

Технологическая карта урока.

Учитель Седова Ольга Леонидовна

Предмет МАТЕМАТИКА УМК « Школа России »

Класс 3 «Г» ГБОУ ООШ № 6

Тема урока Числа от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений.

Тип урока: *открытие новых знаний.*

Деятельностная цель: организовать процесс самостоятельного построения детьми открытия новых знаний, в процессе собственной учебной деятельности, учить учащихся самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения.

Дидактическая цель: создать условия для открытия детьми приема устного сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями; показать необходимость и значимость этого приема в практической деятельности; способствовать усвоению алгоритма и умению применять его в решении задач.

Задачи:

- Ознакомить с приёмами устных вычислений;
- Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Использовано учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, компьютер, диск.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности Включение в учебную деятельность	Проверка готовности к уроку	Улыбнитесь друг другу. У всех хорошее настроение? - Тихо все за парту сели,			Личностные: самоопределение, смыслообразование Коммуникативные:

на личностно значимом уровне	От 1 до 1000 Дети работают с сигнальными карточками.	На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем -Какие числа мы начали изучать? Работа с сигнальными карточками. -Если высказывание верное, то поднимаем зелёную карточку. -Если высказывание неверное, то поднимаем красную карточку.	<u>Работа с сигнальными карточками</u> 1.В числе 724 цифра 7 обозначает количество сотен. 2.В одной тысяче содержится 10 сотен. 3.В числе 843 содержится 8 единиц первого разряда. 4.Если 800 уменьшить на 2, то получится 799. 5.В числовом ряду число 700 находится между числами 699 и 701. 6.Число 624 меньше,	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
------------------------------	---	--	--	--

			чем число 642 7.Число 172 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так : 1+70+200. 8.Если число 618 уменьшить на 6 сотен, то получится 18. 9.В числе 501 содержится 5 сотен и 1 десяток. 10. Если к 3 десяткам прибавить к 7 сотен то получится 370. 11.Любое двузначное число меньше, чем любое трёхзначное число.								
II.Актуализация знаний. Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Работа в парах. Составляют из слов, записанных на карточках числа и записывают их на чистые кар-	-Предлагаю гимнастику для ума. -Используя следующие слова, составьте названия всех возможных трёхзначных чисел и запишите эти числа на чистых карточках.	<table><tr><td>четыреста</td><td>восемьдесят</td></tr><tr><td>шесть</td><td>двести</td></tr><tr><td>пятьдесят</td><td>семь</td></tr></table>	четыреста	восемьдесят	шесть	двести	пятьдесят	семь		
четыреста	восемьдесят										
шесть	двести										
пятьдесят	семь										

	точки. (406,407, 480,486,457 487,450,456, 280,286,287, 256,257, 206,250,207.) (406,407,480 450,280,206 250,207) Выбирают любое со- ставленное число и рас- сказывают о нём, всё что знают ...- трёхзначное, Соседи чис- ла.. В ...сот, дес.,... ед. и т.д.	-Уберите числа, в ко- торых отсутствует ка- кой-либо разряд. -Что можете расска- зать о трёхзначных числах? (похвальбушки)			
--	--	--	--	--	--

	Располагают карточки с числами в порядке возрастания.	-Расположите числа, которые остались в порядке возрастания. Если выполните задание правильно, то получите слово, которое сможете прочитать. (МОЛОДЦЫ!)			
III. Изучение нового материала. Решение проблемных ситуаций.	Приём сведения к действиям над сотнями и десятками.	-Тема нашего урока «Приёмы устных вычислений.» -Какие числа складывали? -Какой приём использовали при сложении круглых чисел? -Цель нашего урока Научиться складывать и вычитать числа, оканчивающиеся нулём.	Объяснение материала с использованием электронного приложения к учебнику.		

		-Откройте учебник на с.66 и прочитайте ещё раз объяснение по учебнику.			
IV. Физминутка			Дружно с вами мы считали И про числа рассуждали. А теперь мы дружно встали Свои косточки размяли. На счет « <i>раз</i> » кулак сожмем. На счет « <i>два</i> » в локтях сожмем. На счет « <i>три</i> » – прижмем к плечам. На четыре – к небесам. Хорошо прогнулись		

			И друг другу улыбнулись.																																															
V. Первичное за-крепление ново-го материала.		Найдите задание № 1 Работаем по цепочке. Выполняем №2, 3.	Учебник с.66 № 1 № 2, 3. Задание № 2 (электронное прило-жение)																																															
VI. Самостоя-тельная работа		Самостоятельная ра-бота Печатная тетрадь с.47 №1. -На столе лежат кар-точки с заданиями (разноуровневые). Выберите, какую вы хотите решить.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень <table><tr><td>340</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>+ 460</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- 190</td><td></td><td></td></tr><tr><td>+ 270</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- 30</td><td></td><td></td></tr><tr><td>* +120</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- 230</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>340</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>+300</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- 30</td><td></td><td></td></tr><tr><td>*+80</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-200</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>340</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>+50</td><td></td><td></td></tr><tr><td>*-200</td><td></td><td></td></tr></table>	340			+ 460			- 190			+ 270			- 30			* +120			- 230			340			+300			- 30			*+80			-200			340			+50			*-200				
340																																																		
+ 460																																																		
- 190																																																		
+ 270																																																		
- 30																																																		
* +120																																																		
- 230																																																		
340																																																		
+300																																																		
- 30																																																		
*+80																																																		
-200																																																		
340																																																		
+50																																																		
*-200																																																		
VII. Подведение итогов.		-Какую цель ставили в начале урока? -Какое открытие сде-лали?																																																
VIII. Рефлексия.		-Нарисуйте лесенку и изобразите на ней смайлик -Если вам было всё яс-но и вы отлично ус-воили материал, нари-суйте флажок на верх-ней ступеньке. Если	Д.3. Печатная тетрадь с.46 №24																																															

		вам было не всё ясно и вы не совсем усвоили материал, нарисуйте флажок на средней ступеньке. Если вы плохо поняли материал, нарисуйте флажок на нижней ступеньке			
--	--	--	--	--	--