



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области*

Согласовано  
С советом родителей  
Протокол № 1  
От 29августа 2024г.  
Председатель  
Малькова Ю.И.

Согласовано  
С управляющим  
советом  
Протокол № 1  
«29»августа 2024г.

Принято  
на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
«29» августа 2024г

Утверждено  
приказом директора  
№600-ОД  
«29»августа 2024г.  

---

О.И. Кабина

Согласовано с  
советом  
обучающихся  
От 29августа 2024г.



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.  
Новокуйбышевска, CN=Кабина  
О.И., E=sch6\_nkb@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот документ  
00b7d5d2343e91d607  
2024.08.30 09:26:35+04'00'

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 6  
имени Героя Советского Союза А.В.Новикова  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
2023-2028 г.г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза А.В.Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ № 6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ № 6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

Школа № 6 города Новокуйбышевска была открыта 1 сентября 1969 года. Это была самая большая школа в городе со спортивным и актовым залами, столовой, уютными кабинетами. На открытии присутствовали строители, шефы, учителя, учащиеся, родители. Почти тысяча ребят в сентябре 1969 года переступила порог школы, которая стала для них вторым домом.

В 2011 году школе был присвоен статус основного общеобразовательного учреждения. В 2017 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза А.В.Новикова. В 2020 году в школе начали функционировать 2 кабинета Цифровой образовательной среды.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска являются следующие:

- вовлечение всех обучающихся с 1 по 9 класс в ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть воспитательной работы ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа сотрудничает с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», О МВД России по г. Новокуйбышевску, ОГИБДД О МВД России по г. Новокуйбышевску, Центром детско-юношеского творчества, Центром технического творчества детей «НОВАпарк» общественными организациями «Союз офицеров запаса», «Боевое братство».

Кроме того, один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной и воспитательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействия с родителями (законными представителями), социальное партнерство, профилактика безнадзорности, профориентация).

### ***Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

- способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:**

Направление	Реализуемая программа
	Динамическая пауза
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб
	Подвижные игры
	Основы физической подготовки
Проектно-исследовательское	Я – путешественник по Самарскому краю
	Я - исследователь!
	Учимся создавать проект
Коммуникативное	Орлята России
	Разговоры о важном
Художественно-эстетическое	Театр «Дорогою добра»
	Хор
Информационная культура	Час кадетства
Интеллектуальные марафоны	Рассказы по истории Самарского края
Учение с увлечением!	Учение с увлечением!
	Развитие функциональной грамотности

**Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

Направление	Реализуемая программа
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Функциональная грамотность
	Программирование
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия - мои горизонты
	Рассказы по истории Отечества
	Театр «Дорогою добра»
	История Самарского края
	Музейное дело
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	Движение первых
	Военно- патриотическое объединение «Память»
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Умей вести за собой»
ВД по организации педагогической поддержки	Предпрофильные курсы
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Цифровая гигиена
ВД по учебным предметам образовательной программы	Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов

***Модуль "Классное руководство".***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

- также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль "Основные школьные дела".***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль "Внешкольные мероприятия".***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль "Организация предметно-пространственной среды".***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль "Самоуправление".***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### ***Модуль "Профилактика и безопасность".***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

- рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль "Профориентация".***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль "Детские общественные объединения".***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действуют на постоянной основе следующие детские и молодежные общественные объединения:

- отряд добровольцев «Инициатива добра»
- «Юные спасатели природы»
- отряд юных инспекторов движения «Светофорик»;
- школьный спортивный клуб «Территория здоровья»;
- военно- патриотическое объединение «память»;
- юнармейский отряд «Орленок».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это такие дела как: Дни здоровья, организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО, экологические акции по сбору макулатуры, уборке пришкольной территории весной и осенью, организация военно-спортивной игры «Зарница», организация и проведение профилактических акций, просветительских акций по пропаганде безопасности дорожного движения, школьные патриотические акции, приуроченные к государственным памятным датам и т.д.;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде текстов, а также аудиосообщений) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители имеют возможность открыто обсуждать значимые для школы вопросы.
- выявление и развитие интересов обучающихся, привлечение детей к популяризации любимого дела через публикации на странице в интернет-сообществах;
- вовлечение обучающихся в работу классных и школьных органов СМИ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков написания статьи.

#### 4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В ГБОУ ООШ № 6 работают 36 педагогических работников. Штат укомплектован на 100 %. 35 учителей и 1 педагог- психолог, 3 человека администрации

<b>Стаж работы</b>	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
руководители					1
зам. руководителя					1
Педагоги	3	2	2	6	21

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

- Квалификационная категория:

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
36	8	10	6
Итого: % от общего числа педагогических работников	22 %	28 %	17 %

- Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего:	Отличник народного просвещения	Прочие	
		Почётный работник общего образования РФ	Почётная грамота МО РФ
9	1	5	3

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляет педагог-психолог.

В школе 33 класса – комплекта , в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ ООШ № 6:

- Программа развития
- Годовой план работы

В данные документы могут вноситься изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия В ГБОУ ООШ №6 871 обучающийся, из них 51 обучающийся 1-9 классов с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

### ***Особенности организуемого воспитательного процесса для обучающихся с ТНР***

- организация системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-

культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Основными формами организации работы в процессе духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР выступают: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали; туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско - юношескими организациями; участие в подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций; шефство над памятниками культуры и т.д.

### ***Особенности организуемого воспитательного процесса для обучающихся с ЗПР***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, других обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся (включая обучающихся с ЗПР) и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения,

обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса для обучающихся с НОДА**

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения
- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающегося с НОДА.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 6 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА НА 2024 – 2025 учебный год в 1-4 КЛАССАХ</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>Классное руководство</b></i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	2.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (посвящённый Дню гражданской обороны РФ)	1-4	4.10	классные руководители
«День народов единства»	1-4	25.10	<u>классные руководители</u>
«Международный день толерантности»	1-4	15.11	<u>классные руководители</u>
Межрегиональный открытый онлайн фестиваль дружбы народов	1-4	26 – 27.02	<u>классные руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	<u>классные руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 64-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	1-4	11.04	<u>классные руководители</u>
<i><b>Урочная деятельность</b></i>			
День краеведения в Самарской области	1-4	сентябрь	<u>зам. директора по УВР, советник по воспитанию</u>
Международный день пожилых людей	1-4	2.10	<u>Учителя начальных классов</u>
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	<u>классные руководители</u>
День российской науки	1-4	7.02	<u>классные руководители</u>
Международный день родного языка	1-4	21.02	<u>классные руководители</u>
День славянской письменности	1-4	23.05	<u>классные руководители</u>
<i><b>Взаимодействие с родителями</b></i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, май	<u>зам. директора по УВР</u>
Адаптация обучающихся 1 классов к школе	1	октябрь	<u>педагоги-психологи ГКУСО «КЦСОН</u>

			<u>Поволжского округа»</u>
Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения	1-4	В течение года (по согласованию)	<u>Зам. директора по ВР, инспектор ОДН (по согласованию)</u>
Проведение классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть (по плану классных руководителей)	<u>классные руководители</u>
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в четверть	<u>учитель информатики</u>
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
Название курса, форма организации	Классы	Количество часов в неделю	<u>Ответственные</u>
«Разговоры о важном», классный час	1-4	1	<u>классные руководители</u>
«Динамическая пауза», спортивная студия	1	2	<u>классные руководители</u>
«Подвижные игры», спортивный клуб	2-3	1	<u>классные руководители</u>
«Орлята России», общественно-полезные практики	1-4	1	<u>классные руководители</u>
Я – путешественник по Самарскому краю	1	1	<u>классные руководители</u>
Развитие функциональной грамотности	4	1	<u>классные руководители</u>
«Учение с увлечением», учебный курс	2-3	1	<u>классные руководители</u>
«Рассказы по истории Самарском края», факультатив	4	1	<u>классные руководители</u>
«Дорогою добра», театральная студия	2-3, 4а, 4б, 4в	2	<u>классные руководители</u>
«Я-исследователь!», учебный курс	2а, 2б, 2в	1	<u>классные руководители</u>
«Учимся создавать проект», учебный курс	3а, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г	1	<u>классные руководители</u>
Хор	2-3	1	<u>классные руководители</u>
«ОФП», учебный курс	2г, 3в, 4г	1	<u>классные руководители,</u>
«Час кадетства», учебный курс	1а, 2г, 3в, 4г	1	<u>классные руководители</u>
«Школьный спортивный клуб»,	4	1	<u>классные</u>

спортивный клуб			<u>руководители,</u> <u>учитель физической</u> <u>культуры</u>
<b><u>Самоуправление</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Организация самоуправления в классе	1-4	сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Создание комитетов в классах	1-4	сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>советник по</u> <u>воспитанию</u>
Выборы органов ученического самоуправления (УС) «Единый день выборов»	1-4	27.09	<u>Советник по</u> <u>воспитанию</u>
Участие представителей классов в заседаниях школьного актива УС	1-4	1 раз в две недели	<u>Советник по</u> <u>воспитанию,</u> <u>представитель</u> <u>класса</u>
Участие в конкурсах и акциях УС	1-4	По плану	<u>Советник по</u> <u>воспитанию,</u> <u>представитель</u> <u>класса, классные</u> <u>руководители</u>
Организация мероприятий и акций в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	<u>Советник по</u> <u>воспитанию,</u> <u>зам.дир.по ВР</u>
<b><u>Профориентация</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Участие в областной Неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии», творческие встречи	1-4	октябрь	<u>классные</u> <u>руководители</u>
<b><u>Основные школьные дела</u></b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4.09	<u>Зам.дир.по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День здоровья	1-4	В течение года	<u>Учителя</u> <u>физкультуры,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители 1</u> <u>классов</u>
Добровольческая акция «Для братьев наших меньших»	1-4	октябрь	<u>Зам.дир.по ВР,</u> <u>классные</u>

			<u>руководители</u>
«День Учителя» (праздничный концерт)	1-4	4.10	<u>Классные руководители</u>
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	<u>Классные руководители</u>
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	29 ноября	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	<u>Классные руководители</u>
«Новогодняя феерия»	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап)	3-4	февраль	<u>Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель юнармейского отряда</u>
Фестиваль патриотической песни	1-4	февраль	<u>Зам. дир. по ВР, классные руководители, советник по воспитанию</u>
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	<u>Зам. дир. по ВР, классные руководители, юнармейский отряд</u>
Международный женский день.	1-4	7.03	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день театра	1-4	21.03	<u>Классные руководители</u>
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	март	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ	1-4	апрель-май	<u>Зам. дир. по ВР, классные руководители, юнармейский отряд, советник по воспитанию</u>
<b><i>Организация предметно-пространственной среды</i></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	<u>Представители УС</u>
Экологическая акция «Школьный	1-4	сентябрь	<u>Классные</u>

двор»			<u>руководители</u>
Оформление школьного уголка безопасности	1-4	сентябрь	<u>Представители УС, члены отряда ЮИД</u>
Выставка рисунков «День героев Отечества»	1-4	декабрь	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Экологический субботник «Чистая школа»	1-4	апрель	<u>классные руководители, заместитель директора по ВР</u>
Выставка рисунков «Космос. Люди»	1-4	апрель	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Выставка творческих работ учащихся к Дню Победы	1-4	30.04-12.05	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>			
Посещение музеев, библиотек, театров, кино и пр. во внеурочное время, в том числе во время каникул	1-4	1 раз в четверть, не менее 1 выхода в каждые каникулы	<u>Классные руководители</u>
<b><i>Профилактика и безопасность</i></b>			
Осуществляется согласно утверждённому директором планам, планам совместной деятельности с учреждениями города			
<b><i>Социальное партнёрство</i></b>			
Осуществляется согласно утверждённому директором планам, планам совместной деятельности с учреждениями города: ОДН О МВД России по г. Новокуйбышевску, ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», ОО «Боевое братство», «Союз офицеров запаса».			
<b><i>Детские общественные объединения</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»	1-4	ежемесячно	члены РДДМ из числа обучающихся классов
Участие в выборах лидера штаба первичного отделения РДДМ	1-4	сентябрь	куратор РДДМ в школе
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДДМ	1-4	сентябрь	лидер первичного отделения РДДМ, куратор РДДМ в школе, советник по воспитанию
Вступление обучающихся в школьное	1-4	сентябрь	лидер первичного

отделение РДДМ,			отделения РДДМ, куратор РДДМ в школе, советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23-27.09	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД	4	октябрь-ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Международный день добровольца в России	1-4	5.12	Куратор добровольческого отряда
Участие в муниципальных и региональных конкурсах по профилактике ДДТГ	1-4	декабрь-январь	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Организация мероприятий и акций в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Организация школьного конкурса «Безопасное колесо»	3-4	апрель	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Регистрация учащихся на сайте РДДМ, Юнармия, ЮИД	1-4	в течение учебного года	<u>Советник по воспитанию, руководители отрядов</u>
Участие в проектах ЮИД, РДДМ	1-4	По плану	<u>Советник по воспитанию, руководители отрядов</u>
<b><i>Школьные медиа</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	в течение года	Руководитель движения РДДМ
Конкурс новогодних видеороликов	4	декабрь	<u>Медиацентр</u>
Школьная газета « <i>Мировые новости</i> »	3-4	февраль	<u>Школьная редакция</u>

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 6 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД В 5-9 КЛАССАХ</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Классное руководство</i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	2.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (посвящённый Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4.10	классные руководители
«День народного единства»	5-9	25.10	<u>классные руководители</u>
«Международный день толерантности»	5-9	15.11	<u>классные руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы, встречи с представителями мед. учреждений)	8-9	2.12	<u>классные руководители</u>
Межрегиональный открытый онлайн фестиваль дружбы народов	5-9	26 – 27.02	<u>классные руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	<u>классные руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 64-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9	11.04	<u>классные руководители</u>
<i>Урочная деятельность</i>			
День краеведения в Самарской области	5-8	сентябрь	<u>зам. директора по ВР, советник по воспитанию</u>
Международный день распространения грамотности	5-9	6.09	<u>Учителя русского и литературы</u>
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	<u>Учителя начальных классов</u>
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	<u>классные руководители</u>
День российской науки	5-9	7.02	<u>классные руководители</u>
Международный день родного языка	5-9	21.02	<u>классные руководители</u>
День славянской письменности	5-9	23.05	<u>классные руководители</u>
<i>Взаимодействие с родителями</i>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, май	<u>зам. директора по УВР</u>
Адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям учёбы	5	октябрь	<u>педагоги-психологи ГКУСО «КЦСОН Поволжского округа»</u>
Ответственность несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения	5-9	В течение года (по согласованию)	<u>Зам. директора по ВР, инспектор ОДН (по согласованию)</u>
Профилактика подросткового суицида, наркомании и алкоголизма	6-9	ноябрь-декабрь	<u>педагоги-психологи ГКУСО «КЦСОН Поволжского округа»</u>
Проведение классных родительских собраний	5-9	Не реже 1 раза в четверть (по плану классных руководителей)	<u>классные руководители</u>
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в четверть	<u>учитель информатики</u>

**Внеурочная деятельность**

Название курса, форма организации	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном», дискуссионный клуб	5-9	1	<u>классные руководители</u>
«История Самарского края», факультатив	6-7	1	<u>классные руководители</u>
«Функциональная грамотность», факультатив	5-6 7 8-9	1 1 3	<u>классные руководители</u>
«Музейное дело», общественно-полезная практика	5-6	1	<u>учитель истории</u>
Военно-патриотическое объединение «Память», учебный курс	5 7-8 9	2 2 1	<u>куратор РДДМ</u>
«Движение первых», общественно-полезная практика	5-9	1	<u>куратор РДДМ</u>
«Цифровая гигиена», учебный курс	7	1	<u>классные руководители</u>
«Россия-мои горизонты», общественно-полезная практика	6-9	1	<u>классные руководители</u>
Рассказы по истории Отечества	5	1	<u>учитель истории</u>
Театр «Дорогою добра»	5-8	1	<u>классные руководители</u>
«Умей вести за собой»	6	1	<u>куратор РДДМ</u>
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1	<u>классные руководители</u>

Предпрофильные курсы	9	2	<u>педагоги-</u> <u>предметники</u>
----------------------	---	---	--

<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классе	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Создание комитетов в классах	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Выборы органов ученического самоуправления (УС) «Единый день выборов»	5-9	27.09	<u>Советник по воспитанию</u>
Участие представителей классов в заседаниях школьного актива УС	5-9	1 раз в две недели	<u>Советник по воспитанию, представитель класса</u>
Участие в конкурсах и акциях УС	5-9	По плану	<u>Советник по воспитанию, представитель класса, классные руководители</u>
Организация мероприятий и акций в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	<u>Советник по воспитанию, зам.дир.по ВР</u>
<u>Профориентация</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной Неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии», творческие встречи	5-9	октябрь	<u>классные руководители</u>
<u>Основные школьные дела</u>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4.09	<u>Зам.дир.по ВР, классные руководители</u>
День здоровья	5-9	В течение года	<u>Учителя физкультуры, классные руководители</u>
«День Учителя» (праздничный концерт)	5-9	4.10	<u>Классные руководители</u>
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	<u>Классные руководители</u>

России			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	29 ноября	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	<u>Классные руководители</u>
«Новогодняя феерия»	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап)	5-9	февраль	<u>Зам.дир.по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель юнармейского отряда</u>
Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	<u>Зам.дир.по ВР, классные руководители, советник по воспитанию</u>
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	<u>Зам.дир.по ВР, классные руководители, юнармейский отряд</u>
Международный женский день.	5-9	7.03	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день театра	5-9	21.03	<u>Классные руководители</u>
Экологическая акция «Кормушка»	5-9	март	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ	5-9	апрель-май	<u>Зам.дир.по ВР, классные руководители, юнармейский отряд, советник по воспитанию</u>
<b><u>Организация предметно-пространственной среды</u></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс классных уголков	5-9	октябрь	<u>Представители УС</u>
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Оформление школьного уголка безопасности	5-9	сентябрь	<u>Представители УС, члены отряда ЮИД</u>
Выставка рисунков «День героев Отечества»	5-9	декабрь	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	<u>Классные руководители,</u>

			<u>советник по воспитанию</u>
Экологический субботник «Чистая школа»	5-9	апрель	<u>классные руководители, заместитель директора по ВР</u>
Выставка рисунков «Космос. Люди»	5-9	апрель	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Выставка творческих работ учащихся к Дню Победы	5-9	30.04-12.05	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
<b><u>Внешкольные мероприятия</u></b>			
Посещение музеев, библиотек, театров, кино и пр. во внеурочное время, в том числе во время каникул	5-9	1 раз в четверть, не менее 1 выхода в каждые каникулы	<u>Классные руководители</u>
<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
Осуществляется согласно утверждённым директором планам, планам совместной деятельности с учреждениями города			
<b><u>Социальное партнёрство</u></b>			
Осуществляется согласно утверждённым директором планам, планам совместной деятельности с учреждениями города: ОДН О МВД России по г. Новокуйбышевску, ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», ОО «Боевое братство», «Союз офицеров запаса».			
<b><u>Детские общественные объединения</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в реализации Всероссийского проекта «Классные встречи»	5-9	ежемесячно	члены РДДМ из числа обучающихся классов
Участие в выборах лидера штаба первичного отделения РДДМ	5-9	сентябрь	куратор РДДМ в школе
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДДМ	5-9	сентябрь	лидер первичного отделения РДДМ, куратор РДДМ в школе, советник по воспитанию
Вступление обучающихся в школьное отделение РДДМ,	5-9	сентябрь	лидер первичного отделения РДДМ, куратор РДДМ в школе, советник по воспитанию
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	23-27.09	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД	5-7	октябрь-ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Международный день добровольца в	5-9	5.12	Куратор

5-9

России			добровольческого отряда
Участие в муниципальных и региональных конкурсах по профилактике ДДТТ	5-7	декабрь-январь	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Организация мероприятий и акций в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	<u>Классные руководители, советник по воспитанию</u>
Организация школьного конкурса «Безопасное колесо»	5-6	апрель	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Регистрация учащихся на сайте РДДМ, Юнармия, ЮИД	5-9	в течение учебного года	<u>Советник по воспитанию, руководители отрядов</u>
Участие в проектах ЮИД, РДДМ	5-9	По плану	<u>Советник по воспитанию, руководители отрядов</u>
Участие в городском конкурсе «Смотр строя и песни»	7-9	апрель-май	<u>Руководитель юнармейского отряда</u>
Участие в городском конкурсе «Пост №1»	7-9	апрель-май	<u>Руководитель юнармейского отряда</u>
<b><i>Школьные медиа</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года	Руководитель движения РДДМ
Конкурс новогодних видеороликов	5-9	декабрь	<u>Медиацентр</u>
Школьная газета « <i>Мировые новости</i> »	5-9	февраль	<u>Школьная редакция</u>