

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-  
70-08

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Паршина А.С.  
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ ООШ № 6  
Приказ № 555-ОД от 29.08.22  
\_\_\_\_\_ Кабина О.И.



S=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г.  
Новокуйбышевска,  
CN=Кабина О.И.,  
E=sch6\_nkb@samara.edu.ru  
я подтверждаю этот  
документ  
00b7d5d2343e91d607  
2022.08.29 14:59:09+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Военно-десантная подготовка»**  
**5-7-ые классы**  
**( спортивно-оздоровительное**  
**направление)**

Составители:  
Калашников В.В.

г. Новокуйбышевск  
2022 год

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Патриотическое воспитание молодежи – важнейшая составляющая системы воспитания, консолидации усилий всех заинтересованных лиц и организаций для качественного решения задач по развитию общества. Образовательная программа дополнительного образования «Воздушный десант» создана для обучения воспитанников военно-патриотического объединения «Память» и включает в себя специальную подготовку по освоению различных знаний, умений и навыков, необходимых как при самообороне, так и при службе в рядах Российской армии, работе в органах специальных войск, МВД России. Программа дополнительного образования акцентирована на социально – педагогическую направленность, так как военно-патриотическое объединение «Память» (далее – ВПО «Память») видит свою задачу в том, чтобы подготовить допризывную молодежь к службе в Вооруженных Силах Российской армии.

### Актуальность программы

Актуальность создания данной программы очевидна, поскольку в Положении о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441, прописано, что «военно-патриотическое воспитание проводится в образовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального, высшего профессионального образования, в учебных пунктах, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях». В связи со значительным сокращением сроков действительной воинской службы в рядах Вооруженных Силах Российской Федерации, возрастает значение военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования. Актуальность реализации данной программы очевидна и в том, что это ВПО «Память», где реализуется данная программа, это единение подростков, особенно мальчишек, ради общей цели, занятость их в досуговое время, общение с ветеранами ВДВ, которые курируют работу объединения «Память», проведение совместных сборов, соревнований, зачетов, праздников, конкурсов.

### Новизна программы

новизна состоит в том, что:

- программа органично сочетает аспекты краеведения, истории, психологии, физической культуры, медицины на местном и глобальном уровне;
- в программу введены дополнительные темы по психологической подготовке, специальной физической подготовке, огневой подготовке и выживанию в боевых и экстремальных условиях, являющихся отличительной особенностью от существующих программ военно-патриотического характера;
- данная программа применима к детям, подросткам и молодежи в возрасте от 12 лет – учащимся школ, студентам колледжей, техникумов - обучающимся учреждения дополнительного образования;
- реализация данной программы позволяет решить целый комплекс задач, направленных как на гуманизацию учебного процесса, так и на активизацию, развитие и повышение интереса молодежи к выполнению конституционного долга и военной обязанности;
- программа затрагивает пять аспектов:
  - \*психологический аспект: чувства приверженности, любви, гордости, преданности, верности; позиции самоотверженности, сопереживания, бесстрашия, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; характер, опыт патриотического поведения, отношений и деятельности;
  - \*духовный аспект: смысл жизни, воля в индивидуальном и социальном пространстве жизнедеятельности, общая культура личности, наличие жизненных принципов, сопричастность традициям, истории.

\*ценностный аспект: идеалы, система ценностей, стереотипы, убеждения.

\*познавательный аспект: подражание, познание идеалов, обретение смыслов, присвоение ценностей, следование примеру, знания, умения, навыки, опыт действия, подражание.

\*социально – воспитательный аспект: осознание и реализация личностных, коллективных, социальных и государственных интересов, самосовершенствование, овладение патриотической мотивацией профессиональной деятельности.

### **Социальная значимость программы**

Одной из основных задач работы ВПО «Память» является организация обучающихся. Программа специальной подготовки обучающихся рассчитана на 3 года обучения (102 часа), с нагрузкой:

- для первого года обучения 34 часа в год;
- для второго года обучения 34 часа в год;
- для третьего года обучения 34 часа в год.

### **Цель программы**

Целью данной образовательной программы является: - самореализация личности подростка, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых будущему десантнику, защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Постановка указанной цели определяет круг задач, которые призвана решить предлагаемая образовательная программа. Решаемые задачи можно объединить в четыре общие подгруппы:

#### **1). Образовательные задачи:**

- оптимизация учебного процесса и реализация межпредметных связей;
- знакомство детей со значимостью военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
- приобретение детьми навыков по различным видам подготовки (огневая, строевая, физическая, тактическая, парашютно-десантная, военно-медицинская подготовки, знание общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, защита от оружия массового поражения).

#### **2). Воспитательные задачи:**

- приобщение детей к познанию истории Отечества, духовных ценностей и традиций;
- формирование в личности подростка культуры уважительного отношения к истории родного края;
- выработка в детях социально значимых качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, умение работать в команде, коммуникативные навыки.

#### **3). Развивающие задачи:**

- развитие способностей детей в процессе освоения теоретических знаний и вовлечение их в практическую деятельность.

#### **4). Коррекционные задачи:**

- повторение и отработка теоретических и практических умений в период проведения полевых занятий и учений.

### **Требования к реализации программы**

В образовательную программу включены часы теоретических занятий и практических, на которые отводится большая часть. Для реализации программы необходимо следующее:

- учебный кабинет для проведения теоретической подготовки (не менее 30 кв.м);
- спортивный зал и инвентарь для осуществления практической деятельности;
- спортивные площадки на территории для проведения практических занятий в любое время года;
- загородный полевой лагерь для проведения тактических учений (лето);
- возможность выезда на специальные базы для совершения прыжков с парашютом, выполнения боевых действий.

## **Материально – техническое обеспечение программы**

Бинокль – 1 шт.

Транспортир – 15 шт.

Фонарик – на каждого обучаемого.

Компас – 6 шт.

Малая пехотная лопата с чехлом – 1 шт.

Макеты автомата Калашникова – на каждого обучаемого.

Верёвка (стропа) – 20 м.

Щуп – 1 шт.

Тонкая проволока (леска) – 20 м.

Учебная ручная осколочная граната РГД-5.

Учебная ручная осколочная граната Ф-1

Плакаты по ручным осколочным гранатам РГН, РГО.

Аптечка индивидуальная – АИ-1 -1шт.

Аптечка десантная АД – 1шт.

Аптечка войсковая АВ–1шт.

Жгут кровоостанавливающий резиновый – 1шт.

Индивидуальный перевязочный пакет ИПП – 3шт.

Проволочная шина – 1шт.

Ленточная шина – 1шт.

Носилки – 1шт.

Общевойсковой защитный комплект – 10шт.

Противогазы – на каждого обучаемого.

Макет автомата Калашникова ММГ – 20шт.

Магазины от АКМ – 1шт.

7,62мм учебные патроны – 10шт.

Лента на 10 гнезд – 1шт.

Рюкзак десантника РД-54 – 2 шт.

Прыжковый шлем – 2 шт.

Подсумок – 2шт.

## **Основные принципы построения программы**

**Принципы обучения** – это руководящие положения, определяющие ход обучения в соответствии с целями военно-патриотического воспитания и раскрывающие закономерности процесса усвоения знаний, формирования у обучаемых умений и навыков.

В принципах построения программы выражены основные требования к содержанию, организации и проведению занятий, к деятельности обучающего и обучаемых. К ним относятся:

- **Научность обучения** – определяет направленность обучения курсантов, отражает зависимость содержания, методов и организации обучения от задач воспитания, уровня развития науки и техники в стране. Каждое занятие должно так продумываться и строиться, чтобы изучаемый материал формировал твёрдую убеждённость в необходимости будущей военной службы, вооружал курсантов современными научными знаниями, был тесно увязан с жизнью страны, Вооружённых Сил, с практическими задачами ВПО;

- **Учить войска тому, что необходимо на войне.** Этот принцип отражает объективную необходимость готовить курсантов в строгом соответствии с требованиями к ведению боевых действий в современных условиях, изложенных в боевых и воинских уставах ВС РФ, максимально приближать каждое занятие к боевой действительности, проводить

занятия с полной нагрузкой, определённого возрастом курсантов ВПО, без послаблений и упрощений;

- **Сознательность, активность и самостоятельность курсантов.** Этот принцип требует так организованность обучения, чтобы курсанты ясно понимали свои задачи, осмысленно приобретали знания, сознательно применяли их, проявляя при этом высокую активность, самостоятельность и инициативу;

**Наглядность в обучении** диктуется тем, что зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия являются началом всякого познания. Наглядность обучения предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и слова руководителя занятия.

Главное назначение наглядности в военно-патриотическом обучении – сформировать у курсантов прочные знания, навыки и умения, раскрыть боевые возможности вооружения и военной техники, создать у них конкретные и правильные представления о современном бое.

**Средства наглядности классифицируются на:**

- натуральные (показ практических действий, образцов вооружения и военной техники);
- изобразительные (схемы, плакаты, кинофильмы, средства агитации);
- словесно-образные (описание фактов, событий, сравнения, метафоры).

- **Системность, последовательность и комплексность в обучении** означают, что успех обучения возможен лишь тогда, когда учебный материал располагается и излагается в таком порядке, чтобы новые знания опирались на ранее приобретённые, а изученные ранее приёмы и действия подготавливали бы курсантов к усвоению последующих;

- **Обучение на высоком уровне трудностей** требует, чтобы дети сознательно овладевали необходимыми знаниями, умениями и навыками при высоком напряжении своих умственных способностей и физических сил. Это значит, что в боевой подготовке не должно быть лёгкого обучения, простого запоминания различных сведений, механического исполнения тех или иных действий;

- **Прочность знаний, навыков и умений** обеспечивается всем ходом обучения.

Приобретению прочных знаний, умений и навыков способствуют систематические повторения учебного материала, осуществляемые в постоянно меняющихся и усложняющихся условиях. Закрепление и углубление знаний, совершенствование навыков и умений происходят в процессе практической деятельности обучаемых, поэтому командиры-педагоги должны следить за качеством усвоения программы курсантами, знать, какие вопросы и кем конкретно отработаны недостаточно, принимать меры к закреплению знаний и совершенствованию умений путём индивидуальных заданий, дополнительных тренировок и привития навыков к самостоятельной работе;

- **Коллективизм и индивидуальный подход в обучении.** Коллективизм как единство мысли, воли, действия и ответственности курсантов является неременным условием достижения победы в бою. Вместе с тем он выступает в качестве важного условия успеха в обучении. Осуществлять индивидуальный подход – это хорошо знать духовные и физические особенности каждого курсанта и воздействовать на него с учётом этих способностей.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Освоение детьми предложенной программы и использование ими полученных знаний, умений и навыков практической деятельности, соревнованиях, конкурсах различного уровня, с другой стороны, дети освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности курсантов.

**\*Текущий контроль** – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков курсантов (проверка знаний).

**\*Тематический контроль** – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

**\*Итоговый контроль** – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет, экзамен) Оценка курсантов осуществляется в форме цифрового балла и оценочного суждения, словесная оценка сопровождает любую оценку в качестве заключения по существу работы курсанта, показывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так же способы устранения недочетов.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

В течение учебного года курсанты выступают на соревнованиях, фестивалях, слетах. В конце полугодия, учебного года курсанты сдают зачеты, экзамены, нормативы по специальной физической подготовке, воздушно - десантной подготовке. Результаты заносятся в Педагогическую карточку обучающегося (курсанта), которая ведется на протяжении всех лет обучения.

## **Первый год обучения 5 класс**

### **2.1 Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами и традициями ВПО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
1	Психологическая подготовка	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
<b>II</b>	<b>История Отечества и ВС РФ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	

1	Исторические вехи создания и развития Российского государства.	1	1	-	Беседа
2	Роль вооруженных сил в государстве	1	1	-	Беседа
3	Роль полководцев в деятельности Вооруженных сил по защите Отечества	1	1	-	Беседа
<b>III</b>	<b>История ВДВ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
1	1930 год – год основания Воздушно – десантных войск	1	1	-	Беседа
2	Деятельность парашютистов-десантников в годы Великой Отечественной войны	1	1	-	Беседа
3	ВДВ - резерв Главнокомандующего	1	1	-	Беседа
4	Техническое оснащение и вооружение войск	1	1	-	Беседа
<b>IV</b>	<b>Военно – медицинская подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Виды ран, основные характеристики ранений	1	1	-	Беседа
2	Правила оказания первой помощи в экстремальной ситуации	1	1	1	
3	Правила наложения повязок, жгутов, шин.	2	-	1	Зачёт
<b>V</b>	<b>Военная подготовка</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
1	Закон РФ о всеобщей воинской обязанности	1	1	-	Беседа
2	Структура вооруженных сил	1	1	-	Беседа
3	Виды войск	1	1	-	Беседа
<b>VI</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	
1	Основные положения наставления по тактической подготовке	2	2	-	Беседа
2	Защита от оружия массового поражения	2	2	-	Зачёт
3	Боевые действия отделения и взвода в налете	2	2	-	Зачёт
4	Боевые действия	2	2	-	Зачёт

	отделения и взвода в засаде				
5	Боевые действия отделения и взвода в дозоре	2	2	-	Зачёт
6	Боевые действия отделения и взвода в поиске	2	2	-	Зачёт
<b>VI I</b>	<b>Параютно – десантная подготовка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1	История парашютизма	1	1	-	Беседа
2	Наземная подготовка	4	2	1	Зачёт
3	Тактико – технические характеристики парашютов	1	1	1	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

По окончании **первого года** обучения обучающиеся будут **знать:**

- историю создания ВДВ;
- задачи ВДВ и способы их решения;
- требования, предъявляемые к десанникам по ведению боевых действий в тылу противника;
- способы ведения войсковой разведки подразделениями ВДВ;
- технические средства войсковой разведки и их боевое применение в ВДВ;
- условия выживания в боевых и экстремальных условиях.

**уметь:**

- вести разведку различными способами: наблюдением, подслушиванием, поиском, засадами;
- передвигаться на местности различными способами;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;
- преодолевать различные препятствия – естественные и установленные противником;
- читать следы, оставленные войсками и техникой противника.

### Программа второго года обучения 6 класс

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
-------	--------------	--------------	--------	----------	---------------------------

<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	1	1	-	Беседа
2	Психологическая подготовка	1	1	-	Беседа
<b>II</b>	<b>Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1	История создания Вооруженных сил	1	1	-	Беседа
2	Встреча с ветеранами ВДВ	1	1	-	Беседа
<b>III</b>	<b>Боевые традиции</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	Патриотизм и верность – основные качества защитника	2	2	-	Беседа
2	Дни воинской славы	2	1	1	Беседа
<b>IV</b>	<b>Честь и достоинство патриота</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1	Значение боевого знамени	2	2	-	Беседа
2	Ордена. Виды орденов. Воинские отличия	2	2	-	Беседа
<b>V</b>	<b>Правовые основы военной службы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1	Конституция РФ	2	2	-	Беседа
2	Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих»	2	2	-	Беседа
<b>VI</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
1	Строевая подготовка	1	-	1	Беседа
2	Огневая подготовка	1	-	1	Зачёт
3	Закрепление упражнений по стрельбе: ПМ, АК-74	1	-	1	Зачёт
4	Основы тактического поведения при поражении	1	-	1	Беседа
<b>VII</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
1	Основные положения по тактической подготовке	2	2	-	Беседа
2	Боевой расчёт отделения в походе	4	1	3	Зачёт
3	Действия головного дозора	4	1	3	Зачёт

4	Действия замыкающего дозора	4	1	3	Зачёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

По окончании **второго года** обучения обучающиеся будут

**знать:**

- организацию, вооружение и боевые возможности мотострелковых, воздушно-десантных и разведывательных подразделений сухопутных войск Вооруженных Сил РФ;
- специальные средства жизнеобеспечения десантников, действующих в тылу противника;

**уметь:**

- вести разведку в составе дозорного отделения;
- ориентироваться на любой местности без карты;
- пользоваться военной картой;
- применять приборы оптической, радиолокационной, инженерной и химической разведки;
- уметь владеть средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания в экстремальных условиях и ситуациях;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- концентрировать внимание.

### Программа третьего года обучения 7 класс

#### Учебно-тематическое планирование

№	Название тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>I</b>	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	2	2	-	Беседа
<b>II</b>	<b>Психологическая подготовка</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Беседа
<b>III</b>	<b>Значение патриотизма и воинской обязанности в организации ВП сборов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
1	Товарищество и дружба – основа патриотизма	1	1	-	Беседа
2	Встреча с ветеранами ВДВ	1	1	-	Беседа
<b>IV</b>	<b>Символы воинской чести</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1	Предназначение знамени в воинской службе	1	1	-	Беседа
<b>V</b>	<b>Честь и достоинство патриота</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
1	Значение чести и достоинства для каждого	1	1	-	Беседа

2	Защитник Отечества – звание патриота Родины	1	1	-	Беседа
3	Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ	1	1	-	Беседа
<b>VI</b>	<b>Исторические примеры военного патриотизма</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1	Примеры великих полководцев	1	1	-	Беседа
<b>VII</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
1	Основные положения и наставления по тактической подготовке	10	10	-	Беседа
2	Преодоление тактических маршей в пешем порядке	8	-	8	Зачёт
<b>VIII</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-	
1	Окружающая среда и здоровье	4	4	-	Беседа
2	Влияние на здоровье вредных привычек	3	3	-	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	

По окончании третьего года обучения обучающиеся будут

**знать:**

- организацию, вооружение и тактику действий вероятного противника;
- порядок действий отделения, взвода в засаде;
- порядок устройства минно-взрывных заграждений;
- материальную часть людских десантных парашютов Д-6 серии 4 (Д-10), 3-5 и парашютных приборов.

**уметь:**

- определять по внешнему виду любое вооружение вероятного противника;
- определять принадлежность личного состава противника по форме одежды и знакам различия, а техники – по опознавательным знакам и внешнему виду;
- владеть техникой маскировки и способами бесшумного передвижения на любой местности;
- совершать длительные марш-броски пешим порядком и на лыжах;
- метко стрелять, далеко и точно метать гранату и нож в цель;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- распределять своё внимание на занятиях.

**Методическое обеспечение программы**

При проведении занятий с курсантами по специальной подготовке используются следующие методы и формы обучения:

**методы обучения** – это приёмы и способы совместной работы обучающего и обучаемых, с помощью которых командир – педагог (воспитанник) достигает усвоение подчинёнными курсантами (обучаемыми) знаний, формирует у них навыки и умения, вырабатывает морально-боевые и психологические качества.

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий (личностно-ориентированные, сотрудничества).

При проведении занятий по специальной подготовке используются следующие методы обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, обсуждение изучаемого материала, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа.

**Устное изложение учебного материала** применяется при ознакомлении курсантов с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

**Обсуждение изучаемого материала** применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

**Беседа** представляет собой способ усвоения знаний курсантами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

**Классно-групповое занятие** во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность детей, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

**Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения обучающихся разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых, у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

**Упражнение (тренировка).** Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у курсантов навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

**Практическая работа** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в единении подразделений.

**Самостоятельное изучение** учебного материала является важнейшим методом учёбы курсантов. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы курсантов являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Обучение по специальной подготовке основано на методике планомерного и поэтапного привития знаний, навыков и умений.

**Форма обучения** – организационная сторона занятия. Обучение осуществляется в различных формах, которые зависят от цели, состава обучаемых и определяют структуру

занятия (порядок и последовательность отработки учебного материала), место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности обучающего, его помощников и обучаемых, использование элементов учебно-материальной базы.

Общими формами обучения являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, боевые стрельбы и тактические учения.

Полученные теоретические знания обучающиеся закрепляют на практических занятиях, в которые входят: тактико-строевые и тактические занятия, занятия на полигоне во время военно-спортивного лагеря, на строевом плацу, в спортивном городке. В ходе этих занятий отработываются способы выполнения тактических приёмов и действий в различных видах боя, в различных условиях. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Практические занятия** проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования курсантами приобретенные навыки и умения, отработки коллективных действий, а также действия для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход,- самый короткий путь овладения воинским мастерством.

**Тактико-строевые занятия**, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки курсантами техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отработываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отработываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

**Тактические занятия** – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отработываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе.

В ходе занятий прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей разведчика в боевой обстановке.

В течение года проводятся экскурсии в воинские части и подразделения специального назначения МВД, ГУФСИН, ФСБ, где обучающиеся знакомятся с вооружением и боевой техникой, применяемым в ВС РФ и при проведении спецопераций, с жизнью и бытом военнослужащих.

Перед проведением занятия по специальной подготовке педагог доводит и напоминает о мерах безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков, где педагог подводит итоги, отмечает лучших и худших, указывает на их недостатки и порядок их устранения, даёт задание на самоподготовку.

Реализация дополнительной программы «Воздушный десант» предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка).

При проведении занятий по специальной подготовке чаще всего применяются комплексные занятия, которые начинаются с закрепления пройденного материала, проведение игры-тренировки на зрительную и оперативную память курсантов, доведение нового материала, выполнения нормативов по огневой, тактической подготовке.

В конце комплексного занятия проводятся соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, снаряжения магазина 30-ю патронами. Всё это проводится в виде эстафеты, где курсанты с интересом и с полной отдачей стараются показать всё то, чему их научили педагоги. Воспитательный эффект удачного прохождения эстафеты производит на тех обучающихся, которые несерьёзно относились к сдаче нормативов и приёмов и они

полностью осознают, что в процессе соревнования подвели своих товарищей и уже на следующем занятии стараются исправиться.

### **Развивающая деятельность**

Занятия по специальной подготовке курсантов по образовательной программе «Воздушный десант» развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, сноровка и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность; волевые и морально-психологические качества.

На занятиях реализуется принцип самоуправления. Командиры отделений назначаются педагогами из числа наиболее подготовленных, которые прошли психологическое анкетирование и тестирование, на «отлично» и «хорошо» освоили предметы обучения, участвовали в спортивных соревнованиях и конкурсах и заняли призовые места. По наблюдениям они являются лидерами, как самые дисциплинированные и исполнительные. Им оказывается большое доверие, они назначаются старшими на учебных местах в ходе практических занятий по отработке нормативов по огневой, психологической подготовке, по разборке и сборке автомата, снаряжения магазина, тренировки зрительной и оперативной памяти, устойчивости внимания.

Во время отработки нормативов в ведомость они выставляют оценки цветными ручками: «отлично» - красным цветом, «хорошо» - зелёным цветом, «удовлетворительно» - чёрным цветом, «удивительно» - синим цветом.

Подчинённые серьёзно относятся к своим командирам и к их требованиям, и это повышает результативность каждого занятия.

Командирам присваивается звание младшего сержанта и предоставляются права и обязанности, связанные с выполнением обязанностей командиров отделений. Они проверяют личный состав и докладывают о готовности к занятиям, помогают при проведении занятия и контролируют дисциплину на перерыве, а также проверяют наличие учебного оружия и снаряжения и докладывает командирам-педагогам.

Выстраивание взаимоотношений назначенного командира со своими сверстниками, которые оказались подчинёнными, имеет ряд особенностей. Существует серьёзный психологический барьер: при ситуации, когда командиру нужно требовать от своего сверстника-подчинённого, а подчинённому не просто заставить себя выполнить требования того, с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время. В разрешении этого противоречия заложена основа развития и воспитания самостоятельности, инициативы и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

### **Воспитательная деятельность**

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей.

Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, соревнования, поощрения, критики и самокритики, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии в объединении.

Личный пример педагога-командира является его главным методом работы с курсантами, важнейшим условием выполнения своих обязанностей. Он усиливает или ослабевает действенность всех других методов воспитания. «Слово учит, а пример ведёт» - гласит народная мудрость.

Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у курсантов ВПО «память»: беседы с курсантами, посвященные Дням воинской славы, Героям Советского Союза и Героям Российской Федерации, Героям – Республики Башкортостан, знаменитым людям; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у воспитанников являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и специальных, разведывательных подразделений.

### **Педагогический мониторинг**

#### **Способы отслеживания результатов педагогической деятельности:**

- мониторинг личной результативности обучающегося;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование
- тестирование

**Педагогическое наблюдение** используется систематически и целенаправленно для приобретения знаний, умений и навыков по специальной подготовке, определения настроения ребенка на занятиях.

**Анкетирование** проводится для выявления потребности и степени удовлетворенности занятиями, определения отношений к окружающим, здоровому образу жизни и т.д. После изучения каждой темы проводится **тестирование**, которое позволяет определить полученные знания, умения по теме. Данный метод позволяет педагогу определить и исправить ошибки, полученные обучающимися.

Изучение ведется как непосредственно в ходе наблюдения, индивидуальных бесед, индивидуальной помощи, так и в процессе анализа результатов деятельности, изучения различных документов, обобщения независимых характеристик, беседы с родителями, учителями общеобразовательных школ где учится курсант.

Одним из важнейших методов изучения личности является наблюдение. Под ним понимается систематическое, целенаправленное пополнение фактов о поступках, поведении, суждениях курсанта, позволяющих сделать выводы о его индивидуальных особенностях.

Лучше узнать человека помогает изучение документов: автобиографических данных, характеристик родителей, с места учебы, полиции, документов об образовании, данных медицинского осмотра. Но самые достоверные данные дает личное общение. При умелом проведении беседы можно выявить истинные переживания курсанта, его мнение о положении дел в коллективе, о товарищах, о младших командирах (из состава курсантов). Результаты беседы помогают составить более полное представление, на основании чего и строится индивидуально - воспитательная работа с ним.

Индивидуально - воспитательная работа - это систематическое и целенаправленное воздействие командира-воспитателя на сознание, чувства, волю и поведение с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей обучения в ВПО, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности.

Из наиболее эффективных традиционных методов и приемов индивидуального воздействия на личность применяются: убеждения, поощрение (награда) или просто одобрение, похвала, выражение своего положительного отношения, доверия к нему.

**Индивидуальные задания и поручения.** Они подбираются с учетом особенности личности каждого обучающегося с целью формирования у него определенных черт характера, воли, высоких морально - психологических и боевых качеств, организованности и дисциплинированности.

**Индивидуальная помощь** может выступать в виде советов, разъяснений, убеждений по отдельным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки с целью преодоления психологических трудностей общения в коллективе и в других вопросах.

**Критика** поступков, негативных качеств. Чтобы она воспринималась болезненно и давала нужный результат, должна быть объективной и справедливой. Желательно, в начале, отметить и положительные качества, успехи и достижения обучающегося.

#### **Список используемой литературы**

Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Концепция подготовки граждан Российской Федерации к воинской службе на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ № 134-Р от 03.02.2010 г.,

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 г., Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти курсантов ЮВПС МАУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2008 г.

Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009 г.

Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

Бурцев Г.А. «Основы рукопашного боя» Воениздат М., 2008 г.

Жуковский В.В. «Боевые ножи», ГелиосМ., 2006 г.

Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

Ильин А.А. «Первые действия в экстремальной ситуации» М., 2006 г.

Попов В.А «Как стать сильным и победить» М., 2006 г.

Смирнов В.А. «Справочник инструктора парашютиста» Изд. ДОСААФ М., 2006 г.

Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

#### **Литература, рекомендуемая для педагогов**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — Екатеринбург., 1999. — С. 476-505.

Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: Дис... докт. пед. наук. — Рязань, 1948. — 434 с.

2. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дисс. .... канд. пед. наук. — Кострома, 2001. — 20 с.

3. Архарова А.С. Патриотическое воспитание в воспитательной системе школы // Краеведческие аспекты воспитания гражданина России. Тезисы докладов научно-практической конференции. Рязань, 2001. — С. 98.

4. Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 1983. — С. 32-43.

5. Белкин А.В. Основы возрастной педагогики. М., 2000. — 192 с.

6. Берулава М.Н. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования // Гуманизация образования. — 1994. — № 2. — С. 3-8.

7. Биочинский И.В. Формирование морально-боевых качеств у курсантов средствами педагогического воздействия. — Куйбышев, 1987. — 24с.

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. — М., 1968. — 464 с.

9. Валеев Б.Л. Офицерская честь // Военная мысль. — М., 1991. — №11-12 — С. 74.

10. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1976.- 223 с.

- Вирениус А.С. Нравственное чувство // Педагогический сборник. — 1900. — № 11. — 168 с.
11. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). — М.: 12. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
  13. Военная педагогика /Под ред. Данченко А.М., Выдрина И.Ф. — М., 1973. — 211 с. Военно-учебные заведения России // Советская военная энциклопедия. Т. 2. — М., 1976. — С. 260.
  14. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк педагогических средств при воспитании в военно-учебных заведениях в период 1700-1656 гг. — 2-е изд. — СПб, 1904. — С. 99 -124.
  15. Герштейнцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. — СПб., 1911. — 42 с.
  16. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
  17. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
  18. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. — Калининград, 1995. — 95 с.
  19. Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений: 1700-1910 гг. — М., 1917. — 192 с.
  20. Груздов Е.В. Геральдика за семиотикой и символогией // Культурологические исследования в Сибири. — Омск, 2000. — №1 — С. 44-53.
  21. Данилов В.А. «Русская боевая система» ООО «Когорта» 2004г.
  22. Деркач А.А. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности. — М.:, 1993. — 137 с.
  23. Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - № 3 - с.29
  24. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. — М., 1978. — 267 с.
  25. Жуковский В.В. «Боевые ножи», ГелиосМ.:, 2006г
  26. Жук А.Б. «Стрелковое оружие» Воениздат М. 2005г.
  27. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
  28. Ильин А.А. «Первые действия в экстремальной ситуации» М.:, 2006г.
  29. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
  30. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. — М.: Воениздат, 1977.
  31. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
  32. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480 с.
  - 33.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 2000. — С. 285 — 299.
  34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М., 1984. — 939 с.
  35. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. — М.: Воениздат, 1997.
  36. Основы рукопашного боя. — М.: Воениздат,1992.- 226 с.
  37. Пархоменко Н.М. Проблемы военно-патриотического воспитания советских воинов в условиях демократизации общества и вооруженных сил. Автореф. дис... канд. филос. наук. — М., 1990.- 16 с.
  38. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
  39. Печенюк М.А. Патриотическое воспитание учащихся подросткового возраста средствами музыки (Во внеурочной работе). Автореф. дис... канд. пед. наук. — Киев, 1989.- 22 с.

40. Петухов Ю.Д. Двуглавый орел — наследие предков // История. — М., 1997. — №5 — С.143.
41. Поберезкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях. Автореф. дис. канд. пед. наук. — Томск, 2000.- 15с.
42. Подгорнов А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: На материале дополнительного образования. Автореф. дис... канд. пед. наук. —
43. Полезные советы воину. Учебное пособие.— М.: Воениздат, 1994.- 552с.
44. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. — М.: Воениздат, 1994.
45. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.— М.: Прогресс, 2000.
46. Подготовка разведчика. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. — 400с — (Настольная книга будущего командира).
47. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. — М.:ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288.
- Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР, 1982
48. Смирнов В.А. «Справочник инструктора парашютиста» Изд. ДОСААФ М.:, 2006г
49. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн. : Литература, 1997. — 544 с.
50. Условные знаки топографических карт (справочник). — М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
51. 75 лет ВДВ- М.: ВДВ, 2000.
52. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1997. — 608

### **8. Литература , рекомендуемая для детей**

1. Андрияшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дисс. канд. пед. наук. — Кострома, 2001. — 20 с.
2. Архарова А.С. Патриотическое воспитание в воспитательной системе школы // Краеведческие аспекты воспитания гражданина России. Тезисы докладов научно-практической конференции. Рязань, 2001. — С. 98.
3. Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 1983. — С. 32-43.
4. Белкин А.В. Основы возрастной педагогики. М., 2000. — 192 с.
5. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). — М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Допризывная подготовка Просвещение М.:, 2006г
7. Исаков Е П. Военная быль: о доблести, добре и красоте / Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. — М., 2000. — 389 с.
8. Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. — М.: Воениздат, 1984. — 304с.
9. Кулешов А.П. Военная косточка: Роман. — М.: Воениздат, 1987. — 287с.
10. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. — М.: Воениздат, 1989. — 152.
11. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. — М.: Воениздат, 1977
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1998. — 480с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. — М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. — М.: Воениздат, 1992.- 226с.
15. Полезные советы воину. Учебное пособие.— М.: Воениздат, 1994.- 552с.
16. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. — М.: Воениздат, 1994.
17. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.— М.: Прогресс, 2000.

18. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
19. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005. – 288с.
20. Старикова А.Б. Формирование готовности к обучению в ВУЗе и предстоящей профессиональной деятельности у выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Калуга, 2000.- 19с.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Ростов — на — Дону, 1997. — 736 с.
22. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1990. — 286 с.
23. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1975. — 272 с.
24. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. — Киев, 1984. — 217
25. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу / Учебное пособие — М., 2001.

## **9. Видеофильмы, рекомендуемые для детей**

В зоне особого внимания.

Ответный ход.

Голубые молнии.

Пятеро с неба.

Марш-бросок.

Грозные ворота.

Честь имею.

Спецназ.

Один шанс из тысячи.