

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 6

Протокол № 1 от

\_\_\_\_\_ Паршина А.С.

Приказ №607-ОД от 01.09.24 г.

« 30 » августа 2024 г.

« 30 » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Кабина О.И.

## **Рабочая программа**

**предпрофильного курса внеурочной деятельности**

**«Моя профессия – мой выбор»**

**6-9 класс**

Составитель:

Паршина Александра Сергеевна



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.  
Новокуйбышевска,  
CN=Кабина О.И.,  
E=sch6\_nkb@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот  
документ  
00b7d5d2343e91d607  
2024.09.09 07:14:36+04'00'

## **Программа по профориентации внеурочной деятельности 6 класс «Моя профессия – мой выбор»**

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет ( 6 класс).

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Цель программы «Моя профессия – мой выбор»** является формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Данная программа позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Курс рассчитан на семнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обогащать представление о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

#### **Ожидаемые результаты:**

Приобретение у обучающихся знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Викторина «Мир профессии»	1		1
3	Профессии, которые нас окружают	2		2
4	Профессии народного хозяйства, их классификация	3	3	6
5	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1
6	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
7	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
8	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
9	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
10	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
11	Знакомство с профессией учитель.		1	1
12	Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
13	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2
14	Человек и профессия	5	4	9
15	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
<b>Всего:</b>		16	18	34

### Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

### Содержание программы

- В разделе «Мир профессий» подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

- В разделе «Беседа с психологом» в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

### Предполагаемый результат

Формирование профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

## Программа по профориентации внеурочной деятельности 7 класс «Азбука профессий»

### Результаты освоения курса

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий. Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

В целом организация и планирование профориентационной работы во многом зависит от конкретных условий. Главная психологическая причина введения профориентационной работы заключается в том, что перед значительным количеством людей возникает проблема свободы выбора. Проблема свободы порождает значительные трудности, так как предполагает ответственность за свой выбор, страх перед ответственностью вызывает внутреннюю напряженность и даже особые невроты, но поскольку далеко не все подростки готовы к такой ответственности, то возникает насущная потребность в специальных занятиях, облегчающих эти сложнейшие жизненные задачи.

Выбор профессии - дело личное, поэтому на занятиях курса «Азбука профессий» (далее по тексту – данный курс) стоит говорить только о профессиональном самоопределении. Поскольку в этом возрасте школьники чаще всего ориентируются в своем выборе на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными СМИ, то, в первую очередь, необходимо знакомить учащихся с миром профессионального труда, выявлять их основные склонности и способности (прежде всего общую динамику их изменения, на основании чего и можно выстраивать долгосрочные прогнозы).

Постепенно нужно формировать готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. Окончательно затем основной акцент переносится на конкретный выбор. При этом важно не давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор.

Главную цель профессионального самоопределения можно сформулировать следующим образом: постепенное формирование у обучающихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определённого времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.

Нередко СМИ производится ориентация не на конкретной профессии, а на определённый образ жизни. А, как известно, в молодом возрасте человек выбирает не столько профессию, сколько образи стиль жизни, где профессия - всего лишь «средство» достижения желаемого.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Выбирая будущую профессию, обучающийся, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

Помощь в ходе занятий заключается в том, что обучающемуся дается возможность определить наличие и направленность его профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессиональной деятельности, он получает информацию о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии.

Окончательный же выбор будущей профессии остается за обучающимся.

**Личностные УУД:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную точку зрения;

**- Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

**Цель:** приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

**Задача:** развитие начальной профессиональной зрелости обучающихся, их профессиональное определение.

**Основные параметры профессиональной зрелости:** автономность; информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями; умение принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь; эмоциональная включенность в ситуацию решения; умение соотносить свои знания, умения, возможности с требованиями конкретной профессии.

Изучение курса «Азбука профессий» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний:** о многообразии мира профессий, о профессиональных особенностях, требованиях и рисках, связанных с профессиональной деятельностью; о классификации и типологии профессий по областям человеческой деятельности и направленности деятельности, о своих личных психологических, физических, эмоциональных, нравственных и др. способностях и возможностях, которые могут послужить дополнительным стимулом или лимитирующим фактором при выборе той или иной профессии; о трудовом законодательстве и профессиональной этике;

**овладение умениями:** применять знания для объяснения особенностей различных профессий и профессиональной деятельности, использовать информацию о современных достижениях в различных областях, которые приводят к появлению новых профессий, работать с тестовыми диагностиками, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за объектами, ставить эксперименты, проводить опросы и вести статистику;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за профессиональной деятельностью и опросов, социологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к труду, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в обществе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для учебной и вне учебной работы, оценки последствий своей деятельности по отношению к себе и другим, для соблюдения правил поведения в обществе и на производстве.

**Используемые виды и методы работы с классом:** индивидуальные и коллективные, диагностирование, анкетирование, практические, проектные, чтение специальной и дополнительной литературы о профессиях, просмотр видеоматериала, встреча и беседа с профессионалами своего дела, экскурсия на предприятия.

### Содержание курса «Азбука профессий»

Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения данного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

### Тематическое планирование 7 класса

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Вводное занятие. Что такое профессия?</i>	1		1
2	<i>Викторина «Мир профессий»</i>	1		1
3,4	<i>Профессии, которые нас окружают</i>	2		2
5-12	<b>Профессии народного хозяйства, их классификация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5,6	Понятия о профессии и специальности	1	1	2
7,8	Общий обзор классификации профессий	1	1	2
9,10	Типы, классы, отделы и группы профессий	1	1	2
11,12	Формула профессии	1	1	2
13	Анкетирование «Моя будущая профессия».		1	1
14	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
15	Профессия - учитель		1	1
16,17	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
18,19	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
20,21	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
22,23	Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
24	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1		1
	<b>Человек и профессия</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
25	Требования профессии к человеку			
26	Способности и профессиональная пригодность			
27	Интересы и склонности			
28	Внимание			
29	Память			
30	Мышление			
31	Воображение			
32	Координация движений			
33	Характер			
34	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

# Программа по профориентации внеурочной деятельности 8 класс

## «Шаг в профессию»

### Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Одной из целей современного образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации.

#### Задачи программы

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы воспитательной службы школы; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику личных особенностей и профессиональных склонностей, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- формирование soft-skills («мягких» компетенций) обучающихся.

## Планируемые результаты

### *Обучающиеся научатся*

- планировать и выполнять свою работу;
- понимать специфику психологии личности;
- анализировать особенности внутреннего мира человека;
- применять техники коммуникативных компетенций;
- применять навыки самопрезентации;
- применять техники тайм-менеджмента;
- ориентироваться в спектре традиционных и инновационных профессий;
- определять сферу профессиональных интересов;
- извлекать информацию из различных источников, уметь вести самостоятельный поиск нужной информации.

### *Обучающиеся получат возможность научиться*

- реализовывать личностный потенциал;
- составлять карту личности;
- выбирать профессиональные сферы;
- составлять резюме;
- ориентироваться в атласе новейших профессий;
- разрабатывать краткосрочные и долгосрочные планы;
- анализировать необходимую информацию, полученную из различных источников;

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов (тем, глав, модулей) и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации занятий
1	Вводное занятие «Проектория»	1	занятие-дискуссия
2	Раздел 1. Личность и характер человека.	6	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
3	Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост.	14	занятие-дискуссия, занятие-практикум, занятие-игра
4	Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация.	7	занятие-дискуссия, занятие-практикум
5	Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования.	6	занятие-дискуссия, занятие-практикум
<b>Всего часов:</b>		34	

## Содержание

### **Раздел 1. Личность и характер человека. Количество часов – 6.**

Тема 1 «Внутренний мир человека: основные понятия и особенности».

Тема 2 «Познавательные процессы личности: восприятие, ощущение, воображение».

Тема 3 «Познавательные процессы личности: внимание, воля, мышление».



## **Раздел 2. Саморазвитие и личностный рост. Количество часов – 14.**

- Тема 1 «Личность человека и ее развитие».
- Тема 2 «Составление карты личности».
- Тема 3 «Коммуникативная компетентность: теория».
- Тема 4 «Коммуникативная компетентность: практика».
- Тема 5 «Особенности самопрезентации».
- Тема 6 «Навыки самопрезентации».
- Тема 7 «Основные принципы тайм-менеджмента».

## **Раздел 3. Планирование карьеры и профориентация. Количество часов – 7.**

- Тема 1 «Профориентация: теория».
- Тема 2 «Профориентация: практика».
- Тема 3 «Планирование карьеры».
- Тема 4 «Коллектив и роли в нем».

## **Раздел 4. Профессиональное образование и спектр профессий. Уровни профессионального образования. Количество часов – 6.**

- Тема 1 «Уровни профессионального образования».
- Тема 2 «Спектр традиционных профессий».
- Тема 3 «Профессии будущего».

### **Программа по профориентации внеурочной деятельности 9 класс «Человек и профессия»**

#### **Пояснительная записка**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильный курс «Человек и профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

**Основной целью** данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся **должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Завершается курс итоговым занятием «круглый стол», включающим процедуры рефлексивного осмысления проведённой работы.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека</b>	1
<b>Познавательные процессы и способности личности (6 часов)</b>		
2	Память	1
3	Внимание	1
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
5	Мышление.	1
6	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
<b>Психология личности (6 часов)</b>		
8	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1
9	Характер. Самооценка.	1
10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека.	1
11	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
12	Общение. Деловое общение.	1

13	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
<b>Мир профессий (9 часов)</b>		
14	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процессы условия труда.	1
15	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
16	Типы профессий.	1
17	Матрица выбора профессий	1
18	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
19	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1
20	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1
21	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1
22	Характеристика профессий типа «человек –художественный образ»	1
<b>Сервис и туризм (3 часа)</b>		
23	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	1
24	Виртуальная экскурсия на предприятие индустриисервиса и туризма	1
25	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств, требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1
<b>Профессиональное самоопределение (5 часов)</b>		
26	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1
28	Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
29	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1
30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
<b>Подготовка к будущей карьере (2 часа)</b>		
31	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	1
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
<b>Обобщение (2 часа)</b>		
33	Построение личного профессионального плана	
34	Построение личного профессионального плана	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

