении изделий из бисера. Освоить работу с бисером. Подбирать необходимые материалы и приспособления для работы с бисером. Изготавливать изделия с текстовым и слайдовым сопровождением. Составлять план изделия, контролировать и корректировать работу по этому плану. Оценивать качество выполненной работы молодого технолога».</p>
<p>Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: Тест. «Кухонные принадлежности».</p>	<p>Объяснять значение слов «меню», «рецепт», «технологический процесс», собственный опыт. Составлять расписание работы повара, кулинара, официанта, исполнять обязанности по собственному опыту. Пони-мать назначения кухонных принадлежностей для приготовления пищи. Определять нормы расхода материалов, мерок. Использовать таблицу мер веса и объема. Составлять план изготовления изделий и на его основе оформлять карту. Выполнять самостоятельно работу по изготовлению подвижных соединений при помощи инструментов. Рационально использовать материалы. Проверять изделие в действии. Объяснять значение слов «продукты», «технологический процесс».</p>
<p>Кафе. Практическая работа: Тест. «Кухонные принадлежности».</p>	<p>Выполнять самостоятельно работу по изготовлению подвижных соединений при помощи инструментов. Рационально использовать материалы. Проверять изделие в действии. Объяснять значение слов «продукты», «технологический процесс».</p>
<p>Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».</p>	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «технологический процесс», собственный опыт. Выделять основные этапы приготовления блюда, и способ его приготовления. Анализировать рецепт, определять и выполнять технологические операции приготовления блюда, и способ его приготовления. Сравнить способ приготовления блюда с рецептом. Анализировать рецепт, определять и выполнять технологические операции приготовления блюда, и способ его приготовления. Сравнить способ приготовления блюда с рецептом.</p>
<p>Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи.</p>
<p>Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок».</p>	<p>Осваивать правила сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола.</p>
<p>Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок».</p>	<p>Использовать приобретенные навыки при изготовлении изделия. Оформлять изделие по собственному плану. Экономного расходования материалов. Знакомиться на практическом примере с свойствами синтепона.</p>

<p>Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).</p>	<p>Осваивать способы приготовления х закусок. Анализировать рецепты зак ингредиенты, называть необходимые и приспособления. Определять посл закусок. Сравнить изделия по спо ингредиентам. Готовить закуски в г самостоятельно распределять обяза изготовлении изделия. Выделять из Соблюдать при изготовлении издел правила гигиены. Сервировать стол</p>
<p>Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».</p>	
<p>Сервировка стола. Практическая работа «Способы складывания салфеток».</p>	
<p>Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».</p>	<p>Составлять рассказ о видах магазин профессиях кассира, кладовщика, бу собственного опыта). Находить на продукте, анализировать ее и делать Анализировать текстовой и слайдов изделием, выделять этапы работы н работы с использованием новых при приготовления соленого теста, осв Сравнить свойства соленого теста материалов (пластилина и глины). П для создания изделий из соленого те Самостоятельно организовывать ра разметку деталей по шаблону, раскр Применять правила работы с шилом вручении подарка</p>
<p>Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».</p>	
<p>Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».</p>	<p>Осваивать способы подготовки и пр материалом – соломкой. Наблюдать особенности использования в декор искусстве. Использовать технологи изделия. Составлять композицию с соломки, подбирать материал по цве по созданию аппликации из соломки технологическую карту. Корректиро контролировать работу, соотносить слайдовым и текстовым планами. В Использовать правила этикета при в</p>
<p>Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».</p>	<p>Осваивать правила упаковки и худо подарков, применять знание основ г составлении композиции. Соотноси с возрастом и полом того, кому он п назначением. Использовать для офо материалы, применять приемы и спо бумагой. Соотносить размер подарк бумаги. Осваивать прием соединени Анализировать план работы по изго</p>

	основе корректировать и контролировать Оформлять изделие по собственном презентации упаковки
Автомастерская. Изделие: «Фургон Мороженое».	Находить информацию об автомоби источниках, сравнивать, отбирать и информацию. Составлять рассказ об создания, используя материал учебн
Автомастерская. Изделие: «Фургон Мороженое».	Анализировать внутреннее устройст и определять его основные конструк Осваивать и применять правила пос вспомогательной сетки. При помощ развертки конструировать геометри Осваивать технологию конструиров
Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».	фигур. Анализировать конструкцию и составлять план изготовления изд реального предмета, соблюдая осно автомобиль). Самостоятельно офор назначением (фургон «Мороженое» бумагой, выполнять разметку при п бумаги, использовать правила работ
Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».	
<i>Человек и вода (8 часов)</i>	
Мосты. Изделие, модель «Мост».	Находить и отбирать информацию Составлять рассказ на основе иллюс и ис пользовании мостов. Создавать его конструктивных особенностей. элементы реального объекта, которь изготовлении модели. Заполнять на технологическую карту. Выполнять шила. Подбирать материалы для изг характеристики или свойства реальн необходимости основные материалы подручными. Осваивать и использо (натягивание нитей). Самостоятельн Анализировать работу поэтапно, оц
Мосты. Изделие, модель «Мост».	
Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	Осуществлять поиск информации о транспорта. Выбирать модель (яхта обосновывать свой выбор, оцениват организовывать свою деятельность заполнять технологическую карту, о
Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	Яхта: самостоятельно выполнять ра шаблону, проводить сборку и оформ работы с бумагой, создавать модель конструкции. Баржа: выполнять под деталей. Презентовать готовое изде самооценку работы (по визуальному



	карте);корректировать свои действия
Океанариум. Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».	Составлять рассказ об океанариуме учебника .Различать виды мягких иг последовательностью работы над создания мягкой игрушки из подруч Соотносить последовательность изг слайдовым планами. Заполнять техн морских животных с формами пред мягкие игрушки. Подбирать из подр изготовления изделия, находить при Использовать стежки и швы, освоены уроках. Соблюдать правила работы Совместно оформлять композицию
Океанариум. Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».	
Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	Составлять рассказ о фонтанах, их в используя материал учебника и собс наблюдения. Изготавливать объемн заданному образцу. Организ место. Сравнить конструкцию изд Анализировать план изготовления и самостоятельно осуществлять его. В шаблонам, оформлять изделие при п Контролировать качество изготовле плану. Выполнять оформление изде Самостоятельно оценивать изделие
Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	
<i>Человек и воздух (5 ч)</i>	
Зоопарк. Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	Объяснять значение понятия «биони учебника. Анализировать иллюстра техники создания оригами, обобщат возникновения искусства оригами м обозначения техники оригами. Соот слайдовым и текстовым планами. О оригами, понимать их графическое Определять последовательность вып Самостоятельно составлять план из Самостоятельно выполнять работу п обозначения с выполняемыми опера оригами. Презентовать готовое изде технолога»
Зоопарк. Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	
Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	Анализировать, сравнивать професс штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сра

	объекта (вертолета). Определять и н вертолета. Определять материалы и изготовления модели вертолета. Сам изготовления изделия. Применять п инструментами, приспособлениями. шаблону, раскрой ножницами. Осущ материалов аналогичными по своей изделия. Оценивать качество изгото критериям. Составлять рассказ дл
Воздушный шар. Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух».	Осваивать и применять технологию маше, создавать изделия в этой техн Подбирать бумагу для изготовления знания свойств бумаги. Составлять Контролировать изготовление издел Самостоятельно выполнять раскрой Оценивать готовое изделие и презен
Воздушный шар. Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух».	
<i>Работа с информацией (21 ч)</i> <i>Человек и информация (5 ч)</i>	
Переpletная мастерская. Изделие: «Переpletные работы».	Осуществлять поиск информации о источников, называть основные этап характеризовать профессиональную Анализировать составные элементы работы над изделием.
Почта.	Осуществлять поиск информации о информации. Анализировать и срав отправлений, представлять процесс и кратко излагать ее. Составлять рас и почты, использовать материал уче наблюдения. Осваивать способы зап телеграммы, использовать правила
Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	Осуществлять поиск информации о куклах. Отбирать необходимую инф ставлять рассказ о театре . Анализ логическую карту. Осмыслять этапы Оформлять документацию проекта. для сравнения изделий по назначени выполнения. Создавать изделия по работы с бумагой, тканью, нитками. для спектакля, оформлять их по соб Самостоятельно выбирать способы группе обязанности при изготовлен чество выполнения работы. Рассказ театре. Делать вывод о значении кн программ, спектаклей при передаче
Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	
Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	Анализировать способы оформлени

	оформления. Осваивать правила набора текста в программе Microsoft Office Word. Форматировать текст в программе Microsoft Word, форматировать таблицу, форматировать рисунок, форматировать таблицу. Печатавать документ. Выбирать картинки, форматировать текст заданного алгоритма, создавать афишу, оформлять сценарий спектакля. Проводить презентацию.
<i>Практика работы на компьютере (16 ч)</i>	
Человек и информация.	Знать о способах общения и передачи информации.
Искусственные и естественные источники и приемники информации.	Знать о способах общения и передачи информации.
Сбор информации	Уметь использовать различные методы сбора информации.
Сбор информации.	
Представление информации.	Выполнять поиск необходимой информации по заданному алгоритму.
Кодирование и декодирование информации.	Выполнять поиск необходимой информации по заданному алгоритму.
Хранение информации.	Уметь отбирать информацию для хранения.
Итоговый проект.	
Обработка информации.	Уметь отбирать информацию для обработки.
Документ как информационный объект.	Выполнять учебное задание по алгоритму.
Электронный документ и файл.	Выполнять учебное задание по алгоритму.
Текст и текстовый редактор.	Выполнять поиск необходимой информации по заданному алгоритму.
Текст и текстовый редактор.	
Изображение и графический редактор.	Выполнять поиск необходимой информации по заданному алгоритму.
Таблица и электронные таблицы.	Выполнять поиск необходимой информации по заданному алгоритму.
Таблица и электронные таблицы.	
ИТОГО: 68 часов	

Тематическое планирование	Характерист
<i>Введение (2ч)</i>	
Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Отвечать на вопросы по материалу, Планировать изготовления изделия и технологической карты.
Как работать с учебником. Путешествие по городу.	
<i>Трудовая деятельность человека (53 ч) «Человек и земля» (41 ч)</i>	
Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	Находить и отбирать информацию, транспорта в России, о видах и особ последовательность их сборки из те Овладеть основами черчения, анали выполнять разметку деталей при по
Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	
Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	
Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка). Выставка работ.	
Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Находить и отбирать информацию о добычи и транспортировки, профес полезных ископаемых. Находить и о месторождения нефти и газа. Анали (буровая вышка) и определять основ
Полезные ископаемые. Буровая вышка.	
Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	Находить и отбирать информацию о и технологии выполнения «русской источников. Определять технологию рисунки малахита. Смешивать пласт нового оттеночного цвета.
Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	
Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала.	Находить и обозначать на карте Росс автомобили. Выделять информацию этапы и операции, объяснять новые использования инструментов (отвер
Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала.	
Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала.	
Автомобильный завод. КамАЗ. Выставка работ.	
Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	Находить и отбирать информацию о медалей, способе их изготовления и других источников. Освоить правил
Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	
Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	
Монетный двор. Выставка работ.	

Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Находить и отбирать информацию и их назначении и использовании из м источников. Использовать элемент фабрики изготовителя. Находить и с находятся заводы по производству ф
Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	
Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	
Фаянсовый завод. Выставка работ.	
Швейная фабрика. Прихватка.	Находить и отбирать информацию о профессиональной деятельности лю производстве, из материалов учебни отмечать на карте города, в которых производства.
Швейная фабрика. Прихватка.	
Мягкая игрушка. Птичка.	
Мягкая игрушка. Птичка.	
Мягкая игрушка. Котенок.	Находить и отбирать информацию о швейном производстве, из материал Использовать материалы учебника д процессом изготовления мягкой игр разметку деталей изделия и раскрой
Мягкая игрушка. Котенок.	
Мягкая игрушка. Котенок.	
Мягкая игрушка. Котенок.	
Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию т профессиональной деятельности лю производстве, из материалов учебни используя таблицу размеров, свой р
Обувное производство. Модель детской летней обуви.	
Обувное производство. Модель детской летней обуви.	
Обувное производство. Выставка работ.	
Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Находить и отбирать информацию о производства пиломатериалов. Объяс обработки древесины с опорой на м при помощи шлифовальной шкурки клею.
Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	
Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».	Находить и отбирать информацию о изделий (шоколада) и профессионал на кондитерском производстве. Отм крупнейшие кондитерские фабрики.
Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка».	
Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»	
Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»	
Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур. Сборка настольной лампы.	<i>Находить и отбирать</i> информацию назначения. Находить и отмечать на крупнейшие производства бытовой пользования электрическим чайником соблюдения мер безопасности и сос пользования бытовыми приборами.
Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур. Сборка настольной лампы.	
Выставка работ Бытовая техника.	
Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	

Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Находить и отбирать информацию на пакетике с семенами: название, высота растения, однолетник или многолетник, условия выращивания.
<i>«Человек и вода» (6ч)</i>	
Водоканал. Фильтр для воды.	Находить и отбирать информацию о городе и о фильтрации воды. Использовать текст рассказа о системе водоснабжения города человеком. Проводить эксперимент по очистке воды на основе наблюдений.
Водоканал. Фильтр для воды.	
Порт. Канатная лестница.	Находить и отбирать информацию о портах России. Анализировать способы вязания простого и прямого узлов и в быту применять свои знания. Освоить приемы выполнения одинарного и двойного креплений нити в начале выполнения морских узлов в стиле «макrame».
Порт. Канатная лестница.	
Узелковое плетение. Браслет.	
Узелковое плетение. Браслет.	
<i>«Человек и воздух» (6 ч)</i>	
Самолетостроение. Самолет.	Находить и отбирать информацию о назначении самолетов. Находить и отбирать информацию о городах, в которых находятся крупнейшие заводы по производству самолетов.
Самолетостроение. Самолет.	
Ракетостроение. Ракета-носитель.	
Ракетостроение. Ракета-носитель.	
Летательный аппарат. Воздушный змей.	
Летательный аппарат. Воздушный змей.	
<i>Работа с информацией (13ч)</i>	
<i>«Человек и информация» (2 ч)</i>	
Издательское дело. Элементы книги Работа с таблицами. Создание титульного листа. Переплетные работы.	Находить и отбирать информацию о профессии людей, участвующих в создании книги, соотносить их с профессиями участвующих в ее создании.
Издательское дело. Элементы книги Работа с таблицами. Создание титульного листа. Переплетные работы.	
<i>«Практика работы на компьютере» (11 ч)</i>	
Работа в программе Microsoft Word.(Поиск и сбор информации в интернете) Набор и редактирование текста.	Закрепить знание и умение работы с программой MicrosoftWord. Объяснить значение и возможности информации. Определять значение информации в процессе создания книги. Находить и отбирать информацию о профессиях, участвующих в создании книги. Создать эскиз обложки книги.
Работа в программе Microsoft Word.(Поиск и сбор информации в интернете) Набор и редактирование текста.	
Итоговый проект.	
Вставка графических объектов (повторение).	
Вставка графических объектов (повторение).	
Программа MS Power Point.	

Программа MS Power Point.	Организовать и оформлять выставку
Понятие о дизайне презентации.	
Понятие анимации.	
Творческая практическая работа по созданию презентации по теме из изучаемых предметов.	
Творческая практическая работа по созданию презентации по теме из изучаемых предметов.	
ИТОГО: 68 часов	

### Содержание коррекционной работы

#### 1. Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений.

#### 2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в собственном теле;
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

#### 3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

#### 4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухо - моторной координации;
- развитие зрительно – моторной координации;
- развитие слухо - зрительной и зрительно – двигательной координации.

#### 5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование способов самоконтроля выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.

#### 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов;
- актуализация словаря.

#### 7. Формирование коммуникативных навыков и умений, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ролевые игры “Ты – ученица”, “У нас порядок”, “Собери портфель”;

#### 8. Расширение общего кругозора:

- формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

### Описание материально-технического обеспечения

*Методические пособия*

1.Роговцева, *Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 кл.: пособие для учителя / *Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг* ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение

2. Роговцева *Н.И.* Уроки технологии. Пособие для учителя, 2 класс, М.: «Просвещение»

3. Роговцева *Н.И.* Уроки технологии. Пособие для учителя, 3 класс, М.: «Просвещение»

4. Роговцева *Н.И.* Уроки технологии. Пособие для учителя, 4 класс, М.: «Просвещение»

*Электронные образовательные ресурсы.*

CD. Технология. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.

*Интернет-ресурсы.*

1. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

*Технические средства обучения.*

1. Ноутбук.

2. Проектор.

3. Экран.

*Оборудование класса*

1. Ученические столы.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала



