

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Принято на заседании УС	Принято на заседании	«Утверждаю»
Протокол №1от 30.08.21	Педагогического совета	Директор ГБОУ ООШ № 6
Председатель УС	Протокол № _1_	Приказ № 607-ОД от 01.09.21
_____Васильева О.П.	«30»_августа_2021г.	_____ Кабина О.И.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**по истории**

**5-9 класс ОВЗ (ЗПР)**

2021/2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по истории составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2015 года № 1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «8» апреля 2015 года № 1/15);

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

**В рамках курса «История»** программа разработана применительно к учебной программе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. "Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017
4. " Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина., под редакцией А.В. Торкунова - М. : Просвещение, 2018".

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М. «Просвещение», 2016 УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение» 2019

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 7 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2019

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 8 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

- -Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России 9 класс В 2-х частях М. «Просвещение» 2018

Курс «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс М. «Просвещение»2015
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М. «Просвещение»2015
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс М. «Просвещение» 2015
- Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс М. «Просвещение» 2016
- 5 класс

Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение,

Дидактический материал: Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свеницкой. — М.,

Методическая литература: Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение,

6класс

Методическая литература: Агафонова С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен.

О.В.Арасланова Поурочные разработки по истории средних веков М.: «ВАКО»

7-8класс

Методическая литература: Агафонова С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России, Экзамен

К.В. Волкова, О.В. Давыдов Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500-1800 Экзамен

9класс

Методическая литература: Волкова К.П Тематическое планирование по новой истории Экзамен;

Важенин А.Г. Конспекты уроков история России XIX в М.: Владос

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5-8 кл-2 час.

9кл -3ч

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Всеобщая история	2	34	68
6 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
7 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
8 класс	Всеобщая история История России	2	34	68
9класс	Всеобщая история История России	3	34	102
итого		11		374

### Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «История» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- **Коррекционно-развивающие цели.**
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе, сравнения, обобщения, классификации.
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному
- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления— Развивать зрительное восприятие,
- Уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
- подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму,
- устанавливать логические связи между явлениями.
- Проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч.1 ст.79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них

характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

«История» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. История изучает общественную жизнь многоаспектно, с древнейших времен до начала XXв. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение древних и современных социальных явлений и факторов.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Организация деятельности для обучающегося с ОВЗ**

Одним из условий является обеспечение коррекционной направленности предметного обучения. В целях преодоления школьных трудностей выделены следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу, алгоритму);
2. Развитие словесно-логического мышления;
3. Развитие умения ориентироваться на систему признаков;
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Для обеспечения реализации коррекционно-развивающих направлений предполагается использование следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, дозирование нагрузки, дифференцированные задания).

Для данного учебного курса характерны следующие формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:

- фронтальная работа с классом;
- парная работа в проектной деятельности;
- индивидуальная работа.

При данных формах организации деятельности акцент делается на следующие методы: наглядные и практические, репродуктивный, игровые, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия, письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий: устный и письменный опрос, тестирование;
- промежуточный: проверочная работа по окончании изучения темы;
- итоговый: итоговая контрольная работа, ВПР.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

### **познавательные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

### **регулятивные:**

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты** включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории с Древней и Московской Руси до Российской империи
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности от Владимира I Святославича до Николая II и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XX в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Всеобщей истории, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Европе, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников и культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ЗПР по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.**

**Формы контроля знаний, умений и навыков:**

***Особенности организации контроля по истории***

*Текущий контроль* по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

- текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке
- тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
- проектная работа
- итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа

### Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

#### Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируются; факты отделяются от мнений	анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

## Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

### Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

### Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов.

### Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древнееврейское царство.

Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

### Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Поэма Гомера «Одиссея». Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Нашествие персидских войск на Элладу.»

### Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

В городе богини Афины. В театре Диониса Афинская демократия при Перикле.

### Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.

### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Устройство Римской республики.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

### Тема 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры  
Соседи Римской империи.

Рим при императоре Нероне Расцвет Римской империи во II в.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  
Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Духовенство и миряне.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане Культура Византии. Византия Образование славянских государств..

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне В рыцарском замке. Средневековая деревня

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Горожане и их образ жизни..

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.. Научные открытия и изобретения

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

*История Нового времени. 1500-1900.*

Становление индустриального общества.

Наука: Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов Франция: революция 1848г. Германия: на пути к единству..

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Европа время реформ и колониальных захватов

Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

## **История России**

Что изучает история Отечества.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Русь и Литва. Культура русских земель в XII—XIII вв.

Московская Русь в XIV — XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Создание единого Русского государства. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Церковь и государство. Культура и быт в XIV—XVI вв.

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в..

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Опричнина. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт в XVI в.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смуты. Первые Романовы: Экономическое и социальное развитие. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Власть и церковь.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Образование и культура в XVII в

История России XIX век.

Россия в первой половине XIX в.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения.

Династический кризис 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии,

астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Россия во второй половине XIX в.

Начало царствования Александра II.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг..

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Внешняя политика

Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внутренняя политика Александра III.

Личность Александра III. . Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики

Александра III.

Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Мир в начале XX века.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Первая мировая война. Вступление в войну США. Итоги Первой мировой войны.

№ п/п	Примерная дата проведения урока		Темы урока		Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД</li> <li>• Регулятивные УУД</li> </ul>	Планируемые результаты для об-ся с ОБЗ	Коррекционные задачи
	Триместр	Число	№ урока	Название				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Раздел I. Россия в XVI в.- 19 ч</b>								
1	I		1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Объясняют значение создания единого Русского государства Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности. Объясняют причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучают исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос-	ЛУУД- Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, приёмы решения задач. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	раскрывать роль народных масс в процессе выхода из полит. кризиса Выделять главное из текста, Уметь определять причины, ход, основные этапы, итоги событий Характеризовать новые черты в экономике Сравнивать события Описывать положение	Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы с картами, схемами Развитие
2	I		2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в				
3	I		3	Формирование единых государств в Европе и России				
4	I		4	Российское государство в первой трети XVI в.				
5	I		5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в				
6-7	I		6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады				
8	I		8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				
9-10	I		9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.				
11-12	I		11-12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»				
13-14	I		13-14	Опричнина				
15	I		15	Россия в конце XVI				
16	I		16	Церковь и государство в				

			XVI в.	сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составляют характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями	КУУД- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. РУУД- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	основных со словий Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов Объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, и личностям истории России, достижениям отечественной и мировой культуры	памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
17-18	I	17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI				
19	I	19	Повторительно-обобщающий урок				
<b>Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых -21ч</b>							

20	I		20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.	ЛУУД- Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места значительных исторических событий. Уметь соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории. Высказывать собственные суждения об историческом наследии России Использовать текст историческо	Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретенные знания на практике
21-22	I		21-22	Смута в Российском государстве	Характеризуют личность и их деятельность .	ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп		
23	I		23	Окончание Смутного времени	Объясняют смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.	КУУД- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Умение работать в группе Организация и планирование работы в группе		
24	I		24	Экономическое развитие России в XVII в.	Раскрывают причины и последствия Смуты	РУУД- Умение создавать, применять и		
25	I		25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Систематизируют исторический материал в хронологические таблицы «			
26	II		26	Изменения в социальной структуре русского общества	Рассказывают о положении людей в разных сословиях в годы Смуты.			
27-28	II		27-28	Народные движения в XVII в.	Показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения			
29-30	II		29-30	Россия в системе международных отношений	Используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.			
31	II		31	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Разъясняют, в чем			
32	II		32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол				
33	II		33	Русские путешественники и первопроходцы XVII				
34-35	II		34-35	Культура народов России в XVII				
36-37	II		36-37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в				
38-40	II		38-40	Повторительно-обобщающие уроки				

				<p>заклучались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. Объясняют значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России. Анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Характеризуют позиции патриарха</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>го источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>Никона и протопопа Аввакума. Раскрывают причины народных движений в России 17 в. Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. Объясняют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17</p>			
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>								
<b>Раздел III. Мир в начале нового времени -13ч</b>								
30	<b>II</b>		41	Вводный урок. Новое время	<p>Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывают о технических открытиях и их</p>	<p>ЛУУД- Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Показывать объекты на карте</p> <p>Объяснять причины и последствия событий</p> <p>Раскрывать значение понятий.</p> <p>Называть</p>	<p>Развивать познавательную активность</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие наглядно-образного</p>
31	<b>III</b>		42-43	Великие географические открытия				
32	<b>III</b>		44	Абсолютизм в Европе				
33	<b>III</b>		45	Экономическое развитие				
34	<b>III</b>		46	Социальное развитие				
35	<b>III</b>		47	Гуманизм в культуре				
36	<b>III</b>		48	Новая европейская наука				
37-38	<b>III</b>		49	Начало реформации в Европе				
39	<b>III</b>		50	Распространение реформации в				

			Европе	социально-экономических последствиях.	ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	признаки явлений Характеризовать положение различных социальных групп в этот период. Высказывать аргументированное суждение о развитии общества в эпоху Нового времени.	мышления Расширение кругозора. Формирование пространственных представлений Развитие умения работы с картами, схемами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
40	III	51	Реформация в Англии	Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Рассказывают о значении Великих географических открытий	КУУД- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
41	III	52	Религиозные войны во Франции	Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составляют схемы; Объясняют причины появления республик в Европе,	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Организация и планирование работы в группе. Умение слушать и вступать в диалог. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Анализировать ответы одноклассников		
42	III	53	Повторение. Мир в начале нового времени	составляют устный рассказ по сюжету. Самостоятельно работают с учебником и документами; Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Рассказывают об основных	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах РУУД- принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. принимают и сохраняют		

				«спутниках» европейца в раннее Новое время. Характеризуют особенности развития культуры, описывают достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводят аргументы из текста. Раскрывают смысл и понятие Реформации. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
<b>Раздел IV. Буржуазные революции-15ч</b>							
54	<b>III</b>		54	Нидерландская революция	Выделяют главное в тексте; работать с документами. Называют причины революции в Нидерландах. Рассказывают о лесных и	ЛУУД- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют	Называть причины революции. Рассказывать о событиях. Объяснять
55-56	<b>III</b>		55-56	Революция в Англии			
57	<b>III</b>		57	Международные отношения XVI-XVIII вв			
58	<b>III</b>		58	Век просвещения			
59	<b>III</b>		59	Промышленный переворот в			

			Англии	морских гезах и их идеалах.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	особенности периода	
60	III	60	Английские колонии в Северной Америке	Рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.	ПУУД- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Формулируют и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям в этот период	Развивать познавательную активность
61	III	61	Создание США	Сравнивают причины нидерландской революции и английской.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Показывать на карте основные события международных отношений в XVI – XVII вв.	Развитие произвольного внимания.
62	III	62	Начало ВФР	Составляют словарь понятий темы урока и комментировать его.	КУУД- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Развитие наглядно-образного мышления
63	III	63	От монархии к республике	Показывать на карте основные события международных отношений.	РУУД- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		Расширение кругозора.
64	III	64	Итоги и значение революции	Рассказывают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.			Формирование пространственных представлений
65	III	65	Повторение. Буржуазные революции	Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.			Развитие умения работы с картами, схемами
66-67	III	66-67	Государства Востока	Работать со схемой государственного устройства США.			Развитие памяти, внимания, самоконтроля
68	III	68	Итоговое повторение				Развивать умение использовать приобретенные знания на практике

