

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Принято на заседании УС	Принято на заседании	«Утверждаю»
Протокол №1 от 30.08.23	Педагогического совета	Директор ГБОУ ООШ № 6
Председатель УС	Протокол № _1_	Приказ № 600-ОД от 01.09.23.
_____Васильева О.П.	«30»_августа_2023г.	___ Кабина О.И.



**C=RU, O=ГБОУ ООШ
№ 6, CN=Кабина О.И.,
E=sch6_nkb@samara.
edu.ru
00a3462faf3db78094
2023.09.01 19:06:
01+04'00'**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по русскому языку

5-9 класс ОВЗ (ЗПР)

2023/2024

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы обучающимся:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающимся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

Цели и задачи:

Конечной целью обучения в школе является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обуславливает следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его

богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. овладение нормами русского литературного языка.
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
4. обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Ученик должен **уметь**:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: пользоваться разными видами словарей;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

Календарно-тематическое планирование.

(136 часов)

№ п/п	тема	Количество часов	Элементы содержание	Вид контроля, формы работы на уроке	Коррекционные задачи	Дата проведения по плану	Дата проведения факт
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Беседа, работа с учебником	Развитие умения работать со словесной и письменной инструкцией		
	Повторение изученного в 5-6 классах						
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	Беседа; практическая работа; запись под диктовку	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений)		
4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»	Коллективная работа; практическая работа	Совершенствовать работу со словарями		
5-6.	Фонетика и орфография.	2	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа	Развитие фонематического внимания		
7.	Словообразование и орфография	1	Отработать навыки морфемного и	Синтаксическая минутка;	Правописание орфограмм в		

			словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова	практическая работа; запись под диктовку	приставках		
8-10.	Морфология и орфография	4	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа	Совершенствование навыков работы в коллективе		
11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	1	Уметь применять полученные знания	Диктант с заданием			
12-13	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.	Коллективная работа, беседа	Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие						
14.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Коллективная работа, работа со схемами	Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки		
15.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	Беседа, работа с таблицей, коллективная работа	Развитие ассоциативного мышления		
16.	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи	Коллективная работа, групповая, практическая.	Преодоление гиперактивности		
17-18.	Понятие о причастном обороте	2	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по	Работа по карточкам; проверочная работа	Уметь находить границы причастного оборота,		

			отношению к определяемому слову.		синтаксическая роль причастного оборота		
19.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека	Беседа, устное рисование, словарная работа	Учить составлять план, редактировать свои черновики		
20.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа	Развитие навыков группировки и классификации		
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении	Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей	Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами		
22-23.	Действительные причастия настоящего времени	2	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий	Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок		
24.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени	Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий		
25.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	Использование в тексте причастий	изложение	Составление вопросного плана		
26-27.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	Выборочный диктант; практическая работа	Формировать навык написания суффиксов причастий		

28.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени	Работа с перфокартой; практическая коллективная работа	Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов		
29.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	Словарно-орфографическая минутка	Формирование навыка написания гласной в суффиксах		
30-31.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа	Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные		
32-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	3	Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные	Синтаксическая минутка; практическая работа	Формировать умения в написании nn и н в суффиксах		
35-36.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	2	Художественное описание портрета литературного героя	изложение	Формировать навыки письменной речи		
37.	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	Синтаксическая минутка; проверочный тест	Отработать умения разбирать причастия морфологически		
38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	Работа с таблицей; синтаксическая минутка.	Формировать навыки написания частицы не и приставки не.		
39.	Контрольная работа №2.	1	Контроль за изученным материалом	Диктант.	Уметь применять полученные знания		

40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа	Формировать навык написания		
41-42.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	2	Формировать навыки письменной речи	сочинение			
43.	Повторение темы «Причастие»	1	Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки	Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант	Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот		
44.	Контрольный диктант № 3. Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
	Деепричастие						
45-46	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант	Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки		
47.	Правописание не с деепричастием	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	Объяснительный диктант	Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания		

48.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант	Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий		
49.	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	Запись под диктовку; объяснительный диктант;	Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте		
50.	Закрепление темы «Деепричастие»	1	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	Инд. карточки; выборочный диктант;	Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем.		
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину	сочинение			
52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения	Словарный диктант; диктант «проверь себя»	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
53.	Контрольный диктант № 4.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
	Наречие						
54.	Наречие как часть речи	1	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях	Синтаксическая минутка; работа с текстом	Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи		
55-	Разряды наречий	2	Знать, что вопросы наречий	Работа с таблицей;	Показать значения,		

56.			соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	синтакси-ческая минутка; практическое коллективное задание	выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий		
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу	сочинение	Формировать навыки письменной речи		
58.	Степени сравнения наречий	1	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	Словарно-орфографическая работа; коллективная работа	Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных		
59.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя»	Обобщить изученное о наречии		
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	Работа с текстом; словарная диктовка	Сопоставление данного правила с правилами написания не с другими частями речи		
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы	Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам	Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками		

64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-.	2	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.	Работа с перфокартой; работа по карточкам;	Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях		
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1	Формирование умения описывать действия и процессы труда	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	Работа по карточкам; выборочный диктант;	Повторить орфограмму о – ё после шипящих		
68.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	Словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Словообразовательный разбор наречий		
69-70	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	2	Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
71-72.	Дефис между частями слова в наречиях	2	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	Словарная диктовка; коллективная работа	Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи		
73-74.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей	Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения		
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Словарная диктовка; орфоэпический диктант; выборочный диктант	Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи		
76.	Повторение темы «Наречие»	1	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и	Работа по карточкам; коллективная работа;	Развивать навыки анализа текста. Повторит основные		

			синтаксические признаки наречий		орфограммы наречий		
77.	Контрольный диктант № 5.	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	Диктант с заданием	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
	Категория состояния						
78-79.	Категория состояния как часть речи	2	Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся	Сопоставление предложений; коллективная работа;	Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении		
80.	Морфологический разбор категории состояния	1	Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния	Конструирование предложений; практическая работа	Отличие категории состояния от глаголов и наречий		
81.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	Умение использовать в письменной речи слова категории состояния	изложение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
82.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить знания о словах категории состояния	сочинение	Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика.		
	Служебные части речи. Предлог						
83.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом;	Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных;		

					классифицировать части речи		
84.	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок	Синтаксическая минутка; практическая работа	Знать роль предлога в словосочетании и предложении		
85.	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант	Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов		
86.	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов	Работа с перфокартой; коллективная работа	Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи		
87.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи	Орфографическая диктовка; практическая работа	Учить составлять предложения с составными предлогами		
88.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного	сочинение	Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля		
89-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;	Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей	Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи		
92	Повторение изученного о	1	Систематизировать знания о	Словарный диктант;	Развивать навыки		

	предлогах		предлоге, формировать навыки написания предлогов	работа по карточкам	самоанализа, самоконтроля		
93.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контроль за усвоением полученных знаний	тест			
	Союз						
94.	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	Работа по карточкам; работа с текстом	Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них		
95.	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	Практическая работа	Формировать умения определять роль союзов.		
96-97.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	Работа по карточкам; работа со схемами	Формировать умения постановки запятой в сложном предложении		
98.	Сочинительные союзы	1	Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению	Предупредительный диктант; анализ текста	Формировать навык различения союзов.		
99-100.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях	Объяснительный диктант; работа со схемами	Учить составлять схемы простых и сложных предложений		
101.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов	Словарный диктант; практическая работа	Формировать навык постановки запятой в сложно-подчиненном предложении		
102.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	2	Повторить сведения о рассуждении	Сочинение-рассуждение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
103-	Слитное и раздельное	3	Познакомить с условиями	Работа с таблицей	Формирование навыка		

105.	написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>		различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>		написания союзов		
106-107	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании	Словарно-орфографическая работа;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
108	Урок-зачет по теме «Союз»	1	Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов	Графический диктант; словарная диктовка; работа по карточкам			
109.	Контрольный диктант № 6.	1	Контроль за усвоением полученных знаний	диктант	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
	Частица						
110.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи	Коллективная работа; работа с текстом	Роль частиц в предложении		
111-112.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц	Запись под диктовку	Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола		
113-115.	Смысловые частицы	3	Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений	Словарный диктант; объяснительный диктант	Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц		
116.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи	Словарная диктовка; составление плана	Повторить случаи дефисного написания слов		
117.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора	Работа с текстом; комментированное	Развивать навыки самоанализа,		

			частицы; отработка умения определяют грамматические признаки частиц	письмо	самоконтроля		
118-120.	Отрицательные частицы	3	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи		
121	Различение не-ни	1	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Отработать умения различать и употреблять в речи отрицательные частицы		
122-123.	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	2	Развивать навыки написания <i>не</i> с различными частями речи	синтаксическая минутка; практическая работа	Учить различать <i>не</i> и <i>ни</i>		
124.	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы <i>не</i>	словарный диктант; работа с таблицей	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
125.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	Формировать навыки письменной речи	сочинение	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
126-127.	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	2	Показать различие частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> – частицу, союз, приставку	объяснительный диктант; коллективная работа	Различать омонимичные лингвистические единицы		
128-129.	Повторение изученного о частицах	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц	предупредительный диктант;	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		
130.	Контрольный диктант № 7.	1	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и	диктант с заданием			

			пунктуационные навыки				
	Междометие						
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий	словарная диктовка; объяснительный диктант	Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии		
132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	Значение междометий в роли других частей речи;		
133-136.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3 ч	Повторение и систематизация изученного в 7 классе				