

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Принято на заседании УС
Протокол №1от 30.08.21
Председатель УС
_____Васильева О.П.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _1_
«30»_августа_2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 6
Приказ № 607-ОД от 01.09.21
_____ Кабина О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
по географии
5-9 класс ОВЗ (ЗПР)**

2021/2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для основной школы предназначена для обучающихся 6-9 классов ГБОУ ООШ №6 с ОВЗ, диагноз ЗПР.

Основное назначение предмета география для учащихся с ЗПР – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Обучающиеся, имеющие в анамнезе диагноз ЗПР, отличаются рядом особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения. У детей низкая работоспособность и учебная мотивация, что вызывает стойкое негативное отношение к учёбе и к любой деятельности, требующей усилий. Мыслительная деятельность разорванная. При выполнении заданий большинство детей нуждается в помощи взрослого. Усвоение материала неустойчиво. Оно происходит через репродуктивную деятельность. У детей с ОВЗ преобладают игровые и силовые физические интересы. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, эмоции поверхностны и неустойчивы. В результате этого в их поведении проявляются чрезмерная физическая и вербальная агрессия, излишняя тревожность. Особенности детей с ЗПР заключаются в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешного прохождения и усвоения материала школьной программы. Идущие от педагога сведения дети с ЗПР воспринимают в замедленном темпе и в замедленном темпе её перерабатывают. Для более полноценного восприятия обучающимся необходима наглядно-практическая опора и выраженная развёрнутость инструкций. Недоразвитость словесно-логического мышления ведёт к затрате большего количества времени для усвоения свёрнутых мыслительных операций. Обучающиеся характеризуются быстрой утомляемостью. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях, пропуск значимого логического момента, нарушение порядка передачи событий. Обучающиеся склонны перескакивать с одной темы беседы на другую. Обучающиеся характеризуются поверхностностью ума. При изучении нового материала они отмечают первые кинувшиеся им в глаза детали или располагающиеся на поверхности явления, при этом они не пытаются вникнуть в суть информации, поэтому им трудно сформировать содержательные обобщения. Детям свойственен формальный подход в усвоении материала. С поверхностностью интеллектуальной сферы связана её инертность. Ученики с трудом овладевают смыслом новых понятий и возможными приёмами их оперирования. В ходе усвоения школьной программы обучающиеся склонны к стереотипному их применению, с трудом могут отказаться от привычных операций с ними, если уверяют в их необоснованности. Часто обучающиеся избегают умственного напряжения. Они расположены действовать привычными способами, но любой случайный момент может сбить их с толку. Неустойчивость умственных процессов выражается также в затруднении ориентирования на группу признаков, образующих смысл усваиваемого понятия. Обучающиеся отличаются слабой сознательностью собственного мышления. Речь учеников характеризуется однотипностью и невыразительностью речевых конструкций, обилием грамматических ошибок.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) программа ставит **коррекционную цель:** овладение коммуникативной, лингвистической, языковой, культуроведческой компетенциями и социальная адаптация обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение биологической терминологией в разных сферах и ситуациях ее использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, в основе которой лежат **коррекционные задачи:**

- совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- работать над коррекцией отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развивать различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

- работать над коррекцией нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности в принятии решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- проводить работу по коррекции развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь обучающихся;

- проводить работу по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом;
6. Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 6.
10. Письмо Минобрнауки России от 18. 04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами»;
11. Письмо МО РФ № 29/152 4-6 от 26. 04. 2001 г. «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 классы) и география России (8-9 классы).

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно-деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 275, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с ФГОС курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета 5 -9 класс

Личностные результаты освоения предмета:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Место предмета в учебном плане 5 класс

Согласно учебному плану ГБОУООШ №6 на изучение предмета «География» в 5 классе в 2019-2020 учебном году отводится 1 час в неделю итого 34 часа в год. По программе

«География» 5 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 1 час в неделю и того 35 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 5 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	Триместр			год
		I	II	III	
География 5 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы				
	Триместр			Год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	2	4
Практические работы	5	5	4	14
Проекты	-	-	1	1
Исследования	-	-	1	1

Учебно-тематический план по географии 5 класс

№ Раздела, темы	Тема, раздел	Количество часов по программе	Количество часов планируемое
1	Введение	2	2
2	Земля и ее изображение	5	5
3	История географических открытий	14	14
4	Путешествие по планете Земля	10	10
5	Природа Земли	3	2
6	Обобщающее повторение	1	1
	Итого	35	34

Место предмета в учебном плане 6 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №6 на изучение предмета «География» в 6 классе в 2019-2020 учебном году отводится 1 час в неделю итого 34 часа в год. По программе

«География» 6 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 1 час в неделю и того 35 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 6 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	Триместр			год
		I	II	III	
География 6 класс	1	10	11	13	34

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы				
	Триместр			Год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	1	2	4
Практические работы	4	2	7	13

Учебно – тематический план по географии 6 класс.

№	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество (часов)
1	Земля как планета	6 (5ч.+1ч из резерва)	6 (5ч.+1ч из резерва)
2	Географическая карта	5 (4ч.+1ч из резерва)	4 часа
3	Литосфера	7	7
4	Атмосфера	8	8
5	Гидросфера	4 (3ч.+1ч из резерва)	4 (3ч.+1ч из резерва)
6	Биосфера	2	2
7	Почва и географическая оболочка	3	3
	Всего за год	35	34

На изучение предмета «География» в 8 классе в 2019-2020 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. По программе «География» 8 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 2 час в неделю и того 70 часов в год. В связи с этим,

в примерной программе в 8 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	Триместр			год
		I	II	III	
География 8 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы				
	Триместр			Год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	4	6
Практические работы	6	7	3	16

Место предмета в учебном плане 9 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №6 на изучение предмета «География» в 9 классе в 2019-2020 учебном году отводится 2 часа в неделю итого 68 часов в год. По программе «География» 9 класс Домагацких Е.М. на изучение предмета география отводится 2 час в неделю и того 70 часов в год. В связи с этим, в примерной программе в 8 классе внесены изменения. Учебный процесс в ГБОУ ООШ №6 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 9 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	Триместр			год
		I	II	III	
География 9 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	
------------	--

	Триместр			Год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	1	3	7
Практические работы	3	5	8	16

№ п/п	Примерная дата проведения урока		Темы урока 6 класс		Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты: • Личностные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД
	Триместр	Число	№ урока	Название		Коррекционные задачи
Земля как планета 6 часов						
1	1		1	Земля и Вселенная.	Работа с текстом учебника	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя(Р); планировать свою деятельность под руководством учителя(Р); выявлять причинно-следственные связи(П); определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение(К).
2-3	1		2-3	Система географических координат.	Определение по карте географических координат различных географических объектов. ПР №1 Определяют особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.	
4	1		4	Времена года.	Определяют распределение тепла и света на поверхности Земли с использованием атласа.	
5	1		5	Пояса освещённости	Решение тестовых и практических заданий.	
6	1		6	Контрольная работа по теме: «Земля как планета»		Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов

Географическая карта 4 часа						
7	1		7	Географическая карта и её масштаб. Виды условных знаков.	Определение расстояния по карте. Составление схемы «Классификация карт» ПР №2	Умение классифицировать, делать выводы, строить логическое рассуждение (П).
8	1		8	Ориентирование.	Определение сторон горизонта по карте и по компасу. Передвижение по азимуту. ПР №3	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Л).
9	1		9	Изображение рельефа на карте.	Определение по топографической карте высоты холма, по физической карте высоту местности. ПР №4	Умение работать индивидуально и в группе (К)
10	1		10	Контрольная работа по теме: «Географическая карта»	Решение тестовых и практических заданий.	Формулировать учебные задачи, обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность. Находить из предложенных вариантов условия для выполнения поставленной задачи (Р)
Литосфера 7 часов						
11	2		11	Строение земного шара	Работа с текстом и картинками в учебнике	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.
12	2		12	Виды горных пород.	Составление схемы «Виды горных пород»	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;(Р)
13	2		13	Полезные ископаемые.	Определение полезных ископаемых по образцам коллекции минералов.	планировать свою деятельность под руководством учителя;(Р)
14	2		14	Движение земной коры.	Определение по карте районов землетрясений и вулканизма, распространение сейсмических поясов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи;
15	2		15	Выветривание горных пород.	Составление схемы «Виды выветривания горных пород» с примерами.	определять критерии для сравнения фактов, явлений;
						выслушивать и объективно оценивать другого;(К)
						уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(К)
						Умение классифицировать, делать выводы, строить логическое рассуждение

16	2		16	Рельеф суши и дна Мирового океана. Влияние рельефа на условия жизни людей.	Пр №5 «Определение по карте географического положения гор, равнин»	(П). Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.
17	2		17	Контрольная работа по теме «Литосфера»	Решение тестовых и практических заданий.	Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов
Атмосфера 8 часов						
18	2		18	Строение атмосферы	Работа с дополнительными источниками информации.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. (Р)
19	2		19	Температура воздуха.	Определяют основные показатели погоды. Работают с таблицами, графиками и картами. Определяют суточную годовую амплитуду температур, считают среднюю температуру. П Р № 6	Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.(К)
20	2		20	Атмосферное давление.	Работа с текстом учебника, анализ физической карты.	Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов
21	2		21	Движение воздуха.	Работа с физической картой полушарий на определение постоянно-дующих ветров.	
22	3		22	Вода в атмосфере.	Составление схемы «Виды атмосферных осадков»	
23	3		23	Погода.	ПР №7 «Описание погоды за сутки и месяц», выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения, построить розу ветров на один месяц. ПР №8 «Описание климата своей	

24	3		24	Климат.	местности», используя дополнительные источники.	
25	3		25	Контрольная работа по теме: «Атмосфера»	Решение тестовых и практических задач.	
Гидросфера 4 часа						
26	3		26	Единство гидросферы.	Работа с текстом учебника и физической картой мира.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.
27	3		27	Воды суши: реки и озера.	ПР №9 «Описание реки», работа с физической картой России.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
28	3		28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	ПР №10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы», работа с физической картой мира.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов
29	3		29	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	Решение тестовых и практических заданий.	
Биосфера 2 часа						
30	3		30	Царства живой природы	Работа с текстом учебника составление схемы «Царства живой природы», просмотр презентации.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
31	3		31	Биосфера и охрана природы	ПР № 11 «Особо охраняемые территории Самарской области», подготовить презентацию.	Развитие понятийного мышления; коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных

1	1		1	Суша в океане	Работа с текстом учебника и физической картой мира. Показать материка и части света.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы (Л)
Тема2 Литосфера 5 часов						
2	1		2	Геологическое время	Работа с геохронологической таблицей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов (Л). Самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство (П). Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем (К). Умениясоотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий. (Р) Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность . Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания
3	1		3	Строение земной коры	Работа с картой строения земной коры.	
4	1		4	Литосферные плиты и современный рельеф	Сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира.	
5	1		5	Платформы и равнины	Найти на тектонической карте крупные платформы и выявить каким равнинам они соответствуют.	
6	1		6	Складчатые пояса и горы	Найти на тектонической карте складчатые пояса и выявить каким горам они соответствуют.	
Тема 3 Атмосфера 3 часа						
7	1		7	Пояса планеты	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Пояса планеты»	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни (Л). Умение планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (Р). Умение организовать учебное
8	1		8	Воздушные массы и климатические пояса	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.	

16	1		16	Освоение Земли человеком	Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л). Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала (П).
17	1		17	Охрана природы	Подготовить доклады и презентации по особоохраняемым территориям мира.	Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы (Р).
18	1		18	Население Земли	Выявить по карте «Народы» крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей. Работа с политической картой мира.	Планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации (К).
19	1		19	Страны мира	Составить классификацию стран по признакам.	Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность .
20	1		20	Зачет по разделу 1	Работа с тестовыми и практическими заданиями.	Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания
Раздел 2 Материки и океаны 42 часа Тема 1 Африка 9 часов						
21	2		21	Географическое положение и история исследования Африки.	Работа с физической картой Африки. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других

22	2	22	Геологическое строение и рельеф Африки.	Работа с физической и тектонической картой Африки. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.	народов (Л). Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П) Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р). Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознанно использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К) Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
23	2	23	Климат Африки	Работа с климатической картой Африки. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.	
24	2	24	Гидрография Африки.	Работа с физической картой Африки. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.	
25	2	25	Разнообразие природы Африки.	Работа с картой природных зон Африки. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире Африки.	
26	2	26	Население Африки.	Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории Африки.	
27-28	2	27-28	Регионы Африки.	Работа с политической картой Африки. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.	
				Решение тестовых и практических заданий.	

29	2		29	Контрольная работа по теме «Африка»		
Тема 2 Австралия 4 часа						
30	2		30	Географическое положение, история открытия и исследования материка.	Работа с физической картой. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).
31	2		31	Компоненты природы.	Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)
32	2		32	Особенности природы.	Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире Австралии. Описание географических	Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).
33	2		33	Австралийский Союз. Океания.	Описание географического положения страны по политической карте	Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать

						речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)
Тема 3 Антарктида 3 часа						
34	2		34	Географическое положение и история исследования.	Работа с физической картой. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов (Л). Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р) Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (К)
35	2		35	Особенности природы.	Работа с физической тектонической и климатической картой.	Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
36	2		36	Полярные области.	Слушание докладов и просмотр презентаций.	
Тема 4 Южная Америка 8 часов						
37	2		37	Географическое положение и история исследования.	Работа с физической картой.. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).
38	2		38	Геологическое строение и рельеф.	Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

39	2	39	Климат.	контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм. Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту. Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире.	анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П) Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р). Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К) Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
40	2	40	Гидрография.		
41	2	41	Разнообразие природы.		
42	2	42	Население.	Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.	
43	3	43	Регионы.	Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций. Решение тестовых и практических заданий.	
44	3	44	Контрольная работа по теме «Южная Америка»		

Тема 5 Северная Америка 8 часов

45	3		45	Географическое положение и история исследования .	Работа с физической картой.. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).
46	3		46	Геологическое строение и рельеф .	Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
47	3		47	Климат.	Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.	Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)
48	3		48	Гидрография.	Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.	Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи, развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).
49	3		49	Разнообразие природы.	Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире.	Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)
50	3		50	Население.	Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.	

51	3		51	Регионы.	Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран материка. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.	
52	3		52	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	Решение тестовых и практических заданий.	
Тема 6 Евразия 11 часов						
53	3		53	Географическое положение и история исследования .	Работа с физической картой.. Определение географических координат крайних точек материка, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение на контурную карту крайних точек, морей, океанов омывающих материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов (Л).
54	3		54	Геологическое строение и рельеф .	Работа с физической и тектонической картой. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, строить логические рассуждения, умозаключения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
55	3		55	Климат.	Работа с климатической картой. Нанесение на контурную карту климатических поясов, чтение климатических диаграмм.	Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение. (П)
56	3		56	Гидрография.	Работа с физической картой. Описание реки по плану. Нанесение крупных рек и озер на контурную карту.	Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи,

57	3		57	Разнообразие природы.	Работа с картой природных зон. Слушание докладов и просмотр презентаций о животном и растительном мире.	развивать мотивы. Соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р).
58	3		58	Население.	Работа с картой народов мира. Определение наиболее распространенных рас и народов на территории.	Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Осознано использовать речевые средства. Целенаправленно использовать информационные ресурсы. (К)
59-60	3		59-60	Регионы Европы.	Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран Европы. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.	Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
61-62	3		61-62	Регионы Азии.	Работа с политической картой. Описание географического положения крупных стран Азии. Прослушивание докладов и просмотр презентаций.	
63	3		63	Контрольная работа по теме «Евразия».	Решение тестовых и практических заданий.	
Раздел 3 Земля- наш дом 2 часа (+резерв 3 часа)						
64	3		64	Взаимодействие природы и обществ.	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы (Л).
65	3		65	Земля- наш дом.	Просмотр презентации.	Показывать ценность географической информации для человечества.(П) Применять методы информационного

						поиска.(Р) Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К). Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
66-68	3		66-68	Обобщающее повторение по курсу	Решение тестовых и практических заданий.	Умение применить полученные знания в реальной жизни.

8 класс

№ п/п	Примерная дата проведения урока		Темы урока		Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты: • Личностные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД
	Триместр	Число	№ урока	Название		Коррекционные задачи
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)						
1	1		1	Карта и ее математическая основа.	Определение на основе иллюстраций в учебнике и карты атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
2-3	1		2-3	Топографическая карта.	<u>Практическая работа № 1.</u> Чтение топографической карты. Построение	

4	1		4	Космические и цифровые источники.	профиля местности. Сравнение космических и традиционных методов исследования Земли на основе плана	общественной практики (Л). Умение выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство (П). Умение корректно и объективно отстаивать свою точку зрения (К). Анализировать существующее и планировать будущие образовательные результаты (Р). Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.
Россия на карте мира (5 часов)						
5-6	1		1-2	Географическое положение России.	<u>Практическая работа №2.</u> Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Л). Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом новые признаки (П). Организовывать учебное взаимодействие в группе (К). Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения (Р). Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.
7	1		3	Природные условия и ресурсы.	Работа с физической картой России.	
8-9	1		4-5	Россия на карте часовых поясов.	<u>Практическая работа №3.</u> Определение поясного времени для разных пунктов России.	
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)						
10	1		1	Русские землепроходцы XI—XVII вв.	Обозначение на контурной карте	Уважение к Отечеству, прошлому и

11	1		2	Географические открытия XVIII—XIX вв.	географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	настоящему. Осознание этнической принадлежности, знание истории своего народа и края (Л).
12	1		3	Географические исследования в XX веке	<u>Практическая работа №4.</u> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	Умение вербализовать эмоциональное впечатление, выявлять и называть причины событий (П).
13-14	1		4-5	Роль географии в современном мире.		Представлять в устной и письменной форме план своей деятельности (К). Систематизировать и адекватно оценивать свою деятельность (Р). Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)						
15	1		1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Работа с картой "Геология", заполнение таблицы на стр. 79.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (Л)
16-17	1		2-3	Тектоническое строение.	Работа с картами «Тектоника и минеральные ресурсы», физической картой России. <u>Практическая работа №5.</u> Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей; выделение главного или существенных признаков(Р);
18	1		4	Общие черты рельефа России.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. <u>Практическая работа №6.</u> Изучение образцов минералов, горных пород.	Высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.(К)
19	1		5	Литосфера и человек	Работа с учебником.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

20	1		6	Урок обобщения и контроля	Выполнение тестовых и практических заданий	
Тема 5. Климат России (8 часов)						
21	2		1	Факторы, определяющие климат России.	Анализ легенды климатической карты. Определение по климатической карте различных климатических показателей.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (Л). Совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации (П) Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
22	2		2	Распределение тепла и влаги по территории России.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	
23	2		3	Климаты России.	<u>Практическая работа №7.</u> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (стр. 118-121). Для проведения анализа используется план	
24	2		4	Воздушные массы и атмосферные фронты.	Анализ климатической и синоптической карт, схем на стр.125-136.	
25-26	2		5-6	Атмосферные вихри.	<u>Практическая работа №8.</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	
27	2		7	Атмосфера и человек.	<u>Практическая работа №9.</u> Прогнозирование тенденций изменения климата.	

28	2		8	Урок обобщения и контроля	Решение тестовых и практических заданий.	
Тема 6. Гидрография России (9 часов)						
29	2		1	Моря, омывающие берега Росси.	Сравнительная характеристика морей России, принадлежащих бассейнам разных океанов. <u>Практическая работа №10.</u> Составление характеристики одного из морей России. Для составления используется план описания моря	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (Л). Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); Создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).
30	2		2	Характеристики реки.	Сравнение по картам различного содержания разных территорий России по показателям уклона и падения речной сети, объяснение причин различий и их значения для жизни и деятельности населения.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
31-32	2		3-4	Реки России.	Работа с физической картой России. Описание рек по плану.	Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность .
33	2		5	Озёра и болота.	Анализ климатической и физической карт карт, схем на стр.165. Составление характеристики озера по плану	Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.
34	2		6	Природные льды.	Анализ климатической и физической карт, картосхемы «Распространение многолетней мерзлоты» Анализ физической карты. Составление развернутого плана параграфа	

35	2		7	Великое оледенение.	<u>Практическая работа №12.</u> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Решение тестовых и практических заданий	
36	2		8	Гидросфера и человек.		
37	2		9	Урок обобщения и контроля		
Тема 7. Почвы России (2 часа)						
38	2		1	Формирование и свойства почвы.	Составление схемы «Факторы почвообразования». Анализ почвенной карты.	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); Выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте
39	2		2	Зональные типы почв		

						особенности размещения основных типов почв.
Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)						
40	2		1	Растительный и животный мир России.	Практическая работа №14. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.
41	2		2	Ресурсы растительного и животного мира.	Анализ тематических карт.	
Тема 9. Природные зоны России (6 часа)						
42	3		1	Природные комплексы России.	Сравнение чередования природных зон на территории России по 100° в.д. и 40° в.д с использованием тематических карт атласа, объяснение черт сходства и различия.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-
43	3		2	Природные зоны Арктики и Субарктики.	На основе анализа тематических карт определение черт сходства и	

44	3		3	Леса умеренного пояса.	различия природы тундры европейской и азиатской частей России. Составление описания одной из природных зон лесного пояса России по плану	следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны) Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.
45	3		4	Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны. Определение по картам атласа протяжённость в градусах и километрах сплошной полосы зоны степей	
46	3		5	Природно-хозяйственные зоны.	<u>Практическая работа №15.</u> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне	
47	3		6	Обобщение по теме	Решение тестовых и практических заданий	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)						
48	3		1	Островная Арктика.	Анализ политической карты мира, выявление стран, претендующих на собственный сектор Арктики.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
49-50	3		2-3	Восточно-Европейская равнина	Составление опорного графического конспекта параграфа. Составление описания Восточно-Европейской равнины по плану	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

51	3		4	Северный Кавказ.	Обозначение на контурных катах источников минеральных вод, выявление зависимости в их расположении.	полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Составить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость внимания.
52	3		5	Крым	Работа с текстом учебника	
53	3		6	Уральские горы.	Классификация полезных ископаемых Урала по происхождению и хозяйственному использованию. Характеристика основных компонентов природы на основе тематических карт различного содержания	
54	3		7	Западно-Сибирская равнина.	Определение географических объектов, являющихся естественными границами региона, субъектов РФ с высокой концентрацией месторождений нефти и газа, на основе политико-административной и физической карты природного района.	
55	3		8	Средняя Сибирь.	Составление описания Среднесибирского плоскогорья по плану	
56	3		9	Северо- Восточная Сибирь	На основе анализа климатической карты расчет среднегодовых амплитуд температур в пределах района определение закономерностей изменения летних и зимних температур, годового количества	

57	3		10	Пояс гор Южной Сибири.	осадков. Анализ схемы на стр. 323, 325	
58	3		11	Дальний Восток.	Анализ схемы на стр. 332	
59	3		12	Урок обобщения и контроля	Решение тестовых и практических заданий	
« Природа Самарского края» (7 часов)						
60	3		1	Особенности физико-географического положения родного края.	Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему. Осознание этнической принадлежности, знание истории своего народа и края (Л).
61	3		2	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	Изучение закономерностей рельефа на примере своей местности. Нанесение на кк форм рельефа, полезные ископаемые.	Умение вербализировать эмоциональное впечатление, выявлять и называть причины событий (П).
62	3		3	Особенности климата родного края.	Наблюдение за погодой. Работа с климатограммами.	Представлять в устной и письменной форме план своей деятельности (К).
63	3		4	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болта, подземные воды. Закономерности распространения почв.	Нанесение на кк крупных рек и озер	Систематизировать и адекватно оценивать свою деятельность (Р). формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
64	3		5		Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их особенностей, подбор сельскохозяйственных культур, соответствующих климатическим	Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучаться: распределению внимания. Развивать:

65	3		6	Природные комплексы. Охрана природы края.	условиям и свойствам почвы территории. Оценка природных условий и ресурсов ведущей основной природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.	произвольное внимание, устойчивость внимания.
66	3		7	Урок обобщения и контроля	Решение тестовых и практических заданий	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия
Заключение (2 часа)						
67	3		1	Природа и человек	Просмотр презентации	Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.
68	3		2	Урок обобщения и контроля по курсу	Решение тестовых и практических заданий	

9 класс

№ п/п	Примерная дата проведения урока	Темы урока	Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты:
				• Личностные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД

	Триместр	Число	№ урока	Название		Коррекционные задачи
Введение 1 час						
1	1		1	Экономическая и социальная география.	Работа с текстом учебника. Составить схему связей между элементами хозяйственного комплекса на примере.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Россия на карте 5 часов						
2	1		1	Экономико- и политико-географическое положение России	Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки ГП России.	Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной (Л).
3	1		2	Формирование территории России	Составить плпн-конспект пл тексту параграфа.	Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, сравнивать, делать выводы (П).
4	1		3	Административно-территориальное устройство России	Сгруппировать все субъекты РФ по видам, указав их столицы. ПР №2 Нанести на кк все субъекты РФ.	Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. (К)
5	1		4	Районирование территории России	Сопоставить физические и экономические районы РФ и сделать вывод о соответствии.	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое
6	1		5	Урок обобщения, контроля и коррекции	Решение тестовых и практических заданий.	

						время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р) Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
Природа и человек(4 часа)						
7	1		1	Природные условия России	Определить степень комфортности природных условий своей местности.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; (Л) : работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.(К) Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем (П) Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое
8	1		2	Природные ресурсы	Практическая работа №3 Характеристика Природно-ресурсного потенциала России и РК	
9	1		3	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	Просмотр презентаций об экологических проблемах своей местности.	
10	1		4	Урок обобщения, контроля и коррекции	Решение практических и тестовых заданий.	

						время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)
Население России (9 часов)						
11	1		1	Численность и естественный прирост населения	Анализ графика численности населения России и ведущих стран мира. Определить демографическую ситуацию на разных территориях РФ.	Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; (Л) Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.(К) Анализировать графики, прогнозировать, работать со статистическими данными. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения. Составлять схемы разных видов .(П) Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять
12	1		2	Размещение населения России	Анализ карты плотности населения РФ.	
13	1		3	Миграция населения	Анализ направления внутренних и внешних миграций РФ. Составить схему классификации миграций по причинам.	
14	1		4	Сельская форма расселения	Составить схему формы сельского расселения.	
15	1		5	Городская форма расееления	Проклассифицировать города Новокуйбышевск и Самару. Нанести на кк города миллионеры РФ.	
16	1		6	Этнический и религиозный состав	Анализ карты Народы России. Выявить особенности размещения крупных народов РФ.	
17	1		7	Трудовые ресурсы и рынок труда	Анализ половозрастных пирамид разных городов России. Составить прогноз	

18-19	1		8-9	Урок обобщения, контроля и коррекции	обеспеченности трудовыми ресурсами на 10 лет. Решение тестовых и практических заданий.	эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события (Р). Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
Хозяйство России (19 часов)						
20	2		1	Национальная экономика	Составить схему взаимодействия предприятий материальной и нематериальной сферы.	Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением,
21-22	2		2-3	Факторы размещения производства	Сопоставить факторы размещения с предприятиями разных отраслей.	
23-14	2		4-5	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Анализ карты топливная промышленность России. ПР №4 «Характеристика Нефтегазоносных провинций»	
25	2		6	Угольная промышленность	ПР № 5 «Характеристика Угольных бассейнов»	
26	2		7	Электроэнергетика	Анализ карты «электроэнергетика». Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки разных видов	

27	2		8	Металлургический комплекс Черная металлургия	электростанций» Работа с картой «Металлургический комплекс», ПР №6 «Характеристика металлургической базы»	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; (Л)
28	2		9	Цветная металлургия	Работа с картой «Металлургический комплекс», анализ факторов производства предприятий цветной металлургии. Заполнить таблицу «Отрасли машиностроения» с примерами.	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)
29	2		10	Машиностроительный комплекс		Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.
30	2		11	Химическая промышленность	Работа с картой «Химическая промышленность». Заполнение таблицы «Отрасли химической промышленности» с примерами.	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. (К)
31	2		12	Лесная промышленность	По карте лесной промышленности установить соответствие между территориями с разной обеспеченностью лесными ресурсами. Заполнение таблицы «Отрасли сельского хозяйства»	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным
32	2		13	АПК. Растениеводство Животноводство	Работа с картой АПК	
33	2		14	Зональная специализация сельского хозяйства	Анализ карты «Легкая промышленность»	

34	2		15	Пищевая и легкая промышленность	Анализ таблицы «Достоинства и недостатки разных видов транспорта»	доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения (П). Формировать настойчивость, самостоятельность, дисциплинированность. Обучать: распределению внимания. Развивать: произвольное внимание, устойчивость
35	2		16	Транспортный комплекс	На основе текста параграфа составить предложения по улучшению бытового обслуживания людей, в вашем населенном пункте.	
36	2		17	Нематериальная сфера хозяйства	Решение тестовых и практических заданий.	
37-38	2		18-19	Урок обобщения, контроля и коррекции		
Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)						
39	2		1	Европейский Север. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный
40	2		2	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №7 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории.	
41	2		3	Европеский Северо-Запад. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	
42	2		4	Европеский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №8 нанести на кк субъекты с	

43	3		5	Центральная Россия. Общие сведения	их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории. Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;(Л)
44	3		6	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Работа с картой плотности населения.	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.(Р)
45	3		7	Центральная Россия. Хозяйство	ПР №9 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. (К)
46	3		8	Европейский Юг. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности
47	3		9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №10 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	
48	3		10	Поволжье. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	
49	3		11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №11 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	

50	3		12	Урал. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. (П) Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
51	3		13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №12 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	
52	3		14	Западная Сибирь. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	
53	3		15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	ПР №13 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	
54	3		16	Восточная Сибирь. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	
55	3		17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	ПР №14 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	
56	3		18	Дальний Восток. Общие сведения	Используя физическую и экономическую карты, описать ЭГП района, выявить преимущества и недостатки.	
				Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		

57	3		19	ресурсы и хозяйство.	ПР №15 нанести на кк субъекты с их столицами и специализацией, показать с/х специализацию территории	
58-59	3		20-21	Урок обобщения, контроля и коррекции	Решение тестовых и практических заданий	
География Самарской области (6 часов)						
60	3		1	ЭГП Самарской области.	Анализ Политико-административной карты Самарской области, нанести на кк соседей.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; (Л) Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. (Р) Работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и
61	3		2	Природно-ресурсный потенциал	Анализ физической карты, выявить природно-ресурсный потенциал.	
62	3		3	Население.	Анализ половозрастной пирамиды Самары, выявить направления миграций.	
63	3		4	Общая характеристика хозяйства Промышленность.Сельское хозяйство.	Выявить специализированные отрасли хозяйства, нанести на кк полезные ископаемые и специализацию крупных городов области.	
64	3		5	Место Самарской области в экономике России	Просмотр презентаций о крупных предприятиях области.	
65	3		6	Урок обобщения, контроля и коррекции	Решение тестовых и практических заданий.	

						психологическим принципам общения и сотрудничества. (К) Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения (П).
Заключение (1 час)						
66	3		1	Место России в мировой экономике.	Составление картосхемы, отражающую экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России (Л). Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
67-68	3		1-2	Обобщение знаний по курсу	Решение тестовых и практических заданий.	