

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Паршина А.С.  
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ ООШ № 6  
Приказ № 555-ОД от 29.08.22  
\_\_\_\_\_ Кабина О.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я кадет»**  
**5-7 классы**  
**(общекультурное направление)**

Составители:  
Боярова М.А., Зибарева С.В.,  
Пахомова И.В.



C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6  
г. Новокуйбышевска,  
CN=Кабина О.И.,  
E=sch6\_nkb@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот  
документ  
00b7d5d2343e91d607  
2022.11.08 07:41:17+04'00'

г. Новокуйбышевск  
2022 год

## Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

### **Актуальность.**

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодого поколения показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как оно становится условием национальной безопасности России.

Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 год». Разработана Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Её разработка осуществлена в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2002 года № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

В многогранной истории Российского государства особую роль играло казачество. Высокое чувство единства человека с Родиной и народом находили своё отражение в жизни казаков. Казачество было напрямую связано с государственной службой, и сама служба влияла на систему воспитания. Основой патриотического воспитания в казачьих семьях считались веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было

необходимым условием воспитания казака-гражданина и патриота. Соблюдение традиций, которые отражали общественные интересы, регулировали поведение людей, находили более полное и разностороннее выражение в этических нормах, эстетических воззрениях. С помощью традиций создавались основы трудового и нравственного, умственного, физического, эстетического и религиозного воспитания. Обычаи, обряды, традиции строго регламентировали поступки в конкретных ситуациях, регулировали поведение людей в различных сферах их деятельности, определяли характер межличностных отношений, выступали как взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Для возрождения традиций казачества и формирования гражданина-патриота своей страны является создание казачьих кадетских классов. На примере исторического образа казака у учащихся воспитываются уважение к семье, любовь к своей стране, Родному краю, формируются нравственное отношение к историческому и героическому прошлому, позитивное отношение к здоровому образу жизни, духовность через приобщение к православной культуре России в сотрудничестве с Церковью. Они учатся быть настоящими гражданами и защитниками своей Родины.

Большую часть своего времени кадеты проводят в школе, поэтому формирование чувства патриотизма также осуществляется через учебный процесс. Основные предметы, благодаря которым осуществляется патриотическое воспитание кадет – это литература, история, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство. На уроках математики, физики, химии и др. учителя также воспитывают настоящих патриотов, напоминая о том, что каждый из них своими знаниями внесет огромный вклад во все отрасли науки, культуры и производства нашей Отчизны.

### **Новизна.**

Новое время требует от школы содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении. Хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более - патриотического лежит, прежде всего, воспитание чувств. Чаще всего источником чувств является пережитая эмоция. Поэтому фактором патриотических чувств должна являться целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью, за коллектив, за свою «малую» Родину, за свою страну; переживает совместный успех и достижения коллектива. Для этого он должен чувствовать себя членом семьи, коллектива, страны.

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно – прикладного искусства. Участвуют в военно – спортивных мероприятиях.

## **Проблема:**

Традиционные формы воспитания гражданина и патриота в современное время не всегда эффективны и требуют необходимости внедрения новых подходов. Возрождение кадетского движения в школе на традициях казачества позволит формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданственности и преданности своему Отечеству.

## **Цель:**

Формирование у учащихся – кадетов гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции на традициях казачества.

## **Задачи:**

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Воспитание культуры семейных отношений, чувство гордости и ответственности за свою семью.
3. Формирование системы знаний и уважения к истории, традициям казачества и кадетства.
4. Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к государственным символам и национальным интересам России.
5. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
6. Способствовать физическому развитию кадетов, развивать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
7. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
8. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- знать историю, традиции и обычаи российского казачества, историю кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, казачьи заповеди;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к семье, к истории России, казачеству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;

- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Программа рассчитана на 3 года в объеме 102 часов (34 часа в год) для учащихся **5-7**

#### **Формы организации занятий:**

- 1) Беседы, диалоги;
- 2) Круглые столы;
- 3) Дискуссии;
- 4) Уроки мужества;
- 5) Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- 6) Викторины;
- 7) Экскурсии;
- 8) Коллективно-творческие дела;
- 9) Видео и электронные презентации.

Участие кадетов в мероприятиях патриотического направления: митинги и парады в день Победы, в днях Воинской Славы, в день независимости России, в игре «Зарница».

**Формы и виды контроля:** анкеты, тесты, викторины, конкурсы, проекты и участие в мероприятиях военно – патриотического направления различных уровней.

#### **Материально – техническое обеспечение программы:**

В общеобразовательном учреждении необходимо иметь отдельный кадетский кабинет, оформленный наглядным материалом по истории казачества и материалом военно-патриотического направления. Необходимо применение технических средств обучения (ноутбук и мультимедийный проектор), обеспечение средствами, необходимыми для огневой подготовки. Обеспеченность учащихся кадетской формой.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**« Я – кадет! »**

#### **Результаты первого уровня:**

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям казачества и кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; иметь представления об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

## **Результаты второго уровня:**

Ценностное отношение кадетов к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; имеют навыки строевой и огневой подготовки.

## **Результаты третьего уровня:**

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно- творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владеют азами строевой и огневой подготовки.

## **Оценка планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Юные кадеты» рекомендовано использовать диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбуродовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

**Программа** включает в себя 5 разделов: гражданин, семьянин, хранитель веры и традиций, защитник, патриот. Каждый раздел формирует определенную систему моральных ценностей, объединяющих всех граждан Российской Федерации.

Совместная внеурочная деятельность учителя, учащихся и родителей - индивидуальные и групповые проекты учащихся, имеющие социальную значимость.

**Учебно- тематическое планирование по курсу «Я – кадет»**

**5 класс**

Всего 34 часа

Продолжительность 40 мин.

Тема занятия	Кол-во часов			Форма организации УПД	Результат
	Всего	Теоретические	Практические		
1	2	3	4	5	6
<b>Тема I.</b>					
<b>История кадетства в Самарской области</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
1. История появления кадетов в России		1		Беседы, электронные презентации, сообщения	
История кадетов в Самарской области.					
2. Военная служба кадетов.					
3. Жизнь и семейные традиции кадетов.		1			
4. История кадетского образования.		1			
5. Устав, кодекс чести и форма кадета.		1			
<b>Тема II.</b>					
<b>Государственные символы России и Самарской области</b>					Викторина
1. История и значение гимна.				3	
2.История и отличительные знаки		<b>3</b>			

герба.	<b>5</b>		<b>1</b>		
3. История флага и геральдическое значение цветов флага: белого, синего, красного.		1		Электронные презентации, сообщения	
4. Герб и флаг Самары и Новокуйбышевска		1			
<b>Тема III.</b>					
<b>Основы духовных традиций.</b>		1			Викторина
1. Православная культура					
2. Религиозные праздники.					
<b>Тема IV.</b>					
<b>Основы здорового образа жизни</b>					
1. Личная гигиена человека.		1			Участие в оформлении кадетского кабинета
2. Привычки и здоровье.				1	
3. В здоровом теле – здоровый дух.					
		<b>3</b>			
	<b>7</b>		<b>4</b>	Беседы, ролевые игры	Посещение церкви
		2			
		1			
<b>Тема V.</b>					
<b>Основы строевой подготовки</b>		1			
Строевые определения, приемы, команды, построения	<b>4</b>		<b>3</b>	Беседа, Круглый стол, Спортивное мероприятие	Анкета «Здоровый образ жизни», «Веселые старты»
		1			

			2 1		Участие в смотре строя и песни среди кадетских классов
	11	2	9	Лекция, практические занятия по строевой подготовке	
		2	9		
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

**Учебно- тематическое планирование по курсу «Я-гражданин»**

**6 класс**

Всего 34 часа

Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Результат
--------------	--------------	-------	-----------

	Всего	Теоретические	Практические	организации УПД	
1	2	3	4	5	6
<b>Тема I.</b>					
<b>Я – гражданин России.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
1. Конституция Российской Федерации.			1	Познавательная игра	
2. Государственные праздники РФ.		1		Беседа	
3. Высокая душа России				Устный журнал	
4. Труд красит человека			1	Викторина «Профессии»	
			3		Экскурсии в организации и предприятия района
5. Берегите Землю				КТД	Экологический спектакль
			3		
<b>Тема II.</b>					
<b>Кроме матери родной, Нету матери на свете. Кроме родины – иной Нет родной земли на свете.</b>		<b>1</b>	<b>6</b>		
1. История родного края					
2. Моя малая Родина		1		Экскурсия в районный музей	Экскурсия в районный музей
			1	Создание презентации	Выступление с презентацией
			2	«Моя малая Родина»	среди кадетских



	<b>6</b>		2		автомата.
			5		
			4		
	<b>12</b>				
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>		

**Учебно- тематическое планирование по курсу «Я-патриот»**

**7 класс**

Всего 34 часа



<p>1. Вредные привычки и здоровье подростка</p> <p>2. Мы выбираем жизнь! (антинаркотическая акция)</p> <p>3. Спорт - это сила, ловкость, смелость</p>	<p><b>5</b></p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		<p>конкурсах</p> <p>Участие в беседах с ветеранами боевых действий в Афганистане, Чечне, в Вов.</p>
<p><b>Тема III.</b></p> <p><b>Мы помним, мы гордимся.</b></p> <p>1. Слава Армии Российской.</p>			<p><b>8</b></p> <p>3</p>	<p>Сочинения, стихи и рисунки.</p>	<p>Посещение ветеранов на дому. Помощь ветеранам ВОВ.</p>
<p>2. Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Герои ВОВ Клявлинского района.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>3</p>	<p>Уроки мужества.</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p>	<p>Защита проекта «Этикет школьника»</p>
<p>3. Акция «Ветеран живет рядом».</p>			<p>2</p>	<p>КТД</p>	<p>Помощь детям приюта. Сбор вещей.</p> <p>Уборка</p>



<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>		

### Список литературы для учителя:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 5.10. 2010 г. № 795
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Российская академия образования. Москва. «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
3. Е.В. Усатова, Н.И. Еременко «Гражданско-патриотическое воспитание»  
Волгоград 2006 г.
4. И.А. Пашкович. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006 г
5. Э.Я. Дмитриева, П.С. Кобытов «Самарская область» учебное пособие, Самара 1996 г.
6. А.А. Гордеев «История казачества», издательство «Вече» 2006 г.
7. Икона в жизни русского народа. М: Православный паломник, 1998 г.
8. Российское казачество Ежемесячный публицистический культурно-просветительский журнал, ООО «Типография КЕМ»
9. Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.
10. <http://www.bestreferat.ru/referat-397151.html>
11. <http://www.mgutm.ru/kazachestvo/history.php>
12. <http://vvdkazaki.ru/page/history/>
13. [http://rkouva0.ru/?page\\_id=368](http://rkouva0.ru/?page_id=368)
14. <http://igri-uma.ru/forum/index.php?showtopic=3931>

15. [http://sevpku.edumil.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=415](http://sevpku.edumil.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=415)
16. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Казачество>
17. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Происхождение\\_казачества](https://ru.wikipedia.org/wiki/Происхождение_казачества)
18. [http://his95.narod.ru/oren/kaz\\_spr.htm](http://his95.narod.ru/oren/kaz_spr.htm)

#### **Список литературы для учащихся – кадетов:**

1. А.А. Гордеев «История казачества» Издательство «Вече» 2006 г.
2. Н. С. Лесков «Кадетский монастырь», Издательство «Детская литература», Москва 2001 г.
3. В.М. Соловьев «История России для детей и взрослых» Издательство «Белый город», 2013 г.
4. О. Глаголева, Е. Щеголева «Православие» полная энциклопедия для новоначальных. Издательство «Эксмо» Москва 2011 г.
5. Е.В. Широнова «Чудеса света: Россия» Издательство «РОСМЭН» Москва 2011 г.
6. Н.В. Чудакова «Я познаю мир. Культура», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
7. Л.А. Багрова «Я познаю мир. Страны и народы», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.
8. Н. Платонова «Искусство» энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 2007 г.
9. В. Пивовар «Энциклопедия хороших манер» Издательство «Диамант» Санкт-Петербург 1998 г.
10. В. Воскобойников «Народная мудрость» Издательство «Респекс» Санкт-Петербург 1997 г.
11. С. Алексеев «Великие победы» Издательство «Великая Благовонница» 2014 г.
12. [http://kkcby.narod.ru/literatura/kruzkov\\_vspomnim/kruzkov\\_vspomnim\\_01.html](http://kkcby.narod.ru/literatura/kruzkov_vspomnim/kruzkov_vspomnim_01.html)
- И. Крючков «Вспомним, как учились в Киевской кадетке ...»
13. <http://ti-poet.ru/stih.php?b=161396>
14. . [https://ru.wikipedia.org/wiki/Происхождение\\_казачества](https://ru.wikipedia.org/wiki/Происхождение_казачества)

