

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области

**«Региональный социопсихологический центр»**

Просветительская психолого-педагогическая программа  
для родителей обучающихся 7-х классов по выстраиванию позитивных  
детско-родительских отношений в семье

**Составитель:**

педагог-психолог  
Жандармова Т.И.  
ГБОУ ДПО "Региональный  
социопсихологический центр"

Самара  
2020

## Содержание

1. Аннотация _____	3 стр.
2. Учебный план _____	7 стр.
3. Учебно-тематический план _____	8 стр.
4. Учебная программа _____	10 стр.
5. Основное содержание _____	14 стр.
6. Список литературы _____	70 стр.
7. Методические рекомендации _____	73 стр.
8. Приложения _____	74 стр.

## **Аннотация**

### **Научно-практическая новизна**

В современном обществе существует ярко выраженная проблема изоляции подростков от общения с родителями в силу занятости последних и доступа подростков к виртуальным коммуникационным технологиям. Данная проблема усугубляется характерным для подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление разрыва между поколениями. Подростковый кризис сопровождается большим количеством специфических проблем: компьютерная зависимость, информационная безопасность, детско-родительские конфликты, генерализованная тревожность, склонность к суицидальному поведению.

### **Актуальность и перспективность**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невыполнима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Самарской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-психологического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Практическая направленность**

Программа является просветительской и направлена на формирование психологических знаний у родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов о построении позитивных детско-родительских отношений

### **Цель программы:**

системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

**Задачи программы:**

- познакомить с возрастными особенностями подросткового возраста;
- рассказать родителям о стилях родительского воспитания и их влиянии на эмоциональную сферу подростков;
- познакомить со способами построения позитивных детско-родительских отношений

**В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут**

*«понимать»:*

- особенности подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростком возникающих возрастных проблем;

*«знать»:*

- возрастные особенности детей подросткового возраста,
- о стилях родительского воспитания;
- о влиянии стилей родительского воспитания на эмоциональную сферу подростков;

- **способы построения позитивных детско-родительских отношений**

*«уметь»:*

- выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с подростками;

**Содержание программы** условно сгруппировано в 3 блока:

1. Внимание, возраст! На занятиях данного блока рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста.
2. Стили родительского воспитания.
3. Родительско-детские отношения.

**Адресат программы:** родители (законные представители) обучающихся 7-х классов

Продолжительность курса: 16 встреч

**Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
МБОУ Школы № 5 г.о.Самара  
социопсихологического центра  
\_\_\_\_\_ Д.В.Окуленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Клюева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Учебный план программы

**Цель программы:** системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

**Категория обучающихся:** родители (законные представители) обучающихся 7-х классов

**Срок обучения:** 16 часов

**Режим занятий:** 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Возрастные особенности подросткового возраста	6	1,5	4,5	Анкетный опрос, рефлексия
2	Стили родительского воспитания	4	1,0	3,0	рефлексия
3	Детско - родительские отношения	6	1,5	4,5	Рисуночные тесты, рефлексия
Итого		16	4,0	12,0	

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор  
МБОУ Школы № 5 г.о.Самара  
социопсихологического центра  
\_\_\_\_\_ Д.В.Окуленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Регионального  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Клюева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Учебно-тематический план программы

**Цель программы:** системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

**Категория обучающихся:** родители (законные представители) обучающихся 7-х классов

**Срок обучения:** 16 часов

**Режим занятий:** 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Возрастные особенности подросткового возраста</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>Анкетный опрос, рефлексия</b>
1.1	Структура подросткового возраста	2	0,5	1,5	Тестирование рефлексия
1.2	Особенности эмоционально-волевой сферы подростка	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
1.3	Особенности когнитивной сферы подростка	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
<b>2.</b>	<b>Стили родительского воспитания</b>	<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>3,0</b>	<b>Рефлексия, памятка для родителей</b>
2.1	Стили родительского воспитания	2	0,5	1,5	рефлексия, тест «Стили родительского воспитания»
2.2	Влияние стиля воспитания на формирование личности ребенка	2	0,5	1,5	рефлексия
<b>3.</b>	<b>Детско - родительские отношения</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>Рефлексия, памятка для родителей</b>

3.1	Влияние семьи на становление личности ребенка	2	0,5	1,5	рефлексия
3.2	Влияние семьи на социальную зрелость подростка	2	0,5	1,5	Рефлексия, памятка для родителей
3.3	«Десять заповедей родительства» (Заключительная встреча)	2	0,5	1,5	рефлексия
Итого		16	4	12	



«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
МБОУ Школы № 5 г.о.Самара  
социопсихологического центра  
\_\_\_\_\_ Д.В.Окуленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Регионального  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Клюева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Учебная программа

### Пояснительная записка

В современном обществе существует ярко выраженная проблема изоляции подростков от общения с родителями в силу занятости последних и доступа подростков к виртуальным коммуникационным технологиям. Данная проблема усугубляется характерным для подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление разрыва между поколениями. Подростковый кризис сопровождается большим количеством специфических проблем: компьютерная зависимость, информационная безопасность, детско-родительские конфликты, генерализованная тревожность, склонность к суицидальному поведению.

### Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование мотивации и навыков выстраивания позитивных детско-родительских отношений у родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов.

### Цель программы:

системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся 7-х классов по вопросам выстраивания позитивных детско-родительских отношений

### Задачи программы:

- познакомить с возрастными особенностями подросткового возраста;
- рассказать родителям о стилях родительского воспитания и их влиянии на эмоциональную сферу подростков;
- познакомить со способами построения позитивных детско-родительских отношений

### Содержание программы условно сгруппировано в 3 блока:

1. Внимание, возраст! На занятиях данного блока рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста.

2. Стили родительского воспитания.

3. Родительско-детские отношения.

**Адресат программы:** родители (законные представители) обучающихся 7-х классов

**Реализация программы** рассчитана на 16 часов.

**Продолжительность занятий:** 2 часа с периодичностью один раз в неделю.

**Формы и методы, используемые при реализации программы:** мини-лекции, практические упражнения, ролевая игра; групповая дискуссия, консультации; совместная проектная деятельность; просмотр и обсуждение видеороликов, фрагментов фильмов, рефлексия.

**Структура занятий:**

1. Приветствие, создание рабочей атмосферы, постановка целей встречи;
2. Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, нацеленное на введение родителей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
3. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне;
4. Рефлексия и обратная связь, целью которых является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым родителем.

**Обеспечение гарантий прав участников программы**

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

1. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06. 1990 г.;
2. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;
3. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.
4. Концепция развития образования РФ от 29.12. 2001 г. № 1756-р

**Сферы ответственности**

Перед началом реализации программы родители были ознакомлены с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения.

### **Ресурсы для эффективной реализации программы**

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Ведущий должен иметь психологическое образование и обладающий достаточно высоким уровнем знаний для реализации психолого-педагогических программ.

2. Для реализации данной программы необходим следующий учебно-методический материал:

\* Теоретический материал по данным темам

\* описание упражнений и игр

\* восковые мелки, фломастеры, краски

\* бумага, ватман

\* мультимедийное оборудование

3. Материально - техническое оснащение

Для проведения работы по программе необходимо отдельное помещение, отвечающее следующим требованиям:

- помещение должно быть достаточно просторным с наличием парт и стульев для работы;
- в помещении должно быть достаточно светло;
- помещение должно быть проветриваемо.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа состоит из 8 занятий продолжительностью 90 минут каждое.

Оптимальный режим встреч - 1 занятие в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут

*«понимать»:*

- особенности подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростком

возникающих возрастных проблем;

*«знать»:*

- возрастные особенности детей подросткового возраста,
- о стилях родительского воспитания;
- о влиянии стилей родительского воспитания на эмоциональную сферу

подростков;

- способы построения позитивных детско-родительских отношений

*«уметь»:*

- выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с подростками;

**Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.**

## Основное содержание

### Тема 1. Внимание, возраст!

#### Возрастные особенности подросткового возраста

#### Встреча 1.1.

#### Структура подросткового возраста

**Цель:** познакомить с возрастными особенностями среднего подросткового возраста

**Задачи:**

познакомиться с участниками,

установить продуктивную атмосферу работы,

обозначить цели и задачи программы,

расширить представления об особенностях и трудностях среднего подросткового возраста,

провести тестирование с целью определить уровень готовности родителей к решению возникающих в подростковом возрасте проблем.

**Содержание:**

Знакомство с участниками, создание продуктивной

рабочей атмосферы, обозначение целей и задач программы. Особенности возрастных особенностей подросткового возраста. Опросник «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?» Обратная связь с рефлексией.

**Ход занятия:**

**Знакомство. Постановка целей.**

**Мини-лекция о возрастных особенностях подросткового возраста**

Для подростков характерно попеременное проявление полярных свойств психики: целеустремленность и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях – сменяться неуверенностью в себе, а возвышенность чувств может уживаться с циничностью и враждебностью.

Родителям нужно это учитывать и не требовать от взрослеющего ребенка последовательности. Становление характера делает психику уязвимой и сверхчувствительной, а переход от опекаемого детства к самостоятельности обнажает слабые стороны личности. Самое плохое, что могут сделать в этой ситуации мамы и папы, – это укорять подростка в том, что он «слаб, несамостоятелен, глуп». Дети – даже взрослеющие – очень внушаемы. Напротив, стоит объяснить ребенку, что проявление тех или иных слабостей или принятие не самых умных решений – это естественное положение вещей. Все ошибаются (в том числе и взрослые люди), а для подростка, не имеющего жизненного опыта, ошибки – это более чем естественно.

**Вопрос к группе: сталкивались ли вы с подобными трудностями в поведении своих детей?**

Далее с участниками проводится Тест «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?» (см. Приложение 1).

Вопрос к группе: что нового вы узнали о подростковом возрасте, о своей готовности к переходному периоду?

Вопрос к группе: что нового, по сравнению с прошлыми годами, вы наблюдаете в характере своих детей?

#### Новообразования

- Чувство взрослости
- Формирование идеала личности (создание кумира, обесценивание других людей на фоне этого кумира)
- Повышенная возбудимость, смена настроения
- Интерес к противоположному полу
- Потребность в самоутверждении в рамках какой-либо деятельности
- Волевое развитие (сначала акцент на развитии динамических качеств: сила, быстрота, скорость реакции, затем качества, связанные со способностью выдерживать длительные нагрузки: концентрация, сосредоточенность)
- Дифференцированное отношение к учёбе (расстановка приоритетов, избирательность)
- Формирование системы личностных ценностей и отстаивание этой системы (в том числе агрессивное отстаивание, так как система ещё не отлажена)

Вопрос к группе: что вызывает у вас дискомфорт применительно к меняющимся отношениям с детьми?

Опасения родителей, связанные со вхождением в подростковый возраст

- Утрата старых близких взаимоотношений (что это за враждебная личность живет в моем доме?)
- Утрата доверия (почему он так себя ведет? Чего еще от него ожидать?)
- Утрата ощущения удовлетворенности, возникающего от чувства, что ты кому-то нужен (он зовет своих друзей или предпочитает проводить время в одиночестве, а не с родителями)
- Утрата восприятия себя в качестве всемогущего защитника, способного уберечь детей от любых неприятностей (уже поздно, почему его ещё нет дома? Где он?)

Работа в малых группах (4-5 человек). Каждая группа формулирует для обсуждения другой группы ситуацию. Например, подросток поднимает вопрос о том, что не хочет продолжать учёбу после 9-го класса.

Возможные ситуации:

1. Подросток: «Я ни за что не пропущу этот концерт! Ну и что, что у меня температура 40, я всё равно туда пойду!»

2. Подросток: «Почему именно мне всегда приходится выбрасывать мусор?»
3. Подросток: «Сегодня нам прочитали длинную лекцию про наркотики. Ну и бред! Запугивали как могли!»

Группы обмениваются ситуациями и в течение 5 минут обсуждают, набрасывают комментарии родителей на подобные утверждения подростков, которые несомненно будут негативно восприняты подростками. Далее каждая группа озвучивает свои варианты, а другие группы предлагают варианты, которые были бы приемлемы и не вызывали бы у подростков сопротивления и агрессии.

Примеры:

1. Негативная реакция на ситуацию №1: «Это ты так думаешь. На самом деле ты никуда не пойдешь, а останешься дома» или «Это не конец света – концертов еще будет много, а ты болеешь».
2. Доверительная реакция на ситуацию №1: «Похоже, ты действительно очень хочешь пойти на этот концерт». (принятие позиции подростка) или «Конечно, ты же давно интересуешься этой группой, поэтому концерт важен для тебя. Я знаю, ты уже настроился пойти на этот концерт. Проблема в том, что с такой высокой температурой тебе нужно лежать в постели. Ты же знаешь, что таких концертов еще будет много. Но я понимаю, что тебе не хочется пропустить именно этот». (принятие позиции подростка и обоснование необходимости изменения его решения)

### **Обратная связь с рефлексией.**

Какими своими размышлениями по итогам встречи хочется поделиться?

Участники получают памятку «Как говорить с подростками, чтобы они слушали и как слушать, чтобы они говорили» (см. Приложение 2).

**Тест «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»**

1. На ваш взгляд, самая большая проблема переходного возраста заключается в том, что ребенок...

- а) перестает прислушиваться к мнению родителей;
- б) может попасть в плохую компанию;
- в) начинает осознавать себя как самостоятельную личность.

2. Вспоминая свое детство, вы обычно рассказываете ребенку...

- а) о том, что вы хорошо учились;
- б) о похожих проблемах и способах их решения;
- в) забавные случаи.

3. Сколько времени в день вы проводите с ребенком, беседуя о его делах?

- а) не больше часа;
- б) около 2 часов;
- в) больше 2 часов.

4. Учитель жалуется на поведение ребенка, в то время как сын или дочка сами утверждают, что виновником происшествия является их одноклассник. Ваши действия

- а) отругаете ребенка, потому что учитель не станет жаловаться беспричинно;
- б) встанете на сторону сына или дочери и будете обвинять одноклассника;
- в) дома подробно расспросите ребенка и объясните ему, почему учитель счел его виноватым.

5. Каких проблем подросткового возраста вы боитесь больше всего?

- а) отчуждения;
- б) употребления алкоголя и наркотиков;
- в) ранних половых контактов.

6. В каком возрасте нужно начинать беседовать с ребенком о сексе?

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) когда он сам начнет задавать вопросы.

7. Ребенок признался, что девочка (мальчик), которая(-ый) ему нравится, не отвечает взаимностью. Что вы ему скажете?

- а) предложите немного изменить внешность, вести себя более открыто и дружелюбно;
- б) успокоите, что в его жизни еще будет много других девочек (мальчиков), в сто раз лучше;
- в) постараетесь отвлечь ребенка от печальных мыслей и переживаний.

8. Ребенок наотрез отказывается заниматься в кружке, который раньше посещал с удовольствием. Ваши действия?

- а) предложите ему выбрать другое занятие;
- б) постараетесь убедить продолжить занятие, чтобы довести начатое дело до конца;
- в) упрекнете его в лени и нежелании развивать свои способности.

9. Подросток просит вас отпустить его с друзьями в клуб, на дискотеку. Ваша реакция...



- а) придумаете благовидный предлог, из-за которого ребенку придется отложить встречу с друзьями;
- б) поговорите с ним об опасных соблазнах, которые таят в себе клубы, и запретите посещать подобные места до 18 лет;
- в) отпустите при условии, что ребенок будет «выходить на связь» в условленное время.

10. Подросток считает себя непривлекательным из-за угрей. Как его можно успокоить?

- а) обратить внимание на его выразительные глаза и красивую форму носа;
- б) сказать, что это временное явление, и у всех подростков бывают прыщи;
- в) собрать информацию о существующих косметических средствах борьбы с угрями и пообещать купить их.

11. Вы обнаружили, что от куртки ребенка пахнет табаком. Что вы предпримете?

- а) будете искать сигареты в карманах его куртки;
- б) строго спросите, не начал ли ребенок курить;
- в) заведете разговор о том, что многие подростки рано начинают курить, и как бы невзначай спросите, нет ли таких среди его друзей, и как он сам относится к курению.

12. Вы увидели личный дневник, в котором ребенок описывает свой сексуальный опыт...

- а) признаетесь, что читали дневник, и выскажете свое беспокойство;
- б) при случае заведете разговор о контрацепции;
- в) вызовете ребенка на откровенный разговор, чтобы детально разобраться в ситуации.

13. Если вам не нравится кто-то из друзей ребенка, вы обычно...

- а) просите его меньше общаться с этим другом;
- б) не разрешаете приглашать друга к вам домой;
- в) откровенно высказываете свое мнение о нем.

14. Что вы скажете ребенку, если услышите, как он грубит бабушке?

- а) «Как ты разговариваешь с бабушкой?!»;
- б) «Что у вас произошло?»;
- в) «Пожалуйста, не обижай бабушку!».

15. Ребенок увлекся музыкальной группой, творчество которой вам не нравится. Вы..!

- а) постараетесь понять, что именно привлекает ребенка в музыке любимого коллектива;
- б) предложите послушать записи других современных и классических исполнителей;
- в) подвергнете критике тексты песен и аранжировку, чтобы ребенок осознал свое заблуждение.

Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	5	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	5	3	5	1

б	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
в	1	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5

### *Анализ результатов теста*

*16-35 баллов - готовность номер один. Ваш ребенок не страдает от недостатка внимания и знает, что родители всегда будут на его стороне и в любой момент придут на помощь. Ежедневный родительский труд дает вам основание для уверенности в том, что все «вложенное» в ребенка не позволит ему совершить непоправимых ошибок. Тем не менее не стоит забывать принцип: «Доверяй, но проверяй!». Каким бы самостоятельным ни казался ребенок, все-таки он еще не совсем взрослый. Контролировать местонахождение, успеваемость и круг общения можно косвенно и ненавязчиво, например, через общих знакомых или родителей друзей подростка. Не стоит поощрять излишнюю фамильярность в общении и стараться быть для ребенка «своим в доску». Для гармоничного развития ребенку нужно ощущать твердые жизненные принципы родителей, их спокойствие и уверенность.*

*36-55 баллов - у страха глаза велики. Вы чересчур восприимчивы к трудностям переходного возраста. Вас пугают газетные статьи о подростковой преступности, наркомании и СПИДе. Диковатая подростковая мода, современная музыка, употребление жаргона - все это вызывает в вас внутренний протест, который может заставить сына или дочь «закрыться». В ваших отношениях с ребенком не хватает непринужденности. Если ежедневно не давать возможности проявлять самостоятельность, как он научится ответственности? Гиперопека и нравоучительные беседы никогда не оправдывают возлагаемых на них надежд. Лучшие просто время от времени болтать с ребенком о фильмах и музыке, о каких-то незначительных событиях, исподволь расспрашивая его о друзьях, взглядах на жизнь, и ненавязчиво высказывать свое мнение. Подросток обязательно примет все это к сведению.*

*56-75 баллов - без диктатуры. Вам необходимо пересмотреть свои отношения с ребенком, чтобы уберечь и его, и себя от серьезных конфликтов. Основная проблема состоит в излишней требовательности, нежелании принимать систему ценностей подростка и мириться с изменениями в его характере. Жесткий контроль, постоянные запреты, отсутствие личного пространства заставляют ребенка протестовать и отстаивать свою свободу, часто проявляя грубость и даже жестокость. Не имея возможности приглашать друзей к себе домой, ребенок все свободное время пропадает на улице или «висит на телефоне». В такой ситуации необходимо подумать, что вы можете предложить ему вместо подобных развлечений. Например, можно записать ребенка в туристический клуб, если он испытывает тягу к приключениям, или в танцевальную студию, если он целыми днями слушает рэп.*

**Памятка для родителей**  
**Как говорить с подростками, чтобы они слушали и как слушать,**  
**чтобы они говорили**

Психологи сформулировали ряд рекомендаций, которые позволят не только сохранить прежние доверительные отношения с взрослеющим ребенком, но и стать ему лучшим другом, преодолев возможное недоверие и даже враждебность.

*Смещение акцентов*

Мнение родителей не обсуждается – оно выполняется! Когда ребенок был маленьким, он не имел ничего против этой аксиомы. Но теперь все по-другому. Стремящийся к самостоятельности подросток едва ли станет безоговорочно следовать вашим указаниям.

*Смените тон с приказного на дружеский.*

Не раздавайте приказов – вместо этого попробуйте давать аргументированные советы. Многие родители допускают одну и ту же ошибку: они настаивают на своем, утверждая, что у них больше опыта, а потому им видней. Опыта у родителей, что и говорить, много. Но не стоит пользоваться им как оружием. В воспитательном процессе противопоставление сил и позиций, конфронтация и давление не принесут ничего хорошего. Так что сделайте опыт союзником – вашим и вашего ребенка – в решении сложных жизненных вопросов.

*Понять и принять*

Конечно, самое главное во взаимоотношениях с ребенком – это взаимопонимание. Установить его легче с ребятами среднего подросткового возраста. Однако дети среднего и среднего подросткового возраста также пойдут с вами на контакт, если вы проявите инициативу и настойчивость.

Ну а для взаимопонимания *необходимо проводить вместе свободное время*, много разговаривать, обсуждать проблемы и успехи, делиться чувствами. Ваши сын или дочь не собираются впускать вас в свой внутренний мир? Начните с себя: впустите их в свой. Расскажите о том, что происходит у вас на работе, поделитесь мнением по поводу своих друзей, коллег, знакомых, пригласите ребенка разделить ваши интересы (вместе сходите в кино, например). Сколько времени в неделю вы проводите со своими детьми? По данным социологических опросов, большинство родителей в среднем посвящают детям не более 1,5 часа в неделю! И как сюда втиснуть разговоры по душам, походы в театр и на природу, чтение книг и другие общие дела? Конечно, это не вина, а беда большинства родителей, которые вынуждены проводить на работе весь день, чтобы пополнить бюджет семьи. Но дети не должны быть предоставлены самим себе.

*Долой маски*

Очень важно быть искренним в проявлении интереса к внутреннему миру и к делам подростка. Дети остро реагируют на фальшь. Родители могут навсегда потерять доверие подростка, если будут только притворяться заинтересованными его делами, а на практике постараются использовать его откровения в своих целях (например, чтобы как-то отреагировать на неприятную им ситуацию, что-то запретить и т.д.) Научитесь принимать и даже любить мир, в котором живет ваш подросток, поставьте себя на его место,

и вы сможете добиться его доверия. Стоит сказать, что подростки часто меняют и свои интересы, и свои взгляды. Под это придется подстраиваться, культивируя в себе гибкую позицию и уважая любые проявления личности взрослеющего человека.

#### *Признать ошибки*

Если вы уже наделали ошибок в воспитании подростка, то не бойтесь их признать. Сначала перед самим собой, а потом и перед ребенком. Авторитет вы от этого не потеряете – напротив, он возрастет: ведь проговорить свои ошибки способны только сильные люди. Объясните, почему вы поступали так, а не иначе, приведите аргументированные доводы. Расскажите о том, какова ваша нынешняя позиция в отношении сына или дочери. Спросите, согласен ли он с ней. Почему да или почему нет? Внимательно выслушайте ответ. Не исключено, что и ребенок признается вам в том, что не всегда был прав (можно аккуратно подвести его к этой мысли), и дело закончится взаимным прощением и примирением.

#### *Компромисс*

Иногда взаимные обиды не так легко преодолеть. Но если подросток демонстративно не ищет взаимопонимания с родителями, не стоит думать, что он в нем не нуждается. Дети тяжело переживают одиночество во время переходного возраста.