

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол №_1__от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____Паршина А.С.
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ № 6
Приказ № 607-ОД от 01.09.24г.
_____ Кабина О.И.

Рабочая программа
предпрофильного курса внеурочной деятельности
«Биология в современных профессиях»
9 класс



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.
Новокуйбышевска,
CN=Кабина О.И.,
E=sch6_nkb@samara.edu.ru
я подтверждаю этот
документ
00b7d5d2343e91d607
2024.09.09 07:14:26+04'00'

Составитель:
Тупицына Марина Алексеевна

г. Новокуйбышевск

Пояснительная записка

Программа предназначена для внеурочной деятельности по предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного обучения и в определенной степени дополняет учебную программу по биологии. Значимость, роль и место данного курса определяется тем, что тема «Биология в современных профессиях» является важным компонентом в системе общего образования и направлена на целенаправленную подготовку девятиклассников к выбору профиля и в будущем поступлению в высшие учебные заведения медицинского, экологического, сельскохозяйственного и других профилей. Данный курс поможет определить правильность предварительного профессионального выбора, послужит источником дополнительной информации для увлеченных биологией учащихся, стремящихся к получению разносторонних знаний. Отличительная черта данного курса – возможность его использования и для углубления, и для расширения знаний по биологии, и для ориентации в мире профессий. Программа рассчитана на 17 часов, 1 раз в неделю.

Цель курса: создать условия для формирования интереса к современным профессиям, связанным с биологическими знаниями, расширения области знаний по биологии, предоставить ученику возможность определиться с выбором профиля.

Данный курс решает задачи:

1. Расширение представлений о профессиях, связанных с изучением биологии, методах их исследования.
2. Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, практических и лабораторных работ, создание условий для приобретения учащимися опыта участия в учебном исследовании.
3. Осуществление знакомства с приемами и содержанием профессиональной деятельности специалистов в области естествознания.
3. Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание потребности и готовности к самообразованию, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- развитие опыта участия в значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирования интереса к современным профессиям, связанным с биологическими знаниями, расширения области знаний по биологии.

Метапредметные:

регулятивные:

- знание основных алгоритмов решения задач профессиональной направленности;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале самостоятельно или в сотрудничестве с учителем;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- умение выстраивать логическую цепь рассуждений, включающую установление причинно-следственных связей, выявляемых в ходе исследования;

коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные:

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для самоопределения в профильном обучении, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности;
- повышение уровня информированности учащихся о профессиях, связанных с биологией;
- повышение интереса учащихся к выбору профессий, связанных с биологией;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности.

Уровни результатов работы по программе.

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской работы, умении поэтапно решать исследовательские задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем исследований, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

Основной процедурой итоговой оценки является **защита исследовательских работ и презентаций.**

Результаты исследовательской деятельности могут быть представлены в виде презентации, реферата, отчета или творческой работы в виде стихотворного произведения, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, конференциях, фестивалях и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение «Мир биологических процессов» (2 часа)

Диагностика профессиональных качеств. В мире биологических профессий. Профессии биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях, составление списка профессий. Условия труда. Пути получения профессии. Качества, черт характера, необходимые для этих профессий. Их значение в современном мире. Знакомство с биологическими профессиями разных типов «Человек — человек», «Человек — техника», «Человек природа»

2. Биология и медицина (3 часа)

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним. Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог, диетолог, косметолог и другие), а также с медицинскими профессиями будущего: представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими). Косметология – область медицины, изучающая эстетические проблемы организма человека, их этиологии, проявления и методы коррекции. Косметика Египта. Использование косметических средств древними греками. «Косметы» Древнего Рима. Широкое распространение косметики в эпоху Возрождения. Искусство косметики Франции, европейских государств, России. Типы косметологии. Фармакология – медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм. Фармацевт. Компетенции судебно-медицинского эксперта.

Творческая работа «Врач — работа или призвание».

3. Биология в педагогической деятельности (2 часа)

Биологические знания в профессиях учителей начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики. Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

Проектная деятельность «Педагог — кто он такой» (портрет педагога)

Творческая работа «Могут ли роботы заменить учителя?»

4. Биология и различные отрасли промышленности (3 часа)

Профессии, связанные с биотехнологией. Функциональные обязанности биотехнолога. Биотехнолог пищевой промышленности. Здоровое питание. Вещества и продукты. Бытовая химия. Пестициды. Нитраты и нитриты. Предельно допустимая концентрация. Признаки повышенного содержания нитратов в овощах. Способы кулинарной обработки, позволяющие уменьшить содержание нитратов в пищевых продуктах. Биотехнология в нефтяной, газовой и геолого-минералогической отраслях.

Основы селекционной работы. Теоретические основы выращивания садовых растений. Профессии, связанные с лесным хозяйством Лесное сообщество, взаимодействие климата и лесной растительности. Лесничий, лесник, лесопатолог, лесодендролог. Агробиологическая промышленность. Биология и металлургия.

Творческая работа : «Генномодифицированные продукты — ЗА и ПРОТИВ».

Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».

5. Профессии в области экологии и техносферной безопасности (5 часов)

Экологические профессии будущего: экоаналитик в добывающей отрасли, ветеринар реабилитолог, архитектор энергонезависимых домов, парковый эколог, урбанист, разработчик экоупаковки и систем хранения. Проектировщик инфраструктуры умного дома. Главные требования к экологу.

Перечень творческих работ: *«Ландшафтный дизайнер – учёный, художник или экономист?»*, *«Я б в экологи пошёл — пусть меня научат!»* *Практическая работа «Моделирование*

6. Заключительный блок (2 часа)

Тестирование на профориентацию «Какая профессия вам подходит». Подготовка и проведение конференции «Моя будущая профессия». *Проектная деятельность «Умный дом»,*

«Умный город».

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение. Мир биологических профессий (2 часа)				
1	Мир биологических профессий тип «Человек -человек»	1	1	
2	Мир биологических профессий тип «Человек -техника»	1		1
Биология и медицина (3 часа)				
3	<i>Творческая работа «Врач работа или призвание?»</i>	1		1
4	Медицинские профессии, обзоры направлений	1	1	
5	Лечить по- новому. Медицинские профессиибудущего	1		1
Биология и педагогическая деятельность (2 часа)				
6	<i>Проектная деятельность «Педагог — кто онтакой?»</i>	1		1
7	<i>Творческая работа «Могут ли роботы заменить учителя»</i>	1		1
Биология и различные отрасли промышленности (3 часа)				
8	Пищевая биотехнология. Биология и металлургия	1	1	
9	Агробиологическая промышленность <i>Практическая работа «Вегетативное размножение комнатного растения».</i>	1	1	
10	Лесная промышленность	1	1	
Профессии в области экологии и техносферной безопасности (5 часов)				
11	Экологические профессии будущего: экоаналитик в добывающей отрасли, ветеринар реабилитолог	1	1	
12	Экологические профессии будущего: разработчик экоупаковки и систем хранения	1	1	
13	<i>Творческая работа «Я б в экологи пошёл —пусть меня научат!»</i>	1		1
14	Проектировщик умного дома — профессия будущего	1	1	
15	<i>Проектная деятельность «Умный дом», «Умный город»</i>	1		1
Заключительный блок (2 часа)				
16	Какая профессия вам подходит? Тест на профориентацию	1		1
17	<i>Конференция «Моя будущая профессия»</i>	1		1
ИТОГО:		17	8	9

