

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №_1_
«31»__08__2021г

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____А.С. Паршина
«31»__08__2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 6
Приказ №607-ОД от1.09.21
_____ Кабина О.И.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»

По общеинтеллектуальному направлению

Ф.И.О. педагога Батюшева О.А.

для __4__ класса(ов)

2021/2022 учебный год

Содержание:

I.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
	«Калейдоскоп наук».....	3
II.	Содержание курса внеурочной деятельности	
	«Калейдоскоп наук».....	5
III.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	
	«Калейдоскоп наук»	7

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»

Предметные результаты:

Раздел «Математика»:

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Раздел «Русский язык»

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Раздел «Окружающий мир»

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Раздел 1. Математика (12 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Русский язык (12 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

Раздел 3. Окружающий мир. (10 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Итого: 34 часа

Формы работы:

- 1) Групповое занятие под руководством учителя
- 2) Беседа
- 3) Практические занятия

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

1 раздел: «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
3	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
	Задачи на пропорциональное деление	
5	Логические задачи	
	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
6	Задачи	
	Пробная работа. Вариант 1	
7	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
8	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	

9	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
10	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления	
	многозначных чисел	
	Задачи на пропорциональное деление	
11	Логические задачи	
	Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
	Зеркальное отображение	
12	Задачи	

2 раздел: «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
2	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	
	Звонкие и глухие согласные	
3	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	
	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
4	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	
5	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	
	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
6	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
	Слово и его лексическое значение	

7	Слова – синонимы	
	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
8	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
	Пробная работа. Вариант 1	
9	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
10	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
11	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи Слово и его лексическое значение	
12	Слова – синонимы	
	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	

3 раздел: «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	Предметы и материалы	
	Прогноз погоды. Работа с данными	
2	Узнай материк. Работа с картами	
	Животные Евразии	
3	Животные Африки	
	Животные Австралии	
4	Животные Северной Америки	
	Животные Южной Америки	
5	Животные Антарктиды	
	Животные Арктики	
6	Природные зоны России	
	Природные зоны России	

7	Внешнее и внутреннее строение тела человека	
	Объясни знак	
8	Профессии людей	
9	Государственные символы Самарской области	
	Достопримечательности Самарского края	
10	Животные и растения	
	Выскажи своё мнение	