

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Принято на заседании УС  
Протокол №1 от 30.08.23  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ Васильева О.П.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_1\_  
«30»\_августа\_2023г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 6  
Приказ № 600-ОД от 01.09.23  
\_\_\_\_\_ Кабина О.И.



C=RU, O=ГБОУ ООШ  
№ 6, CN=Кабина О.И.,  
E=sch6\_nkb@samara.  
edu.ru  
00a3462faf3db78094  
2023.09.01 19:05:  
57+04'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
по географии  
5-9 класс ОВЗ (ЗПР)**

2023/2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для основной школы предназначена для обучающихся 6-9 классов ГБОУ ООШ №6 с ОВЗ, диагноз ЗПР.

Основное назначение предмета география для учащихся с ЗПР – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Обучающиеся, имеющие в анамнезе диагноз ЗПР, отличаются рядом особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения. У детей низкая работоспособность и учебная мотивация, что вызывает стойкое негативное отношение к учёбе и к любой деятельности, требующей усилий. Мыслительная деятельность разорванная. При выполнении заданий большинство детей нуждается в помощи взрослого. Усвоение материала неустойчиво. Оно происходит через репродуктивную деятельность. У детей с ОВЗ преобладают игровые и силовые физические интересы. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, эмоции поверхностны и неустойчивы. В результате этого в их поведении проявляются чрезмерная физическая и вербальная агрессия, излишняя тревожность. Особенности детей с ЗПР заключаются в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешного прохождения и усвоения материала школьной программы. Идущие от педагога сведения дети с ЗПР воспринимают в замедленном темпе и в замедленном темпе её перерабатывают. Для более полноценного восприятия обучающимся необходима наглядно-практическая опора и выраженная развёрнутость инструкций. Недоразвитость словесно-логического мышления ведёт к затрате большего количества времени для усвоения свёрнутых мыслительных операций. Обучающиеся характеризуются быстрой утомляемостью. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях, пропуск значимого логического момента, нарушение порядка передачи событий. Обучающиеся склонны перескакивать с одной темы беседы на другую. Обучающиеся характеризуются поверхностностью ума. При изучении нового материала они отмечают первые кинувшиеся им в глаза детали или располагающиеся на поверхности явления, при этом они не пытаются вникнуть в суть информации, поэтому им трудно сформировать содержательные обобщения. Детям свойственен формальный подход в усвоении материала. С поверхностностью интеллектуальной сферы связана её инертность. Ученики с трудом овладевают смыслом новых понятий и возможными приёмами их оперирования. В ходе усвоения школьной программы обучающиеся склонны к стереотипному их применению, с трудом могут отказаться от привычных операций с ними, если уверяют в их необоснованности. Часто обучающиеся избегают умственного напряжения. Они расположены действовать привычными способами, но любой случайный момент может сбить их с толку. Неустойчивость умственных процессов выражается также в затруднении ориентирования на группу признаков, образующих смысл усваиваемого понятия. Обучающиеся отличаются слабой сознательностью собственного мышления. Речь учеников характеризуется однотипностью и невыразительностью речевых конструкций, обилием грамматических ошибок.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) программа ставит **коррекционную цель:** овладение коммуникативной, лингвистической, языковой, культуроведческой компетенциями и социальная адаптация обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение биологической терминологией в разных сферах и ситуациях ее использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, в основе которой лежат **коррекционные задачи**:

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- работать над коррекцией отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развивать различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

- работать над коррекцией нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности в принятии решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- проводить работу по коррекции развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь обучающихся;

- проводить работу по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
6. Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 6.
10. Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами»;
11. Письмо МО РФ № 29/152 4-6 от 26. 04. 2001 г. «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)».

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 классы) и география России (8-9 классы).

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Курс географии 5 класса** опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Курс географии Земли 6 класса** - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс»** - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России» (8 - 9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны,  
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

### **Перечень методов организации учебной деятельности**

В процессе реализации программы осуществляется системно-деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

### **Описание места предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 275, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с ФГОС курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты изучения учебного предмета 5 -9 класс**

#### **Личностные результаты освоения предмета:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;



- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Место предмета в учебном плане 5 класс*

Согласно учебному плану ГБОУООШ №6 на изучение предмета «География» в 5 классе в 2019-2020 учебном году отводится 1 час в неделю итого 34 часа в год. По программе

«География» 5 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 1 час в неделю и того 35 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 5 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет           | Количество часов в |          |    |     |     |
|-------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                   | неделю             | Триместр |    |     | год |
|                   |                    | I        | II | III |     |
| География 5 класс | 1                  | 10       | 11 | 13  | 34  |

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы          | Триместр           |    |     | Год |
|---------------------|--------------------|----|-----|-----|
|                     | I                  | II | III |     |
|                     | Контрольные работы | 1  | 1   |     |
| Практические работы | 5                  | 5  | 4   | 14  |
| Проекты             | -                  | -  | 1   | 1   |
| Исследования        | -                  | -  | 1   | 1   |

#### Учебно-тематический план по географии 5 класс

| № Раздела, темы | Тема, раздел                    | Количество часов по программе | Количество часов планируемое |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1               | Введение                        | 2                             | 2                            |
| 2               | Земля и ее изображение          | 5                             | 5                            |
| 3               | История географических открытий | 14                            | 14                           |
| 4               | Путешествие по планете Земля    | 10                            | 10                           |
| 5               | Природа Земли                   | 3                             | 2                            |
| 6               | Обобщающее повторение           | 1                             | 1                            |
|                 | <b>Итого</b>                    | <b>35</b>                     | <b>34</b>                    |

#### Место предмета в учебном плане 6 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №6 на изучение предмета «География» в 6 классе в 2019-2020 учебном году отводится 1 час в неделю итого 34 часа в год. По программе

«География» 6 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 1 час в неделю и того 35 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 6 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет           | Количество часов в |          |    |     |     |
|-------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                   | неделю             | Триместр |    |     | год |
|                   |                    | I        | II | III |     |
| География 6 класс | 1                  | 10       | 11 | 13  | 34  |

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы          | Триместр           |    |     | Год |
|---------------------|--------------------|----|-----|-----|
|                     | I                  | II | III |     |
|                     | Контрольные работы | 2  | 1   |     |
| Практические работы | 4                  | 2  | 7   | 13  |

#### Учебно – тематический план по географии 6 класс.

| № | Тема                            | По программе (часов)  | Планируемое количество (часов) |
|---|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Земля как планета               | 6 (5ч.+1ч из резерва) | 6 (5ч.+1ч из резерва)          |
| 2 | Географическая карта            | 5 (4ч.+1ч из резерва) | 4 часа                         |
| 3 | Литосфера                       | 7                     | 7                              |
| 4 | Атмосфера                       | 8                     | 8                              |
| 5 | Гидросфера                      | 4 (3ч.+1ч из резерва) | 4 (3ч.+1ч из резерва)          |
| 6 | Биосфера                        | 2                     | 2                              |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 3                     | 3                              |
|   | <b>Всего за год</b>             | <b>35</b>             | <b>34</b>                      |

На изучение предмета «География» в 8 классе в 2019-2020 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. По программе «География» 8 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 2 час в неделю и того 70 часов в год. В связи с этим,

в примерной программе в 8 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет           | Количество часов в |          |    |     |     |
|-------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                   | неделю             | Триместр |    |     | год |
|                   |                    | I        | II | III |     |
| География 8 класс | 2                  | 20       | 22 | 26  | 68  |

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы          |          |    |     |     |
|---------------------|----------|----|-----|-----|
|                     | Триместр |    |     | Год |
|                     | I        | II | III |     |
| Контрольные работы  | 1        | 2  | 4   | 6   |
| Практические работы | 6        | 7  | 3   | 16  |

#### *Место предмета в учебном плане 9 класс*

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №6 на изучение предмета «География» в 9 классе в 2019-2020 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. По программе «География» 9 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 2 час в неделю и того 70 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 8 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет           | Количество часов в |          |    |     |     |
|-------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                   | неделю             | Триместр |    |     | год |
|                   |                    | I        | II | III |     |
| География 9 класс | 2                  | 20       | 22 | 26  | 68  |

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы |  |
|------------|--|
|            |  |



|                     | Триместр |    |     | Год |
|---------------------|----------|----|-----|-----|
|                     | I        | II | III |     |
| Контрольные работы  | 3        | 1  | 3   | 7   |
| Практические работы | 3        | 5  | 8   | 16  |

| № п/п                            | Примерная дата проведения урока |       | Темы урока<br><b>6 класс</b> |   | Характеристика деятельности обучающегося   | <b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> <li>• Регулятивные УУД</li> </ul>  |
|----------------------------------|---------------------------------|-------|------------------------------|---|--|---|
|                                  | Триместр                        | Число | № урока                      | Название  |  |   |
| <b>Земля как планета 6 часов</b> |                                 |       |                              |   |  |   |
| 1                                | 1                               |       | 1                            | Земля и Вселенная.                              | Работа с текстом учебника  | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя(Р);<br>планировать свою деятельность под руководством учителя(Р);<br>выявлять причинно-следственные связи(П);<br>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение(К).<br><br>Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов |
| 2-3                              | 1                               |       | 2-3                          | Система географических координат.               | Определение по карте географических координат различных географических объектов. ПР №1<br><br>Определяют особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли. |   |
| 4                                | 1                               |       | 4                            | Времена года.                                   | Определяют распределение тепла и света на поверхности Земли с использованием атласа.   |   |
| 5                                | 1                               |       | 5                            | Пояса освещённости                              | Решение тестовых и практических заданий.   |   |
| 6                                | 1                               |       | 6                            | Контрольная работа по теме: «Земля как планета» |  |   |
|                                  |                                 |       |                              |   |  |   |

| Географическая карта 4 часа |   |  |    |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|----|---|--|--|
| 7                           | 1 |  | 7  | Географическая карта и её масштаб.<br>Виды условных знаков. | Определение расстояния по карте.<br>Составление схемы «Классификация карт» ПР №2               | Умение классифицировать, делать выводы, строить логическое рассуждение (П).  |
| 8                           | 1 |  | 8  | Ориентирование.   | Определение сторон горизонта по карте и по компасу. Передвижение по азимуту. ПР №3             | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Л).  |
| 9                           | 1 |  | 9  | Изображение рельефа на карте.                               | Определение по топографической карте высоты холма, по физической карте высоту местности. ПР №4 | Умение работать индивидуально и в группе (К)   |
| 10                          | 1 |  | 10 | Контрольная работа по теме: «Географическая карта»          | Решение тестовых и практических заданий.   | Формулировать учебные задачи, обосновывать целевые ориентиры указывая логическую последовательность. Находить из предложенных вариантов условия для выполнения поставленной задачи (Р)<br>Учить устанавливать простейшие причинноследственные отношения. |
| Литосфера 7 часов           |   |  |    |   |  |  |
| 11                          | 2 |  | 11 | Строение земного шара                                       | Работа с текстом и картинками в учебнике   | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;(Р)   |
| 12                          | 2 |  | 12 | Виды горных пород.  | Составление схемы «Виды горных пород»  | планировать свою деятельность под руководством учителя;(Р)   |
| 13                          | 2 |  | 13 | Полезные ископаемые.  | Определение полезных ископаемых по образцам коллекции минералов.                               | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал выявлять причинно-следственные связи;   |
| 14                          | 2 |  | 14 | Движение земной коры.                                       | Определение по карте районов землетрясений и вулканизма, распространение сейсмических поясов.  | определять критерии для сравнения фактов, явлений;   |
| 15                          | 2 |  | 15 | Выветривание горных пород.                                  | Составление схемы «Виды выветривания горных пород» с примерами.                                | выслушивать и объективно оценивать другого;(К)<br>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(К)  |
|                             |   |  |    |   |  | Умение классифицировать, делать выводы, строить логическое рассуждение   |

|                          |   |  |    |  |  |  |
|--------------------------|---|--|----|--|--|--|
| 16                       | 2 |  | 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана. Влияние рельефа на условия жизни людей. | Пр №5 «Определение по карте географического положения гор, равнин»   | (П).<br>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.  |
| 17                       | 2 |  | 17 | Контрольная работа по теме «Литосфера»                                     | Решение тестовых и практических заданий.   | Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов  |
| <b>Атмосфера 8 часов</b> |   |  |    |  |  |  |
| 18                       | 2 |  | 18 | Строение атмосферы   | Работа с дополнительными источниками информации.   | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. (Р) |
| 19                       | 2 |  | 19 | Температура воздуха.   | Определяют основные показатели погоды. Работают с таблицами, графиками и картами. Определяют суточную годовую амплитуду температур, считают среднюю температуру. П Р № 6     | Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (К)  |
| 20                       | 2 |  | 20 | Атмосферное давление.  | Работа с текстом учебника, анализ физической карты.  | Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов  |
| 21                       | 2 |  | 21 | Движение воздуха.  | Работа с физической картой полушарий на определение постоянно-дующих ветров.   |  |
| 22                       | 3 |  | 22 | Вода в атмосфере.  | Составление схемы «Виды атмосферных осадков»   |  |
| 23                       | 3 |  | 23 | Погода.  | ПР №7 «Описание погоды за сутки и месяц», выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения, построить розу ветров на один месяц.<br><br>ПР №8 «Описание климата своей |  |

|                          |   |  |    |   |   |   |
|--------------------------|---|--|----|---|---|---|
| 24                       | 3 |  | 24 | Климат.                                     | местности», используя дополнительные источники.   |   |
| 25                       | 3 |  | 25 | Контрольная работа по теме: «Атмосфера»     | Решение тестовых и практических задач.  |   |
| <b>Гидросфера 4 часа</b> |   |  |    |   |   |   |
| 26                       | 3 |  | 26 | Единство гидросферы.                        | Работа с текстом учебника и физической картой мира.   | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.   |
| 27                       | 3 |  | 27 | Воды суши: реки и озера.                    | ПР №9 «Описание реки», работа с физической картой России.                                   | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
| 28                       | 3 |  | 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды. | ПР №10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы», работа с физической картой мира. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов  |
| 29                       | 3 |  | 29 | Контрольная работа по теме «Гидросфера»     | Решение тестовых и практических заданий.  |   |
| <b>Биосфера 2 часа</b>   |   |  |    |   |   |   |
| 30                       | 3 |  | 30 | Царства живой природы                       | Работа с текстом учебника составление схемы «Царства живой природы», просмотр презентации.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации  |
| 31                       | 3 |  | 31 | Биосфера и охрана природы                   | ПР № 11 «Особо охраняемые территории Самарской области», подготовить презентацию.           | Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных  |

|   |   |  |    |                                 |   |  |
|---|---|--|----|---------------------------------|---|--|
|   |   |  |    |                                 |   | возможностей и интересов   |
| <b>Почва и географическая оболочка 2 часа</b> |   |  |    |                                 |   |  |
| 32  | 3 |  | 32 | Почва. Природный комплекс.      | Работа с таблицами и картинками в учебнике. ПР №12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.<br>Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте |
| 33  | 3 |  | 33 | Природные зоны.                 | Работа с картой природных зон мира ПР № 13 «Описание природных зон Земли по географическим картам»  | Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов  |
| 34  | 3 |  | 34 | Обобщающее повторение по курсу. | Работа с картами атласа, решение тестовых и практических задач.   |  |

7

класс

| № п/п   | Примерная дата проведения урока |       | № урока | Темы урока | Характеристика деятельности обучающегося | Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> <li>• Регулятивные УУД</li> </ul> |
|---|---------------------------------|-------|---------|------------|--|---|
|   | Триместр                        | Число |         |            |  |   |
| <b>Раздел 1 Планета на которой мы живем 20 часов</b><br><b>Тема 1 Суша в океане 1 час</b> |                                 |       |         |            |  |   |

|                                |   |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 1                              | 1 |  | 1 | Суша в океане                          | Работа с текстом учебника и физической картой мира. Показать материка и части света.                           | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы (Л)  |
| <b>Тема2 Литосфера 5 часов</b> |   |  |   |  |  |  |
| 2                              | 1 |  | 2 | Геологическое время                    | Работа с геохронологической таблицей.  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов (Л).                                 |
| 3                              | 1 |  | 3 | Строение земной коры                   | Работа с картой строения земной коры.  | Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство (П). |
| 4                              | 1 |  | 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | Сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира.   | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем (К).  |
| 5                              | 1 |  | 5 | Платформы и равнины                    | Найти на тектонической карте крупные платформы и выявить каким равнинам они соответствуют.                     | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий. (Р)   |
| 6                              | 1 |  | 6 | Складчатые пояса и горы                | Найти на тектонической карте складчатые пояса и выявить каким горам они соответствуют.                         | Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания       |
| <b>Тема 3 Атмосфера 3 часа</b> |   |  |   |  |  |  |
| 7                              | 1 |  | 7 | Пояса планеты                          | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Пояса планеты»  | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни (Л).  |
| 8                              | 1 |  | 8 | Воздушные массы и климатические пояса  | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли. | Умение планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (Р).    |
|                                |   |  |   |  |  | Умение организовать учебное  |

|  |   |  |    |                                     |  |  |
|--|---|--|----|-------------------------------------|--|--|
| 9  | 1 |  | 9  | Климатообразующие факторы           | Сопоставление физической и климатической карт мира.  | сотрудничество с учителем и сверстниками. (К).<br>Умения объяснять процессы и явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности.(П).                                    |
| <b>Тема 4 Мировой океан- Синяя бездна 4 часа</b> |   |  |    |                                     |  |  |
| 10   | 1 |  | 10 | Мировой океан и его части           | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы по физической карте мира.  | Осознавать целостность природы планеты Земля (Л).<br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой.   |
| 11   | 1 |  | 11 | Движение вод Мирового океана        | Нанести на контурную карту течения Мирового океана.  | Вычитывать все уровни текстовой информации.(П)   |
| 12   | 1 |  | 12 | Органический мир океана             | Подготовить доклад или презентацию о представителях органического мира Мирового океана используя дополнительные источники. | Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения (Р).<br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К).            |
| 13   | 1 |  | 13 | Особенности отдельных океанов       | Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика океанов»   | Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.  |
| <b>Тема 5 Географическая оболочка 2 часа</b>     |   |  |    |                                     |  |  |
| 14   | 1 |  | 14 | Географическая оболочка             | Анализ карты природных зон   | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы (Л).  |
| 15   | 1 |  | 15 | Зональность географической оболочки | Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».     | Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии (П)<br>Формировать целевые установки учебной деятельности.(Р)<br>Выделять главную мысль в тексте параграфа ( К). |
| <b>Тема 6 Человек разумный 5 часов</b>           |   |  |    |                                     |  |  |



|   |   |  |    |   |  |  |
|---|---|--|----|---|--|--|
| 16  | 1 |  | 16 | Освоение Земли человеком                                | Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле.  | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).<br>Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала (П).   |
| 17  | 1 |  | 17 | Охрана природы  | Подготовить доклады и презентации по особоохраняемым территориям мира.   | Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы (Р).   |
| 18  | 1 |  | 18 | Население Земли   | Выявить по карте «Народы» крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей. Работа с политической картой мира.  | Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации (К).  |
| 19  | 1 |  | 19 | Страны мира   | Составить классификацию стран по признакам.  | Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность .   |
| 20  | 1 |  | 20 | Зачет по разделу 1                                      | Работа с тестовыми и практическими заданиями.  | Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания   |
| <b>Раздел 2 Материки и океаны 42 часа Тема 1 Африка 9 часов</b> |   |  |    |   |  |  |
| 21  | 2 |  | 21 | Географическое положение и история исследования Африки. | Работа с физической картой Африки. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других |

|       |   |       |   |  |  |
|-------|---|-------|---|--|--|
| 22    | 2 | 22    | Геологическое строение и рельеф Африки. | Работа с физической и тектонической картой Африки. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.       | <p>народов (Л).<br/> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)<br/> Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).<br/> Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)<br/> Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость</p> |
| 23    | 2 | 23    | Климат Африки                           | Работа с климатической картой Африки. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.                        |  |
| 24    | 2 | 24    | Гидрография Африки.                     | Работа с физической картой Африки. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.                                    |  |
| 25    | 2 | 25    | Разнообразие природы Африки.            | Работа с картой природных зон Африки. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире Африки.                          |  |
| 26    | 2 | 26    | Население Африки.                       | Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории Африки.  |  |
| 27-28 | 2 | 27-28 | Регионы Африки.                         | Работа с политической картой Африки. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций. |  |
|       |   |       |   | Решение тестовых и практических заданий.   |  |

|                                |   |  |    |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|----|---|---|--|
| 29                             | 2 |  | 29 | Контрольная работа по теме «Африка»                                 |   |  |
| <b>Тема 2 Австралия 4 часа</b> |   |  |    |   |   |  |
| 30                             | 2 |  | 30 | Географическое положение, история открытия и исследования материка. | Работа с физической картой. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.   | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).  |
| 31                             | 2 |  | 31 | Компоненты природы.   | Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.<br>Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.<br>Нанесение крупных рек и озер на контурную карту. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П) |
| 32                             | 2 |  | 32 | Особенности природы.  | Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире Австралии. Описание географу   | Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).  |
| 33                             | 2 |  | 33 | Австралийский Союз. Океания.  | Описание географического положения страны по политической карте   | Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать   |

|                                     |   |  |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|----|---|--|--|
|                                     |   |  |    |   |  | речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)   |
| <b>Тема 3 Антарктида 3 часа</b>     |   |  |    |   |  |  |
| 34                                  | 2 |  | 34 | Географическое положение и история исследования.  | Работа с физической картой. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  | <p>Готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов (Л).</p> <p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся (П).</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р)</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (К)</p> <p>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность . Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость</p> |
| 35                                  | 2 |  | 35 | Особенности природы.                              | Работа с физической тектонической и климатической картой.  |  |
| 36                                  | 2 |  | 36 | Полярные области.                                 | Слушание докладов и просмотр презентаций.  |  |
| <b>Тема 4 Южная Америка 8 часов</b> |   |  |    |   |  |  |
| 37                                  | 2 |  | 37 | Географическое положение и история исследования . | Работа с физической картой.. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк. | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>  |
| 38                                  | 2 |  | 38 | Геологическое строение и рельеф .                 | Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на   |  |

|    |   |    |  |   |   |
|----|---|----|--|---|---|
| 39 | 2 | 39 | Климат.                                    | <p>контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.</p> <p>Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.</p> | <p>аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)</p> |
| 40 | 2 | 40 | Гидрография.                               | <p>Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире.</p>  | <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).</p>  |
| 41 | 2 | 41 | Разнообразие природы.                      | <p>Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.</p>   | <p>Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)</p>  |
| 42 | 2 | 42 | Население.                                 | <p>Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.</p>  | <p>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость</p>  |
| 43 | 3 | 43 | Регионы.                                   | <p>Решение тестовых и практических заданий.</p>   |   |
| 44 | 3 | 44 | Контрольная работа по теме «Южная Америка» |   |   |

**Тема 5 Северная Америка 8 часов**

|    |   |  |    |   |   |  |
|----|---|--|----|---|---|--|
| 45 | 3 |  | 45 | Географическое положение и история исследования . | Работа с физической картой..<br>Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).                                  |
| 46 | 3 |  | 46 | Геологическое строение и рельеф .                 | Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.   | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 47 | 3 |  | 47 | Климат.   | Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.  | Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)  |
| 48 | 3 |  | 48 | Гидрография.                                      | Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.  | Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).  |
| 49 | 3 |  | 49 | Разнообразие природы.                             | Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире.   | Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)  |
| 50 | 3 |  | 50 | Население.  | Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.  |  |

|                                |   |  |    |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|----|---|--|---|
| 51                             | 3 |  | 51 | Регионы.  | Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.<br><br>Решение тестовых и практических заданий.  |   |
| 52                             | 3 |  | 52 | Контрольная работа по теме «Северная Америка»     |  |   |
| <b>Тема 6 Евразия 11 часов</b> |   |  |    |   |  |   |
| 53                             | 3 |  | 53 | Географическое положение и история исследования . | Работа с физической картой.. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).                                   |
| 54                             | 3 |  | 54 | Геологическое строение и рельеф .                 | Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 55                             | 3 |  | 55 | Климат.   | Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.   | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)   |
| 56                             | 3 |  | 56 | Гидрография.                                      | Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.   | Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи,   |

|  |   |       |                                       |   |   |   |
|--|---|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 57   | 3 |       | 57                                    | Разнообразие природы.   | Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире. | развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).<br>Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)<br>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость |
| 58   | 3 | 58    | Население.                            | Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.                                      |   |   |
| 59-60  | 3 | 59-60 | Регионы Европы.                       | Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран Европы. Прослушивание докладов и просмотр презентаций. |   |   |
| 61-62  | 3 | 61-62 | Регионы Азии.                         | Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран Азии. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.   |   |   |
| 63   | 3 | 63    | Контрольная работа по теме «Евразия». | Решение тестовых и практических заданий.  |   |   |
| <b>Раздел 3 Земля- наш дом 2 часа (+резерв 3 часа)</b> |   |       |                                       |   |   |   |
| 64   | 3 |       | 64                                    | Взаимодействие природы и обществ.   | Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.              | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы (Л).<br>Показывать ценность географической информации для человечества.(П)<br>Применять методы информационного   |
| 65   | 3 |       | 65                                    | Земля- наш дом.   | Просмотр презентации.   |   |



|       |   |  |       |                                |  |  |
|-------|---|--|-------|--------------------------------|--|--|
|       |   |  |       |                                |  | поиска.(Р)<br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К).<br>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. |
| 66-68 | 3 |  | 66-68 | Обобщающее повторение по курсу | Решение тестовых и практических заданий. | Умение применить полученные знания в реальной жизни.   |

8

## класс

| № п/п  | Примерная дата проведения урока |       | Темы урока |                                   | Характеристика деятельности обучающегося   | Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> <li>• Регулятивные УУД</li> </ul>   |
|--|---------------------------------|-------|------------|-----------------------------------|--|---|
|  | Триместр                        | Число | № урока    | Название                          |  |   |
| <b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b> |                                 |       |            |                                   |  |   |
| 1  | 1                               |       | 1          | Карта и ее математическая основа. | Определение на основе иллюстраций в учебнике и карты атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и |
| 2-3  | 1                               |       | 2-3        | Топографическая карта.            | <u>Практическая работа № 1.</u> Чтение топографической карты. Построение   |   |

|   |   |  |     |                                   |  |  |
|---|---|--|-----|-----------------------------------|--|--|
| 4   | 1 |  | 4   | Космические и цифровые источники. | профиля местности.<br>Сравнение космических и традиционных методов исследования Земли на основе плана  | общественной практики (Л).<br>Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство (П).<br>Умение корректно и объективно отстаивать свою точку зрения (К).<br>Анализировать существующее и планировать будущие образовательные результаты (Р).<br>Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя. |
| <b>Россия на карте мира (5 часов)</b>                       |   |  |     |                                   |  |  |
| 5-6   | 1 |  | 1-2 | Географическое положение России.  | <u>Практическая работа №2.</u> Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Л).   |
| 7   | 1 |  | 3   | Природные условия и ресурсы.      | Работа с физической картой России.   | Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом новые признаки (П).  |
| 8-9   | 1 |  | 4-5 | Россия на карте часовых поясов.   | <u>Практическая работа №3.</u> Определение поясного времени для разных пунктов России.   | Организовывать учебное взаимодействие в группе (К).<br>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения (Р).<br>Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.  |
| <b>Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</b> |   |  |     |                                   |  |  |
| 10  | 1 |  | 1   | Русские землепроходцы XI—XVII вв. | Обозначение на контурной карте   | Уважение к Отечеству, прошлому и   |

|  |   |  |     |   |  |  |
|--|---|--|-----|---|--|--|
| 11   | 1 |  | 2   | Географические открытия XVIII—XIX вв.               | географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.  | настоящему. Осознание этнической принадлежности, знание истории своего народа и края (Л).  |
| 12   | 1 |  | 3   | Географические исследования в XX веке               | <u>Практическая работа №4.</u> Анализ источников информации об истории освоения территории России.   | Умение вербализовать эмоциональное впечатление, выявлять и называть причины событий (П).   |
| 13-14  | 1 |  | 4-5 | Роль географии в современном мире.                  |  | Представлять в устной и письменной форме план своей деятельности (К). Систематизировать и адекватно оценивать свою деятельность (Р).<br>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания             |
| <b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России ( 6 часов)</b> |   |  |     |   |  |  |
| 15   | 1 |  | 1   | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | Работа с картой "Геология", заполнение таблицы на стр. 79.   | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (Л)  |
| 16-17  | 1 |  | 2-3 | Тектоническое строение.                             | Работа с картами «Тектоника и минеральные ресурсы», физической картой России.<br><u>Практическая работа №5.</u> Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | Совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей; выделение главного или существенных признаков(Р);<br>Высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.(К) |
| 18   | 1 |  | 4   | Общие черты рельефа России.                         | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.<br><u>Практическая работа №6.</u> Изучение образцов минералов, горных пород.  | Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности   |
| 19   | 1 |  | 5   | Литосфера и человек                                 | Работа с учебником.  |  |

|  |   |  |     |   |  |   |
|--|---|--|-----|---|--|---|
| 20                                     | 1 |  | 6   | Урок обобщения и контроля                         | Выполнение тестовых и практических заданий   |   |
| <b>Тема 5. Климат России (8 часов)</b> |   |  |     |   |  |   |
| 21                                     | 2 |  | 1   | Факторы, определяющие климат России.              | Анализ легенды климатической карты. Определение по климатической карте различных климатических показателей.  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики<br>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (Л).   |
| 22                                     | 2 |  | 2   | Распределение тепла и влаги по территории России. | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.   | Совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; |
| 23                                     | 2 |  | 3   | Климаты России.                                   | <u>Практическая работа №7.</u><br>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (стр. 118-121). Для проведения анализа используется план | высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации (П)   |
| 24                                     | 2 |  | 4   | Воздушные массы и атмосферные фронты.             | Анализ климатической и синоптической карт, схем на стр.125-136.  | Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности  |
| 25-26                                  | 2 |  | 5-6 | Атмосферные вихри.                                | <u>Практическая работа №8.</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.                      |   |
| 27                                     | 2 |  | 7   | Атмосфера и человек.                              | <u>Практическая работа №9.</u> Прогнозирование тенденций изменения климата.  |   |

|  |   |  |     |                               |  |   |
|--|---|--|-----|-------------------------------|--|---|
| 28   | 2 |  | 8   | Урок обобщения и контроля     | Решение тестовых и практических заданий.   |   |
| <b>Тема 6. Гидрография России ( 9 часов)</b> |   |  |     |                               |  |   |
| 29   | 2 |  | 1   | Моря, омывающие берега Росси. | Сравнительная характеристика морей России, принадлежащих бассейнам разных океанов.<br><u>Практическая работа №10.</u> Составление характеристики одного из морей России. Для составления используется план описания моря | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики<br>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (Л).<br>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); Создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).<br>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности<br>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность .<br>Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания. |
| 30   | 2 |  | 2   | Характеристики реки.          | Сравнение по картам различного содержания разных территорий России по показателям уклона и падения речной сети, объяснение причин различий и их значения для жизни и деятельности населения.                             |   |
| 31-32  | 2 |  | 3-4 | Реки России.                  | Работа с физической картой России. Описание рек по плану.  |   |
| 33   | 2 |  | 5   | Озёра и болота.               | Анализ климатической и физической карт карт, схем на стр.165.<br>Составление характеристики озера по плану   |   |
| 34   | 2 |  | 6   | Природные льды.               | Анализ климатической и физической карт, картосхемы «Распространение многолетней мерзлоты»<br><br>Анализ физической карты.<br>Составление развернутого плана параграфа  |   |

|                                      |   |  |   |                                |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|--|---|
| 35                                   | 2 |  | 7 | Великое оледенение.            |  |   |
| 36                                   | 2 |  | 8 | Гидросфера и человек.          | <p><u>Практическая работа</u><br/> <u>№12.</u>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p> <p>Решение тестовых и практических заданий</p> |   |
| 37                                   | 2 |  | 9 | Урок обобщения и контроля      |  |   |
| <b>Тема 7. Почвы России (2 часа)</b> |   |  |   |                                |  |   |
| 38                                   | 2 |  | 1 | Формирование и свойства почвы. | Составление схемы «Факторы почвообразования». Анализ почвенной карты.  | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); |
| 39                                   | 2 |  | 2 | Зональные типы почв            | <p><u>Практическая работа</u><br/> <u>№13.</u>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>   | Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте                             |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  |   |  |   |   |   | особенности размещения основных типов почв.  |
| <b>Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)</b> |   |  |   |   |   |  |
| 40   | 2 |  | 1 | Растительный и животный мир России.     | <u>Практическая работа №14.</u> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы  | Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания. |
| 41   | 2 |  | 2 | Ресурсы растительного и животного мира. | Анализ тематических карт.   |  |
| <b>Тема 9. Природные зоны России (6 часа)</b>              |   |  |   |   |   |  |
| 42   | 3 |  | 1 | Природные комплексы России.             | Сравнение чередования природных зон на территории России по 100° в.д. и 40° в.д с использованием тематических карт атласа, объяснение черт сходства и различия. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.   |
| 43   | 3 |  | 2 | Природные зоны Арктики и Субарктики.    | На основе анализа тематических карт определение черт сходства и   | Выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-   |

|  |   |  |     |  |  |   |
|--|---|--|-----|--|--|---|
| 44   | 3 |  | 3   | Леса умеренного пояса.                         | различия природы тундры европейской и азиатской частей России.<br><br>Составление описания одной из природных зон лесного пояса России по плану  | следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны) |
| 45   | 3 |  | 4   | Безлесные зоны юга России. Высотная поясность. | Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.<br>Определение по картам атласа протяжённость в градусах и километрах сплошной полосы зоны степей                                       | Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.   |
| 46   | 3 |  | 5   | Природно-хозяйственные зоны.                   | <u>Практическая работа №15.</u> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне | Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия   |
| 47   | 3 |  | 6   | Обобщение по теме                              | Решение тестовых и практических заданий  |   |
| <b>Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)</b> |   |  |     |  |  |   |
| 48   | 3 |  | 1   | Островная Арктика.                             | Анализ политической карты мира, выявление стран, претендующих на собственный сектор Арктики.   | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  |
| 49-50  | 3 |  | 2-3 | Восточно-Европейская равнина                   | Составление опорного графического конспекта параграфа. Составление описания Восточно-Европейской равнины по плану  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно  |



|    |   |   |                            |   |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|---|--|
| 51 | 3 |   | 4                          | Северный Кавказ.  | Обозначение на контурных катах источников минеральных вод, выявление зависимости в их расположении. | <p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Составить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.</p> |
| 52 | 3 | 5 | Крым                       | Работа с текстом учебника   |   |  |
| 53 | 3 | 6 | Уральские горы.            | Классификация полезных ископаемых Урала по происхождению и хозяйственному использованию.<br>Характеристика основных компонентов природы на основе тематических карт различного содержания                                   |   |  |
| 54 | 3 | 7 | Западно-Сибирская равнина. | Определение географических объектов, являющихся естественными границами региона, субъектов РФ с высокой концентрацией месторождений нефти и газа, на основе политико-административной и физической карты природного района. |   |  |
| 55 | 3 | 8 | Средняя Сибирь.            | Составление описания Среднесибирского плоскогорья по плану  |   |  |
| 56 | 3 | 9 | Северо- Восточная Сибирь   | На основе анализа климатической карты расчет среднегодовых амплитуд температур в пределах района определение закономерностей изменения летних и зимних температур, годового количества                                      |   |  |

|   |   |  |    |  |  |   |
|---|---|--|----|--|--|---|
| 57  | 3 |  | 10 | Пояс гор Южной Сибири.   | осадков.<br>Анализ схемы на стр. 323, 325  |   |
| 58  | 3 |  | 11 | Дальний Восток.  | Анализ схемы на стр. 332   |   |
| 59  | 3 |  | 12 | Урок обобщения и контроля  | Решение тестовых и практических заданий  |   |
| <b>« Природа Самарского края» (7 часов)</b> |   |  |    |  |  |   |
| 60  | 3 |  | 1  | Особенности физико-географического положения родного края.       | Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.  | Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему. Осознание этнической принадлежности, знание истории своего народа и края (Л).  |
| 61  | 3 |  | 2  | Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.  | Изучение закономерностей рельефа на примере своей местности. Нанесение на кк форм рельефа, полезные ископаемые.                            | Умение вербализовать эмоциональное впечатление, выявлять и называть причины событий (П).  |
| 62  | 3 |  | 3  | Особенности климата родного края.                                | Наблюдение за погодой. Работа с климатограммами.   | Представлять в устной и письменной форме план своей деятельности (К).   |
| 63  | 3 |  | 4  | Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болта, подземные воды. | Нанесение на кк крупных рек и озер   | Систематизировать и адекватно оценивать свою деятельность (Р). формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 64  | 3 |  | 5  | Закономерности распространения почв.                             | Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их особенностей, подбор сельскохозяйственных культур, соответствующих климатическим | Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность . Обучаться: распределению внимания. Развивать:  |

|                            |   |  |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 65                         | 3 |  | 6 | Природные комплексы. Охрана природы края.<br><br>Урок обобщения и контроля | условиям и свойствам почвы территории.<br><br>Оценка природных условий и ресурсов ведущей основной природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.<br><br>Решение тестовых и практических заданий | произвольное внимание, устойчивость внимания.<br><br>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия  |
| <b>Заключение (2 часа)</b> |   |  |   |  |  |   |
| 67                         | 3 |  | 1 | Природа и человек  | Просмотр презентации   | Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. |
| 68                         | 3 |  | 2 | Урок обобщения и контроля по курсу   | Решение тестовых и практических заданий  |   |

**9**

**класс**

| № п/п | Примерная дата проведения урока | Темы урока | Характеристика деятельности обучающегося | Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> <li>• Регулятивные УУД</li> </ul> |
|-------|---------------------------------|------------|--|---|
|-------|---------------------------------|------------|--|---|

|                                | Триместр | Число | № урока | Название  |   | Коррекционные задачи  |
|--------------------------------|----------|-------|---------|---|---|---|
| <b>Введение 1 час</b>          |          |       |         |   |   |   |
| 1                              | 1        |       | 1       | Экономическая и социальная география.                 | Работа с текстом учебника. Составить схему связей между элементами хозяйственного комплекса на примере.   | Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности  |
| <b>Россия на карте 5 часов</b> |          |       |         |   |   |   |
| 2                              | 1        |       | 1       | Экономико- и политико-географическое положение России | Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки ГП России. | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной (Л). |
| 3                              | 1        |       | 2       | Формирование территории России                        | Составить плпн-конспект пл тексту параграфа.  | Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, сравнивать, делать выводы (П).  |
| 4                              | 1        |       | 3       | Административно-территориальное устройство России     | Сгруппировать все субъекты РФ по видам, указав их столицы. ПР №2 Нанести на кк все субъекты РФ.           | Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. (К)   |
| 5                              | 1        |       | 4       | Районирование территории России                       | Сопоставить физические и экономические районы РФ и сделать вывод о соответствии.                          | Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое  |
| 6                              | 1        |       | 5       | Урок обобщения, контроля и коррекции                  | Решение тестовых и практических заданий.  |   |

|                                   |   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                                   |   |  |   |   |   | <p>время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)</p> <p>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость</p>  |
| <b>Природа и человек( 4 часа)</b> |   |  |   |   |   |  |
| 7                                 | 1 |  | 1 | Природные условия России  | Определить степень комфортности природных условий своей местности.                  | <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; (Л)</p> <p>: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.(К)</p> <p>Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем (П)</p> <p>Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое</p> |
| 8                                 | 1 |  | 2 | Природные ресурсы   | Практическая работа №3<br>Характеристика Природно-ресурсного потенциала России и РК |  |
| 9                                 | 1 |  | 3 | Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды | Просмотр презентаций об экологических проблемах своей местности.                    |  |
| 10                                | 1 |  | 4 | Урок обобщения, контроля и коррекции                            | Решение практических и тестовых заданий.  |  |

|                                    |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                    |   |  |   |  |   | время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)  |
| <b>Население России ( 9 часов)</b> |   |  |   |  |   |  |
| 11                                 | 1 |  | 1 | Численность и естественный прирост населения | Анализ графика численности населения России и ведущих стран мира. Определить демографическую ситуацию на разных территориях РФ. | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; (Л) |
| 12                                 | 1 |  | 2 | Размещение населения России                  | Анализ карты плотности населения РФ.  | Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.   |
| 13                                 | 1 |  | 3 | Миграция населения                           | Анализ направления внутренних и внешних миграций РФ. Составить схему классификации миграций по причинам.                        | Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.( К)   |
| 14                                 | 1 |  | 4 | Сельская форма расселения                    | Составить схему формы сельского расселения.   | Анализировать графики, прогнозировать, работать со статистическими данными.  |
| 15                                 | 1 |  | 5 | Городская форма расселения                   | Проклассифицировать города Новокуйбышевск и Самару. Нанести на кк города миллионеры РФ.   | Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения. Составлять схемы разных видов .(П)   |
| 16                                 | 1 |  | 6 | Этнический и религиозный состав              | Анализ карты Народы России. Выявить особенности размещения крупных народов РФ.  | Формировать новые цели.  |
| 17                                 | 1 |  | 7 | Трудовые ресурсы и рынок труда               | Анализ половозрастных пирамид разных городов России. Составить прогноз  | Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять  |

|                                     |   |  |     |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|--|--|
| 18-19                               | 1 |  | 8-9 | Урок обобщения, контроля и коррекции   | <p>обеспеченности трудовыми ресурсами на 10 лет.</p> <p>Решение тестовых и практических заданий.</p> | <p>эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события (Р).</p> <p>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость</p>  |
| <b>Хозяйство России ( 19 часов)</b> |   |  |     |  |  |  |
| 20                                  | 2 |  | 1   | Национальная экономика                 | Составить схему взаимодействия предприятий материальной и нематериальной сферы.                      | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;<br>Обладать целостным мировоззрением, |
| 21-22                               | 2 |  | 2-3 | Факторы размещения производства        | Сопоставить факторы размещения с предприятиями разных отраслей.                                      |  |
| 23-14                               | 2 |  | 4-5 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность | Анализ карты топливная промышленность России. ПР №4 «Характеристика Нефтегазоносных провинций»       |  |
| 25                                  | 2 |  | 6   | Угольная промышленность                | ПР № 5 «Характеристика Угольных бассейнов»   |  |
| 26                                  | 2 |  | 7   | Электроэнергетика                      | Анализ карты «электроэнергетика». Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки разных видов         |  |

|    |   |  |    |   |  |  |
|----|---|--|----|---|--|--|
| 27 | 2 |  | 8  | Металлургический комплекс<br>Черная металлургия | электростанций»<br><br>Работа с картой<br>«Металлургический комплекс»,<br>ПР №6 «Характеристика<br>металлургической базы»  | соответствующим современному уровню<br>развития науки и общественной практики;<br>гражданской позицией к ценностям<br>народов России, готовностью и<br>способностью вести диалог с другими<br>людьми и достигать в нем<br>взаимопонимания; (Л)   |
| 28 | 2 |  | 9  | Цветная металлургия                             | Работа с картой<br>«Металлургический комплекс»,<br>анализ факторов производства<br>предприятий цветной<br>металлургии.<br>Заполнить таблицу «Отрасли<br>машиностроения» с примерами. | Формировать новые цели. Анализировать<br>условия достижения цели. Планировать<br>пути, выделять эффективные способы<br>достижения цели. Контролировать свое<br>время. Осуществлять контроль по<br>результату и по способу действия.<br>Самостоятельно оценивать правильность<br>выполнения действия. Прогнозировать<br>будущие события.(Р) |
| 29 | 2 |  | 10 | Машиностроительный комплекс                     | Работа с картой «Химическая<br>промышленность». Заполнение<br>таблицы «Отрасли химической<br>промышленности» с примерами.  | Работать в группе, сотрудничать и<br>способствовать продуктивной<br>кооперации. Формулировать собственное<br>мнение и позицию. Устанавливать и<br>сравнивать разные точки зрения.<br>Осуществлять взаимный контроль.<br>Владеть устной и письменной речью.   |
| 30 | 2 |  | 11 | Химическая промышленность                       | По карте лесной<br>промышленности установить<br>соответствие между<br>территориями с разной<br>обеспеченностью лесными<br>ресурсами.   | Следовать морально-этическим и<br>психологическим принципам общения и<br>сотрудничества. (К)   |
| 31 | 2 |  | 12 | Лесная промышленность                           | Заполнение таблицы «Отрасли<br>сельского хозяйства»  | Анализировать схему «Состав<br>инфраструктурного комплекса»,<br>устанавливать звенья и роль отдельных<br>отраслей комплекса. Выявлять<br>преимущества и недостатки каждого вида<br>транспорта. Устанавливать по картам<br>причины ведущей роли<br>железнодорожного транспорта в России.<br>Определять по статистическим данным             |
| 32 | 2 |  | 13 | АПК. Растениеводство<br>Животноводство          | Работа с картой АПК  |  |
| 33 | 2 |  | 14 | Зональная специализация<br>сельского хозяйства  | Анализ карты «Легкая<br>промышленность»  |  |



|       |   |       |                                      |   |   |   |
|-------|---|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 34    | 2 |       | 15                                   | Пищевая и легкая промышленность   | Анализ таблицы «Достоинства и недостатки разных видов транспорта» | доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения (П).<br>Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость |
| 35    | 2 | 16    | Транспортный комплекс                | На основе текста параграфа составить предложения по улучшению бытового обслуживания людей, в вашем населенном пункте. |   |   |
| 36    | 2 | 17    | Нематериальная сфера хозяйства       | Решение тестовых и практических заданий.  |   |   |
| 37-38 | 2 | 18-19 | Урок обобщения, контроля и коррекции |   |   |   |

**Природно-хозяйственная характеристика России ( 21 час)**

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 39 | 2 |   | 1   | Европейский Север. Общие сведения  | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки. | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный |
| 40 | 2 | 2 | Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.        | ПР №7 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории. |  |   |
| 41 | 2 | 3 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения                            | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.   |  |   |
| 42 | 2 | 4 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | ПР №8 нанести на кк субъекты с   |  |   |

|    |   |    |   |   |  |
|----|---|----|---|---|--|
| 43 | 3 | 5  | Центральная Россия. Общие сведения                        | их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории.<br><br>Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки. | выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;( Л) |
| 44 | 3 | 6  | Центральная Россия. Население и природные ресурсы.        | Работа с картой плотности населения.  | Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)                   |
| 45 | 3 | 7  | Центральная Россия. Хозяйство                             | ПР №9 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории   | Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.   |
| 46 | 3 | 8  | Европейский Юг. Общие сведения                            | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.  | Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. (К)   |
| 47 | 3 | 9  | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | ПР №10 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории  | Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности   |
| 48 | 3 | 10 | Поволжье. Общие сведения                                  | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.  |  |
| 49 | 3 | 11 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.       | ПР №11 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории  |  |

|    |   |  |    |  |  |  |
|----|---|--|----|--|--|--|
| 50 | 3 |  | 12 | Урал. Общие сведения                                       | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.   | размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. |
| 51 | 3 |  | 13 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.            | Пр №12 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории | Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. (П)  |
| 52 | 3 |  | 14 | Западная Сибирь. Общие сведения                            | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.   | Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия  |
| 53 | 3 |  | 15 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Пр №13 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории | Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности   |
| 54 | 3 |  | 16 | Восточная Сибирь. Общие сведения                           | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.   |  |
| 55 | 3 |  | 17 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | Пр №14 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории |  |
| 56 | 3 |  | 18 | Дальний Восток. Общие сведения                             | Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.   |  |
|    |   |  |    | Дальний Восток. Население, природные                       |  |  |

|       |   |  |       |                                      |  |  |
|-------|---|--|-------|--------------------------------------|--|--|
| 57    | 3 |  | 19    | ресурсы и хозяйство.                 | ПР №15 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории |  |
| 58-59 | 3 |  | 20-21 | Урок обобщения, контроля и коррекции | Решение тестовых и практических заданий  |  |

**География Самарской области ( 6 часов)**

|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 60 | 3 |  | 1 | ЭГП Самарской области.   | Анализ Политико-административной карты Самарской области, нанести на кк соседей.   | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; (Л) |
| 61 | 3 |  | 2 | Природно-ресурсный потенциал   | Анализ физической карты, выявить природно-ресурсный потенциал.   | Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия.  |
| 62 | 3 |  | 3 | Население.   | Анализ половозрастной пирамиды Самары, выявить направления миграций.   | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. (Р) Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |
| 63 | 3 |  | 4 | Общая характеристика хозяйства<br>Промышленность.Сельское хозяйство. | Выявить специализированные отрасли хозяйства, нанести на кк полезные ископаемые и специализацию крупных городов области. | Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.   |
| 64 | 3 |  | 5 | Место Самарской области в экономике России                           | Просмотр презентаций о крупных предприятиях области.   | Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.  |
| 65 | 3 |  | 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции                                 | Решение тестовых и практических заданий.   | Следовать морально-этическим и  |

|                           |   |  |     |                                   |   |   |
|---------------------------|---|--|-----|-----------------------------------|---|---|
|                           |   |  |     |                                   |   | <p>психологическим принципам общения и сотрудничества. (К)</p> <p>Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения (П).</p> |
| <b>Заключение (1 час)</b> |   |  |     |                                   |   |   |
| 66                        | 3 |  | 1   | Место России в мировой экономике. | Составление картосхемы, отражающую экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России (Л).</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p>  |
| 67-68                     | 3 |  | 1-2 | Обобщение знаний по курсу         | Решение тестовых и практических заданий.  |   |