

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Русский язык
Класс	2 «В»
Дата	10.10.2024
УМК	Программа «Школа России»
Школа	ГБОУ ООШ №6
Учитель	Сахтерова Галина Викторовна
Тема урока	«Антонимы»
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Деятельностная цель: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетентности обучающихся в процессе выполнения упражнений по теме «Антонимы». Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Задачи	<i>Формировать УУД:</i> <i>Учебная:</i> Познакомить детей с термином «антоним»; учить самостоятельно подбирать антонимы, активизировать навыки чтения монологической и диалогической речи. <i>Развивающая:</i> развивать умения сравнивать, классифицировать, анализировать языковой материал, на основе наблюдений делать выводы, работать самостоятельно и коллективно. <i>Личностно-ориентированная:</i> способствовать развитию умения сопоставлять факты, развивать исследовательские и творческие навыки, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.
Планируемый результат обучения	Предметные: формирование компонентов учебной деятельности; Личностные: воспитывать усидчивость, аккуратность, пробудить интерес к урокам русского языка. Метапредметные : учащиеся научатся различать оттенки значений антонимов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Методы и приемы	Интерактивный, метод частичного поиска, проблемный, словесный, практический, репродуктивный, диалогический, игровой, исследовательский.
Формы	Фронтальная, парная, индивидуальная
Принципы	Доступности, сознательности, активности, связи теории и практики, системности и последовательности, наглядности.
Образовательные технологии	ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.
Используемые ресурсы	1. Учебник «Русский язык», 2 класс, 1 часть, автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 2. Карточки для парной работы, индивидуальной работы.

3. Проектор, доска

Ход урока:

№	Этап урока Методы и приемы	Вре- мя	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Чтобы ручки и тетрадки у вас все были в порядке! Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем!	Приветствуют учителя. Улыбаются друг другу, учителю.	Личностные: положительное отношение к школе и учебной деятельности
2.	Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	5 мин	1.Настрой. - Ребята, сейчас у нас урок русского языка. Мы продолжаем изучать его тайны. - Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение. 2.Сигнальные карты. 3.Проверка домашнего задания (синонимы). Оценивание по сигнальным картам. 4. Работа в тетрадях. Правила посадки при письме. Запись числа, классной работы. 5. Минутка чистописания. -Какую букву будем сегодня писать, догадаетесь сами. -С какого звука начинается слово ключ? Какой буквой можно обозначить на письме? Подберите синоним к слову ключ, который бьет из- под земли.	Отвечают на вопросы. Проверка готовности. Взаимопроверка. Оценивают по сигнальным картам. Выполняют работу по заданию. Дети читают загадки про многозначное слово КЛЮЧ Работа в тетрадях. Сверка с образцом на доске. Самопроверка. Самооценка с помощью смайлика.	Коммуникативные: Участвуют в учебном диалоге; формулируют ответ; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.

3.	Актуализация опорных знаний. Постановка темы и учебных задач.	5 мин	<p>-Ключ и родник – это слова.... -Что знаете о синонимах?</p> <p>-Послушайте сказку и помогите мне ее рассказать. (Сказка про младшего и старшего брата в «Приложении») Работа со словами для подведения к теме урока. Задание: назвать противоположные слова из сказки. Определите цель урока. -Что мы узнаем, чему научимся сегодня на уроке. - Узнаем для чего нужны антонимы? - Какие слова называются антонимами? -Будем учиться находить, подбирать антонимы. Правильно употреблять их в речи.</p>	<p>Синонимы</p> <p>Работа по заданию. Формулируют учебные задачи урока.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
4	Открытие новых знаний. Работа с учебником.	3 мин	<p>1.Выполнение заданий (устно): а) Загадка: Кто не знает силача? Груз он носит не ворча. Для него везде тропинка: И дорожка, и былинка, Может вниз нести и вверх; Он работник лучше всех.(муравей). б) Закончить предложения: Слон большой, а мышка (маленькая). Работать трудно, а отдыхать (легко). 2.Работа по учебнику. Знакомство с правилом. Чтение правила с доски с проговариванием, дополнением и комментированием. Обобщение: совпало ли наше открытие с правилом учебника.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Объясняют свое мнение.</p> <p>Читают правило. Наблюдают, делают вывод.</p>	<p>Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>Предметные: строить речевые высказывания в устной форме.</p>

				Используют алгоритм определения правила с учебника в сравнении с записью на доске.	
5	Физминутка	5 мин	Физминутка		
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	5 мин	1.Работа со словарем: Индивидуальная самостоятельная работа над закреплением новых знаний. Задания на карточках. <i>Приложение 1</i> Оценивание по сигнальным картам. 2.Выполнение упражнений: подобрать антоним.	Выполняют задание на карточках. Самопроверка. Взаимопроверка. Наблюдение за изменением формы.	
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	10 мин	1.Работа в парах. Задания на карточках: Найти и подчеркнуть антонимы. Вместе тесно, а врозь скучно. Дождик вымочит, а солнышко высушит. Ученье свет, а неученье - тьма. Умел взять, умей и отдать. На смелого собака лает, а трусливого кусает. 2.Проверка выполненной работы. Сигнальные карты.	Работают в парах. Проверка с доски.	
8	Этап включения в систему знаний и повторения.	3 мин	Домашнее задание: 1.Выучить правило,стр.54; 2.Выполнить упр.74,стр.56 (сделать по заданию). Физминутка для глаз.	Записывают домашнее задание.	
9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	3 мин	- Ребята, какую цель мы ставили в начале урока? - Что нового узнали на уроке?	Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли вы с высказываниями... - Я научился... - Я могу..... - Я умею..... 	<p>Отвечают на высказывания. Вывод.</p>	
--	--	--	---	---	--

- Зачем же нужны антонимы?

- Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.

- Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?

Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики, окружающего мира и физической культуры и соедините название предмета и антонимы, которые используются на этих уроках.

А на уроках литературы мы изучаем разные жанры художественных произведений. Встречаются ли там антонимы? Как вы думаете?

Справились с поставленной задачей?

Помогите мне рассказать сказку.

Жили-были два брата – Младший и Старший. Младший был большим спорщиком, никогда не соглашался со Старшим, всё всегда говорил *наоборот*. Скажет старший:

— Тепло на улице! А младший ему:

— Холодно!

Старший говорит:

— Веселый мультфильм!

А младший в ответ:

— ...*(Дети заканчивают предложение: грустный или скучный.)*

Старший скажет:

— Глубокая речка.

А младший... *(мелкая)*

Но однажды Младший не захотел спорить со Старшим, потому что Старший брат сказал:

— Умный у меня братец!

Что должен был сказать Младший? *(глупый)*. Мы конечно так говорить не будем

-А как называются эти слова, мы узнаем ,когда откроем учебник

Найди с помощью словаря антонимов и
запиши к каждому слову антонимы

вечер

война

день

польза

жара