

Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации		
Обучающиеся предполагают какие условия были в Афинах в то время. Обучающиеся пробуют формулировать проблему.	Здравствуйте ребята, у меня возникла проблема, нужно срочно подать список для участия в соревновании по прыжкам в высоту за школу на городских соревнованиях. Я предлагаю выбрать Юлию и Мишу. (заранее известно, что это самые слабые ученики по физкультуре) Кто за них прошу голосовать? Почему вы не приняли сразу моих кандидатов? А почему вы решили, что можете со мной поспорить? Ведь я учитель и могу решить за вас все вопросы? А кто может сказать, как называется такое взаимодействие власти и подчиненных? А вы знаете, где и как появилась демократия? (Учитель спрашивает о других изученных государствах) Записываю предположения детей на доске Формулируем проблему урока Почему именно в Греции, а не в других государствах древности возникла демократия?	Дети предлагают другие кандидатуры и спрашивают, почему именно эти дети, ведь они плохо занимаются на физкультуре? Учащиеся: Потому, что они самые слабые на уроках по физкультуре. Учащиеся: Потому, что мы тоже имеем право голоса в решении классных вопросов. Дети предлагают свои названия, кто-то обязательно скажет, что это демократия. Дети высказывают свои гипотезы.
2. Изучение нового материала		
Описывают ситуацию, называя её причиной проведения реформ. Делают вывод о возможных последствиях	1. Прошу учащихся открыть тетради, записать входные данные урока (дата, тема, проблема урока) Найдите в тексте параграфа описание ситуации в Афинах в середине 6 века. К чему могла привести ситуация, если бы она не была урегулирована избранием Солона? Что предпринял Солон для решения проблем в Афинах? Как называются такие действия? Кто-нибудь может назвать другие любые реформы?	Учащиеся работают в тетради Учащиеся находят описание смуты в Афинах, вызванной всеобщим знанием. К распаду и гибели государства, к приходу к власти тирана. Он установил новые законы и провёл реформы. Учащиеся могут назвать любые изменения в жизни человека или государства.

Обучающиеся формулируют понятие реформы	Что такое реформы? Чем они отличаются от обычного хода жизни общества? Попробуем сформулировать это понятие.	Учащиеся пробуют сформулировать понятие «Реформы»: изменения, преобразования, для всех людей в обществе, быстрые.
Ищут факты в тексте учебника	Найдите в тексте учебника реформы проведенные Солоном и перечислите их.	Учащиеся зачитывают по учебнику описание найденных реформ.
Записывают сведения в тетрадь в таблицу	Одни из вас зачитывали длинные описания а другие называли их короткою вы говорили правильно, но в чем разница между вашими ответами?	Учащиеся указывают на разницу между названием и описанием реформ.
Делают вывод о возможных отрицательных последствиях реформ	Давайте сформулируем их названия и описания и запишем в тетрадь в виде таблицы.	Учащиеся рисуют таблицу формулируют и записывают в неё название и описание реформ.
	Что же стало с Солоном, как его отблагодарили за спасение Афин от раздоров?	Изгнали из Афин, чуть было не казнили. Нельзя угодить всем.
	Такая судьба ждала не только Солона-реформатора, но и многих других исторических деятелей, затевавших реформы в более поздние времена. Например при изучении Истории Отечества мы познакомимся с государственным деятелем Столыпиным П.А. который за проведение реформ поплатился жизнь, как и император – реформатор Александр II.	
Учащиеся делают выводы на основе исследованных фактов	Как вы думаете почему афиняне не отказались от реформ Солона после его изгнания из Афин, а продолжили жить по новым порядкам?	Ни на чьей стороне теперь не было перевеса во власти.
	Как можно назвать порядок при котором все друг с другом советуются?	Учащиеся предполагают, что демократия
	Какой вывод можно сделать из нашей сегодняшней беседы?	Реформы необходимы, но при их проведении не возможно всем угодить.
3. Первичное повторение и закрепление		
Отвечают на вопросы теста	Давайте повторим и закрепим в памяти все сказанное на уроке. А для этого выполним небольшой тест.	Дежурный по классу раздает задания и класс выполняет тестовые задания.

4. Подведение итогов урока

И, наконец, у меня к вам последний вопрос:
Почему же все таки демократия возникла именно в Греции, а не где-нибудь ещё?
Обязательно обоснуйте свой ответ.

Молодцы.
Объявление оценок за урок.

Демократия, потому что больше прав, свобод, никто ни от кого не зависит.
Особенности складывания государства на территории Греции, географические условия способствовали становлению именно демократического способа правления.

Учитель: Жукова Александра Олеговна

Школа: ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевск

Класс: 5

Технологическая матрица проекта урока

Тема урока: Зарождение демократии в Афинах			
Цель урока: формирование представления об условиях зарождения демократии в Афинах			
Программные требования воспитание учащихся в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,	Личностные результаты Приобщатся к истокам культурно-исторического наследия человечества, получат начальные навыки формулирования проблемы, обосновывания своих высказываний; Научатся выделять ключевые различия в понятиях, исследовать предложенный текстовый материал. Продолжат освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.	Метапредметные результаты Получат начальные навыки поиска основной и дополнительной информации в учебной литературе, умение обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); Получат навыки ведения диалога с товарищем по заданию, предложенному учителем	Предметные результаты Узнают определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Овладеют умением правильно употреблять и объяснять исторические термины: демократия, тирания.
Программное содержание	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».		
Планируемые результаты Формирование УУД	Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		
Основные понятия	демократия, реформа, граждане, народное собрание, тирания		

Основные факты	Реформы Солона 594 г. до н.э : перемены в жизни земледельцев, перемены в управлении Афинами, перемены в ведении судопроизводства. Судьба Солона после проведения реформ, как пример судьбы реформатора.
План изучения нового материала	1. Описание ситуации в Афинах перед избранием Солона архонтом. Запись в тетрадь причин реформ. 2. Изучение реформ Солона через составление таблицы о сути и содержании реформ. Запись таблицы в тетрадь. 3. фиксирование внимания на судьбе Солона-реформатора. 4. Проведение параллелей с историческими реформаторами (Столыпин П.А., Александр II) 5. Закрепление изученного материала выполнением теста «Зарождение демократии в Афинах».
Тип урока	Урок открытия «нового» знания
Форма урока	Урок исследовательского типа
Технология	Проблемное обучение
Оборудование урока	Ноутбук, проектор, презентация по теме урока, учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годер «История Древнего мира»
Мизансцена урока	Стандартное положение учебных столов



С=RU, O=ГБОУ
ООШ № 6,
CN=Кабина О.И.,
E=sch6_nkb@samar
a.edu.ru
00a3462faf3db78094
2020.04.02 10:58:
48+04'00'