

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.

Тема: Части речи (повторение).

Цели деятельности учителя	Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Части речи».
Тип урока	Обобщение и систематизация предметных знаний, умений, навыков
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Метапредметные : Познавательные: Осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи. , планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Методы и формы обучения	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.
Оборудование, демонстрационный материал	мультимедийная система, раздаточный материал: таблицы для работы в группах; листок с самооценкой; индивидуальные карточки; тест.
Основные понятия и термины	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, морфологические признаки частей речи

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Формы контроля
1.Мотивация к учебной деятельности.	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам. - К какому уроку приготовились? - Чему учимся на уроках русского языка?	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Проявляют эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение.
<i>Актуализация опорных знаний.</i>	Минутка чистописания. Орфографическая минутка. - Откройте тетради. Запишите число. классная работа. Как обычно урок мы начинаем с минутки чистописания, а какую букву мы будем прописывать вы назовете мне сами. -Эта буква находится в слове УРОК, обозначает согласный, глухой парный, твердый парный звук. -Какая это буква? (К) -Правильно. Давайте вспомним, как пишется эта буква. (показываю образец на доске. Прочитайте слова записанные на доске. Кр...чать, К...нстантин, к...тать, тр...скучий, кл...новый, к...рмушка, к...зался, к...лючий, зв...рьки. - Что объединяет эти слова? Назовите проверочные слова и буквы, которые вы вставили. - Назовите слова в которых букв	Выполняют письмо по образцу. Списывают, вставляя пропущенные буквы. Выделяют орфограммы.	Вырабатывают каллиграфический почерк. Обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят с определенным правилом, выполняют действия по правилу, осуществляют орфографический самоконтроль.	Письмо

	больше, чем звуков. - Разделите эти слова на группы. (Проверка на мультимедийной доске)	Предлагают варианты деления слов на группы.	Осуществляют классификацию слов по частям речи. Выполняют фонетический анализ слова.	
II. Формулирование темы и задач урока.	А вот с какой над чем мы сегодня будем работать на уроке вы узнаете, посмотрев сценку: <i>-Я у самого Юлия Цезаря в почёте был! «Пришёл, увидел, победил!»</i> <i>Заметьте: три глагола, три сказуемых и ни одного существительного!</i> <i>А Существительное в ответ:</i> <i>-Да, если бы не я, то куда бы ты пришёл, кого бы ты увидел и победил. Ведь благодаря мне и моей помощи ты одержал победу. В моей власти называть предметы, которые могут творить чудеса: ковёр - самолёт, сапоги — скороходы, палочка — выручалочка, меч — кладенец ...</i> <i>Но Глагол не унимался:</i> <i>-А как же ты сможешь без моей помощи объяснить, что делают эти предметы?</i> <i>Существительное замешкалось:</i> <i>-Никак ... Но Существительное самая употребляемая часть речи. Поэтому я главная часть речи.</i> <i>-Нет, я!</i> <i>На этот шум подоспело Прилагательное и спросило:</i> <i>-Почему вы так шумите?</i> <i>Существительное и Глагол в один голос воскликнули:</i> <i>-Скажи, кто из нас важнее?</i> <i>-Я лучше отведу вас к ребятам</i> 3 «А» класса школы №6, пусть они рас-	Смотрят инсценировку	Принимают учебную задачу, посредством просмотра инсценировки.	

	судят ваш спор. Ребята, узнали нас? Скажите, кто же из нас главнее? - Итак, ребята. Кто же догадался о чем пойдет речь на нашем уроке? - Что объединяет наших гостей? (это части речи) - А какие еще самостоятельные части речи вы знаете? (местоимение, числительное) - Над чем сегодня будем работать на уроке? - Какие задачи поставите? (На доске: ПОВТОРИТЬ..... ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ.....)	Отвечают на вопросы. Предлагают формулировки учебных задач. .		
Повторение, обобщение, закрепление знаний и способов действий. 1. Морфологические признаки	- Да, но вот задача. Сегодня утром на мою электронную почту пришло письмо с просьбой передать частям речи их морфологические признаки. А принтер дал сбой и распечатал признаки не указав, какой части речи они соответствуют. - Подумайте и вручите каждой части речи свой подарок. А чтобы не ошибиться, посоветуйтесь в группах. (каждой группе раздаются листы с морфологическими признаками частей речи) 1. ПРЕДМЕТ, КТО? ЧТО? НЕОДУШЕВЛЁННОЕ, ОДУШЕВЛЁННОЕ, СОБСТВЕННОЕ, НАРИЦАТЕЛЬНОЕ, РОД, ЧИСЛО, 2. ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА, КАКОЙ? КАКИЕ? ЧИСЛО, 3. ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА, ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧИСЛО 4. КОЛ-ВО ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ, СКОЛЬКО?	Работают в группах. Соотносят морфологические признаки с названиями частей речи.	Осуществляют классификацию по заданному критерию	Упражнения

[illegible]

	-Каким членом предложения чаще всего выражено подлежащее? Но может быть и? Найдите в тексте такое предложение. - Какую роль в предложении играет глагол? - А прилагательное? - Слова какой части речи не встретились нам в тексте? Составьте предложение используя имя числительное.			
	- А теперь давайте вернемся к главным героям нашего урока и поможем разрешить спор: какая часть речи главнее? - Правильно. Все части речи важны и нужны.			
Контроль усвоения материала.	- А теперь мы проверим, насколько вы усвоили данную тему. На столе лежат листочки с тестами. Выполните работу. (Взаимопроверка работ)	Выполняют задания теста самостоятельно с последующей взаимопроверкой.	Осуществляют самоконтроль для правильного выполнения задания	Упражнение.
Рефлексия	- Давайте вспомним какие задачи мы ставили вначале урока: ПОВТОРИТЬ..... ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ..... Нарисуйте смайлик в соответствии с	Отвечают на вопросы.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
Домашнее задание.				