

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол №\_1\_\_от  
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Паршина А.С.  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ ООШ № 6  
Приказ № 607-ОД от 01.09.24г.  
\_\_\_\_\_ Кабина О.И.

**Рабочая программа**  
предпрофильного курса внеурочной деятельности  
«Биология в современных профессиях»  
9 класс



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.  
Новокуйбышевска,  
CN=Кабина О.И.,  
E=sch6\_nkb@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот  
документ  
00b7d5d2343e91d607  
2024.09.09 07:14:26+04'00'

Составитель:  
Тупицына Марина Алексеевна

г. Новокуйбышевск

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для внеурочной деятельности по предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного обучения и в определенной степени дополняет учебную программу по биологии. Значимость, роль и место данного курса определяется тем, что тема «Биология в современных профессиях» является важным компонентом в системе общего образования и направлена на целенаправленную подготовку девятиклассников к выбору профиля и в будущем поступлению в высшие учебные заведения медицинского, экологического, сельскохозяйственного и других профилей. Данный курс поможет определить правильность предварительного профессионального выбора, послужит источником дополнительной информации для увлеченных биологией учащихся, стремящихся к получению разносторонних знаний. Отличительная черта данного курса – возможность его использования и для углубления, и для расширения знаний по биологии, и для ориентации в мире профессий. Программа рассчитана на 17 часов, 1 раз в неделю.

**Цель курса:** создать условия для формирования интереса к современным профессиям, связанным с биологическими знаниями, расширения области знаний по биологии, предоставить ученику возможность определиться с выбором профиля.

**Данный курс решает задачи:**

1. Расширение представлений о профессиях, связанных с изучением биологии, методах их исследования.
2. Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, практических и лабораторных работ, создание условий для приобретения учащимися опыта участия в учебном исследовании.
3. Осуществление знакомства с приемами и содержанием профессиональной деятельности специалистов в области естествознания.
3. Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- осознание потребности и готовности к самообразованию, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- развитие опыта участия в значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирования интереса к современным профессиям, связанным с биологическими знаниями, расширения области знаний по биологии.

### **Метапредметные:**

#### ***регулятивные:***

- знание основных алгоритмов решения задач профессиональной направленности;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с учителем;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

#### ***познавательные:***

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- умение выстраивать логическую цепь рассуждений, включающую установление причинно-следственных связей, выявляемых в ходе исследования;

#### ***коммуникативные:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

### **Предметные:**

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для самоопределения в профильном обучении, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности;
- повышение уровня информированности учащихся о профессиях, связанных с биологией;
- повышение интереса учащихся к выбору профессий, связанных с биологией;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности.

### **Уровни результатов работы по программе.**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской работы, умении поэтапно решать исследовательские задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем исследований, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

Основной процедурой итоговой оценки является **защита исследовательских работ и презентаций.**

**Результаты исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде презентации, реферата, отчета или творческой работы в виде стихотворного произведения, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, конференциях, фестивалях и т.д.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. Введение «Мир биологических процессов» (2 часа)**

Диагностика профессиональных качеств. В мире биологических профессий. Профессии биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях, составление списка профессий. Условия труда. Пути получения профессии. Качества, черт характера, необходимые для этих профессий. Их значение в современном мире. Знакомство с биологическими профессиями разных типов «Человек — человек», «Человек — техника», «Человек природа»

### **2. Биология и медицина (3 часа)**

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, диетолог, косметолог и другие), а также с медицинскими профессиями будущего: представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими). Косметология – область медицины, изучающая эстетические проблемы организма человека, их этиологии, проявления и методы коррекции. Косметика Египта. Использование косметических средств древними греками. «Косметы» Древнего Рима. Широкое распространение косметики в эпоху Возрождения. Искусство косметики Франции, европейских государств, России. Типы косметологии. Фармакология – медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм. Фармацевт. Компетенции судебно-медицинского эксперта.

*Творческая работа «Врач — работа или призвание».*

### **3. Биология в педагогической деятельности (2 часа)**

Биологические знания в профессиях учителей начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики. Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

*Проектная деятельность «Педагог — кто он такой» (портрет педагога)*

*Творческая работа «Могут ли роботы заменить учителя?»*

#### **4. Биология и различные отрасли промышленности (3 часа)**

Профессии, связанные с биотехнологией. Функциональные обязанности биотехнолога. Биотехнолог пищевой промышленности. Здоровое питание. Вещества и продукты. Бытовая химия. Пестициды. Нитраты и нитриты. Предельно допустимая концентрация. Признаки повышенного содержания нитратов в овощах. Способы кулинарной обработки, позволяющие уменьшить содержание нитратов в пищевых продуктах. Биотехнология в нефтяной, газовой и геолого-минералогической отраслях.

Основы селекционной работы. Теоретические основы выращивания садовых растений. Профессии, связанные с лесным хозяйством Лесное сообщество, взаимодействие климата и лесной растительности. Лесничий, лесник, лесопатолог, лесодендролог. Агробиологическая промышленность. Биология и металлургия.

*Творческая работа : «Генномодифицированные продукты — ЗА и ПРОТИВ».*

*Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».*

#### **5. Профессии в области экологии и техносферной безопасности (5 часов)**

Экологические профессии будущего: экоаналитик в добывающей отрасли, ветеринар реабилитолог, архитектор энергонезависимых домов, парковый эколог, урбанист, разработчик экоупаковки и систем хранения. Проектировщик инфраструктуры умного дома. Главные требования к экологу.

Перечень творческих работ: *«Ландшафтный дизайнер – учёный, художник или экономист?»*, *«Я б в экологи пошёл — пусть меня научат!»* *Практическая работа «Моделирование*

#### **6. Заключительный блок (2 часа)**

Тестирование на профориентацию «Какая профессия вам подходит». Подготовка и проведение конференции «Моя будущая профессия». *Проектная деятельность «Умный дом»,*

*«Умный город».*

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение. Мир биологических профессий (2 часа)</b>				
1	Мир биологических профессий тип «Человек -человек»	1	1	
2	Мир биологических профессий тип «Человек -техника»	1		1
<b>Биология и медицина (3 часа)</b>				
3	<i>Творческая работа «Врач работа или призвание?»</i>	1		1
4	Медицинские профессии, обзоры направлений	1	1	
5	Лечить по- новому. Медицинские профессиибудущего	1		1
<b>Биология и педагогическая деятельность (2 часа)</b>				
6	<i>Проектная деятельность «Педагог — кто онтакой?»</i>	1		1
7	<i>Творческая работа «Могут ли роботы заменить учителя»</i>	1		1
<b>Биология и различные отрасли промышленности (3 часа)</b>				
8	Пищевая биотехнология. Биология и металлургия	1	1	
9	Агробиологическая промышленность <i>Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».</i>	1	1	
10	Лесная промышленность	1	1	
<b>Профессии в области экологии и техносферной безопасности (5 часов)</b>				
11	Экологические профессии будущего: экоаналитик в добывающей отрасли, ветеринар реабилитолог	1	1	
12	Экологические профессии будущего: разработчик экоупаковки и систем хранения	1	1	
13	<i>Творческая работа «Я б в экологи пошёл —пусть меня научат!»</i>	1		1
14	Проектировщик умного дома — профессия будущего	1	1	
15	<i>Проектная деятельность «Умный дом», «Умный город»</i>	1		1
<b>Заключительный блок (2 часа)</b>				
16	Какая профессия вам подходит? Тест на профориентацию	1		1
17	<i>Конференция «Моя будущая профессия»</i>	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>











