

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Паршина А.С.  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ ООШ № 6  
Приказ № 607-ОД от 01.09.23г  
\_\_\_\_\_ Кабина О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности**  
**обучающихся»**  
**5 – 9 классы**  
**(общеинтеллектуальное направление)**

Составители:

Пирожкова Ю.М., Смирнова О.Б.,  
Батюшева О.А., Пахомова И.В.,  
Яценко И.А., Герасимова Л.В.,  
Тупицына М.А., Зибарева С.В.,  
Гаврилюк А.Н., Пименова М.Н.,  
Жукова А.О., Кадынцева Л.М.,  
Лаврентьева Е.А., Морозова М.Е.,  
Федина О.П., Боярова М.А.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Математическая грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- формулировать тематическую проблему на основе анализа ситуации.

**Метапредметные:**

- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 - 9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
5 класс	Уровень познания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках метапредметного содержания. Оценивание информации и принятие решений в условиях неопределенности и многозадачности	17
9 класс	Уровень оценивания, интерпретирования. Умение делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем	34

**Формы проведения занятий:**

- беседа
- диалог
- дискуссия, дебаты
- моделирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект

## Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		1
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
5.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
6.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1
7.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1
8.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	
9.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
10.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	1	
11.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
12.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
13.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1
14.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

## Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		1
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	1	
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		1
4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	1	

5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		1
6.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		1
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
8.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1
9.	Графы и их применение в решении задач.	1		1
10.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	
11.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1
12.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1
13.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	
14.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
15.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	1	
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		1
4.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	1	
5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		1
6.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1
8.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		1
9.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1
10.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1
11.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	1	

12.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1
13.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	1	
14.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1
15.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	1	
4.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1
5.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	1	
6.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1
7.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	
8.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1
9.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1
10.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1
11.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1	
12.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1
13.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	1	
14.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1
15.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

## Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	0	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
3.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
4.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
5.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
6.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0,5	0,5
7.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0,5	0,5
8.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0,5	0,5
9.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0,5	0,5
10.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0,5	0,5
11.	Задачи с лишними данными	1	0	1
12.	Задачи с лишними данными	1	0	1
13.	Задачи с лишними данными	1	0	1
14.	Задачи с лишними данными	1	0	1
15.	Задачи с лишними данными	1	0	1
16.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1
17.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1
18.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
19.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1
20.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1	0	1
21.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0,5	0,5
22.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0,5	0,5
23.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0,5	0,5
24.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0,5	0,5
25.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом	1	0,5	0,5

	вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов			
26.	Решение стереометрических задач	1	0	1
27.	Решение стереометрических задач	1	0	1
28.	Решение стереометрических задач	1	0	1
29.	Решение стереометрических задач	1	0	1
30.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1
31.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1
32.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	0	1
33.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
34.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Естественно - научная грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте;
- объяснять и описывать естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаниях;
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные, естественно – научные проблемы в различном контексте.

**Метапредметные:**

- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные, естественно – научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно – научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно – научных знаний, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Звуковые явления	4
2	Строение вещества	4
3	Земля и земная кора. Минералы	4
4	Живая природа	5
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

**Формы проведения занятий:**

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Звуковые явления (4 ч)</b>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
<b>Строение вещества (4 ч)</b>				
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<b>Земля и земная кора. Минералы (4 ч)</b>				
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
7.	Атмосфера Земли.	2	0	2
<b>Живая природа (5 ч)</b>				
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Строение вещества	4
2	Тепловые явления	3
3	Земля, Солнечная система и Вселенная	4
4	Живая природа	6
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Строение вещества (4 ч)</b>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1
2.	Масса. Измерение массы тел.	1		1
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5
<b>Тепловые явления (3 ч)</b>				
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная(4 ч)</b>				
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5
7.	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5
<b>Живая природа (6 ч)</b>				
8.	Царства живой природы	4	2	2
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Структура и свойства вещества	1
2	Механические явления. Силы и движение	4
3	Земля, Мировой океан	5
4	Биологическое разнообразие	5
5	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества (1 ч)</b>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5
<b>Механические явления. Силы и движение (4 ч)</b>				
3.	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5
4.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0,5	0,5
5.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	1	1
<b>Земля, мировой океан (5 ч)</b>				
6.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	1	1
7.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	1	1
8.	Температура воздуха. Циклоны и антициклоны	1	0,5	0,5
<b>Биологическое разнообразие (5 ч)</b>				
9.	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5
10.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5
11.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0,5	0,5
12.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0,5	0,5
<b>Проведение рубежной аттестации. (2 ч)</b>				
13.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Структура и свойства вещества (электрические явления)	4
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	7
3	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	6
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления) - (4 ч)</b>				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии – (7 ч)</b>				
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3
4.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание) – (6 ч)</b>				
9.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2
10.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
11.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

<b>п/п</b>		
1	Структура и свойства вещества	6
2	Экологические системы	6
3	Наследственность биологических объектов	4
4	Проведение рубежной аттестации	1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### Формы проведения занятий:

- беседа
- эксперименты
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- презентации

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Структура и свойства вещества - (6 ч)</b>				
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1	0,5	0,5
2.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1	0,5	0,5
3.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	0,5	0,5
4.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	0,5	0,5
5.	Эволюция звезд	1	0,5	0,5
6.	Эволюция звезд	1	0,5	0,5
<b>Экологические системы - (6 ч)</b>				
7.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5
8.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5
9.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5
10.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о	1	0,5	0,5

	происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.			
11.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	0,5	0,5
12.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	0,5	0,5
<b>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье - (4 ч)</b>				
13.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	0,5	0,5
14.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	0,5	0,5
15.	Здоровье человека.	1	0,5	0,5
16.	Здоровье человека.	1	0,5	0,5
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Финансовая грамотность»**

**Предметные:**

- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- анализировать информацию в финансовом контексте.

**Метапредметные:**

- оценивать финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Личностные:**

оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 - 8 классы**

Класс	Тема раздела	Кол- во часов
-------	--------------	---------------

5 класс	Уровень узнавания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках предметного содержания. Принятие решения на основе оценки и интерпретации в условиях неопределенности и многозадачности	17

### Формы проведения занятий:

- беседа
- деловые и дидактические игры
- дискуссия, дебаты
- тестирование
- круглый стол
- мини проекты
- квест, квиз
- турниры
- конкурсы

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	
2	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1
3	Деньги в разных странах	1		1
4	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	
5	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
6	Как разумно делать покупки?	1	1	
7	Как разумно делать покупки?	1		1
8	Кто такие мошенники?	1	1	
9	Кто такие мошенники?	1		1
10	Кто такие мошенники?	1		1
11	Личные деньги	1		1
12	Личные деньги	1		1
13	Сколько стоит «своё дело»?	1	1	
14	Сколько стоит «своё дело»?	1		1
15	Сколько стоит «своё дело»?	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	

2	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		1
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
4	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1
5	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1
6	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	1	
7	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
8	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
9	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	
10	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
11	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
12	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
13	Личные деньги	1	1	
14	Личные деньги	1		1
15	Личные деньги	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	
2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		1
3	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	
4	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1
5	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1
6	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	
7	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		1
8	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	1	
9	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1
10	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	
11	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		1

12	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		1
13	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1
15	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

## Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	
2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1	
4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
5	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
6	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
7	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1	
8	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1
9	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	1	
10	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1
11	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
12	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		1
13	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	1	
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1
15	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности: Модуль: «Читательская грамотность»

#### Предметные:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания

## Метапредметные:

- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста

## Личностные:

- оценивать содержание прочитанного текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 - 9 классы

Класс	Тема раздела	Кол- во часов
5 класс	Уровень узнавания и понимания. Нахождение и извлечение информации из различных текстов	17
6 класс	Уровень понимания и применения. Применение информации, извлеченной из текста для решения разного рода проблем	17
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Анализ и интегрирование информации для принятия решения.	17
8 класс	Уровень оценки в рамках предметного содержания. Принятие решения на основе оценки и интерпретации информации	17
9 класс	Уровень умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем	34

## Формы проведения занятий:

- беседа
- деловые и дидактические игры
- дискуссия, дебаты
- мини проекты
- круглый стол
- турниры
- квесты
- конкурсы
- презентации

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном	1	1	

	произведении. Пословицы, поговорки как источник информации			
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1
3	Личная ситуация в текстах.	1	1	
4	Личная ситуация в текстах.	1		1
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	1	
9	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1		1
10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	
11	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		1
12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1
14	Работа со сплошным текстом	1	1	
15	Работа со сплошным текстом	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1		1
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1	
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		1
5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	1	
6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		1
7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		1
8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1
10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5

11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		1
12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1
14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1
15	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		1
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		1
5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1
7	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5
8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1
9	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1
10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		1
11	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	1	
12	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		1
13	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		1
14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
15	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		1
3	Учебный текст как источник информации.	1	1	
4	Учебный текст как источник информации.	1		1
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
11	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	1	
12	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		1
13	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		1
14	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		1
15	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1		1
16	Проведение рубежной аттестации	2		2
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5
5	Электронный текст как источник информации	1	0,5	0,5
6	Электронный текст как источник информации	1	0,5	0,5
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0,5	0,5
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0,5	0,5
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0,5	0,5
10	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0,5	0,5
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
12	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5

13	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
14	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0,5	0,5
15	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5
16	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5
17	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5
18	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	0,5	0,5
19	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
20	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
21	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
22	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
23	Составление плана на основе исходного текста	1	0,5	0,5
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
28	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие задачи)	1	0,5	0,5
29	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0,5	0,5
30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0,5	0,5
31	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0,5	0,5
32	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	1	0,5	0,5
33	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
34	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:  
Модуль: «Креативное мышление»**

**Предметные:**

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Метапредметные:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать/осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

### **Личностные:**

- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.



### Формы проведения занятий:

- беседа
- диалог
- дискуссия, дебаты
- моделирование
- круглый стол
- игра, викторина
- квест, квиз
- проект
- кейсы

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Газетная утка	1	0,5	0,5
2	Газетная утка	1	0	1
3	Солнечные дети	1	0,5	0,5
4	Солнечные дети	1	0	1
5	Вещества и материалы	1	0,5	0,5
6	Вещества и материалы	1	0	1
7	Социальная реклама	1	0,5	0,5
8	Социальная реклама	1	0	1
9	Регенеративная медицина	1	0,5	0,5
10	Регенеративная медицина	1	0	1
11	Такой разный звук	1	0,5	0,5
12	Такой разный звук	1	0	1
13	Видеть глазами души	1	0,5	0,5
14	Видеть глазами души	1	0	1
15	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок)	1	0,5	0,5
16	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок)	1	0	1
17	Итоговая аттестация	1	0	1
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

