

Открытый урок литературного чтения по теме
«Буква Ё»
для учеников 1 А класса

Учитель: первой категории Смирнова Ольга Борисовна
ГБОУ ООШ № 6

2017-2018

Схема технологической карты урока.

Урок по теме: « Буква Ё » (обучение грамоте – чтение)

Цели деятельности учителя	Познакомить детей с гласной буквой Ё ё, развивать речь, память, логическое мышление; учить детей отвечать на проблемные вопросы.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности. Регулятивные: Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои действия; адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: Понимать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения.
Методы и формы обучения	Групповая, индивидуальная, фронтальная.
Образовательные ресурсы	Учебник В.Г. Горецкого, В.А, Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В.Бойкиной Азбука (2 часть) 1 класс
Оборудование, демонстрационный материал	Мультимедийная система, раздаточный материал.
Основные понятия и термины	Звуковой анализ слов, предложение, звуки гласные и согласные.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Формы контроля
1.Организационный момент и мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, ребята, садитесь! Прозвенел звонок. Начинается урок. К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться Мы пришли сюда учиться. - Проверим готовность к уроку. - Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на партах.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. Коммуникативные: -формирование умения слушать и слышать. Познавательные:	Проверка готовности к уроку.
2.Актуализация знаний	- Вспомним, из чего состоит наша речь? -Что такое предложение? - Из чего состоят предложения? - На что делятся слова? - Из чего состоят слоги? - Какие бывают звуки? - Как определить гласный звук? -Как определить согласный звук? - Какие гласные буквы мы называем особенными?	Вспоминают, для чего человеку нужна речь. Отвечают, что они познакомились с буквами е и я .	-самостоятельно формулировать познавательную цель.	Фронтальный. Устные ответы.
	Сегодня у нас непростой урок. Мы с		Регулятивные:	Фронтальный,

4.Физминутка 5.Закрепление изученного материала	же мы говорим: сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. -Какой урок вы извлекли из этой сказки? А давайте проверим! Прочитайте слова хором, в них есть буква ё (слова напечатаны на доске) А теперь будем читать каждое слово отдельно и определять ударную гласную. Запомните? на ё всегда падает ударение. Парная работа Распределить слова в два столбика: в один-слова с буквой ё обозначающей два звука, а в другой-слова с ё показателем мягкости согласных. Приклеить на лист бумаги полоски со словами. Сравнить с эталоном (слова написаны на доске) Работа с учебником Чтение текста. Озаглавить текст. -Какое слово с большой буквы? Найдите предложение с восклицательным знаком. Как будем его читать? Найдите слова с ё. Какие звуки обозначает ё в этих словах?	Буква ё всегда ударная. Дети работают в паре.	Коммуникативные: -формирование умения слушать и слышать -умение выражать свои мысли полно и точно -выразительно читать художественные тексты Личностные: -проявлять интерес ко всему живому, оберегать их.	Работа в паре.
---	---	---	--	-----------------------

6.Подведение итогов	Вот и подходит к концу урок. Ёжику пора домой в лес .Но он сможет туда попасть, если вы правильно ответите на вопрос: С какой буквой познакомились? Что знаете о звуках? Ребята, если вы хотите побольше узнать о еже, предлагаю прочитать вам вот эти книжки. Рефлексия. -Что больше всего запомнилось на уроке? Оценка результатов деятельности. Нарисуйте смайлик.	Дети рисуют смайлики.	Регулятивные: оценка-осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; -осуществлять итоговый контроль Личностные: -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные: -умение выражать свои мысли полно и точно. Познавательные: -умение оценивать процесс и результат деятельности.	Фронтальный. Устные ответы. Самооценка.
-----------------------------------	---	------------------------------	--	--