

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от
« 29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____ Паршина А.С.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ ООШ № 6
Приказ № 600-ОД от 29.08.23
_____ Кабина О.И.



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6,
CN=Кабина О.И.,
E=sch6_nkb@samara.edu.r
u
00a3462faf3db78094

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2023.08 17:27:06+04'00'

курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
1-ые классы
(спортивно-оздоровительное направление)

Составители:
Жидебаева А.Д., Проскурина О.Т.,
Сторожук О.П., Сагдиева Е.О.

Содержание.

I.	
Пояснительная записка	3
II	
Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».....	4
III.	
Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	5
IV.	
Тематическое планирование курса «Подвижные игры»	7

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает

индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
развитие сообразительности, творческого воображения;
развитие коммуникативных умений;
воспитание внимания, культуры поведения;
создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
обучить умению работать индивидуально и в группе;
развить природные задатки и способности детей;
развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Личностными результатами кружка “Подвижные игры”

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка “Подвижные игры”

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	16
2	Подвижные игры	34
3	Эстафеты	16
	итого	66

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

В 1 классе начальной школы занятия продолжительностью 30 минут проводятся 2 раза в неделю.

Тематическое планирование курса «Подвижные игры», 1 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Форма проведения занятия	Беседа	Практика
1,2	Гуси-лебеди	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
3,4	У медведя во бору	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
5,6	Филин и пташки	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
7,8	Палочка- выручалочка	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
9,10	Блуждающий мяч	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
11,12	Классики	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
13,14	Ловишка в кругу	№2	Групповое игровое занятие		+

			под руководством учителя		
15,16	Пчелки и ласточки	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
17,18	К своим флажкам	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
19,20	Кот идет	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
21,22	Северный и южный ветер	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
23,24	Соревнования скороходов	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
25,26	Колдунчики	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
27,28	Аисты	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+

29,30	Пчелы и медведи	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
31,32	Хитрая лиса	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
33,34	Ловишки с приседаниями	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
35,36	Переправа с досками	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
37,38	Туннель	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
39,40	Собери урожай	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
41,42	На погрузке арбузов	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
43,44	Принеси мяч	№3	Групповое игровое занятие под руководством		+

			учителя		
45,46	Успей перебежать	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
47,48	С мячом	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
49,50	Весёлые старты	№3	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
51,52	Совушка	№1	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
53,54	Мышеловка	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
55,56	Пустое место	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
57,58	Карусель	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
59,60	Кто быстрее?	№3	Групповое		+

			игровое занятие под руководством учителя		
61,62	Конники-спортсмены	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
63,64	Лягушата и цыплята	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+
65,66	Карлики и великаны	№2	Групповое игровое занятие под руководством учителя		+