

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Принято на заседании УС	Принято на заседании	«Утверждаю»
Протокол №4 от 6.08.20	Педагогического совета	Директор ГБОУ ООШ № 6
Председатель УС	Протокол № _9__	Приказ №485-ОД_от 17.08.20
_____ Васильева О.П	«6»_08_2020г.	_____ Кабина О.И.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
для детей с ОВЗ
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

2020/2021 г.

Содержание

Общие положения.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи. Принципы и подходы к формированию АОП ООО НОДА.
- 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
- 1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся НОДА.
- 1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО НОДА.
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП ООО

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся
- 2.3. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план (приложение)
- 3.2. Внеурочная деятельность
- 3.2. Система условий реализации АОП ООО НОДА.

Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативно – правовыми документам:

Федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 06 октября 2020 года №60252 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Уровня ОУ:

- Протокол заседания Управляющего совета, на котором принято решение о внесении изменений в АОП ООО ГБОУ ООШ №6.
- Протокол заседания Педагогического совета, на котором принято решение о внесении изменений в АОП ООО ГБОУ ООШ №6.
- Приказ «О внесении изменений в АОП ООО ГБОУ ООШ №6».
- Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
- Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных предметов».
- Приказ «Об утверждении новых и переработанных локальных актов».

Содержание АОП ООО для обучающихся с НОДА формируется с учётом государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентноспособной, общественноактивной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
 - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
 - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
 - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей:
- возможность получения качественного образования;
 - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - сохранение здоровья.

При разработке АОП ООО для обучающихся с НОДА учтено ресурсное обеспечение образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

АОП ООО адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №6 (далее АОП ООО) для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата направлена. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. стороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цели и задачи реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА

Цель реализации АОП ООО ГБОУ ООШ №6 для обучающихся с НОДА - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих комплексных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ГБОУ ООШ №6, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся ГБОУ ООШ №6, обеспечение их безопасности на уровне основного общего образования: развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне.

Принципы и подходы к формированию АОП ООО учитывает особенности психофизического развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 11-15 лет, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

В основу формирования АОП ООО положены общедидактические принципы, принципы организации коррекционно-развивающей работы. В основу разработки АОП ООО для обучающихся ГБОУ ООШ №6 с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В структуре АОП ООО выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизм реализации компонентов АОП ООО.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно –двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности.

Обучающаяся с НОДА - это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся самостоятельно, с применением специальных средств или помощью взрослого.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно

выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обеспеченность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция уровня развития речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- максимальное расширение образовательного пространства.

Кроме того, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. АОП ООО для детей с НОДА может быть реализована в различных формах, но в соответствии с решением ТПМПК и на основании заявления законных представителей обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО НОДА

Результаты освоения АОП обучающимися с НОДА в ГБОУ ООШ №6 оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АОП обучающимися с НОДА, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к результатам в ФГОС представлены описанием личностных, метапредметных и предметных в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ.

Личностные результаты освоения АОП обучающимися с НОДА включают индивидуально -личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных, так и программы воспитания и социализации, коррекционной работы.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ОООП среднего общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 16) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 17) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 18) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 19) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 20) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 21) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 22) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 23) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

- предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 24) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 25) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 26) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 27) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 28) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 29) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы развития универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования представлены в рабочих программах, которые рассматриваются и утверждаются в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе и являются приложениями к данной АОП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях;
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела;

- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;

- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО ГБОУ ООШ №6. Отличие состоит в организации текущего оценивания: количество контрольных и проверочных и т.д. работ - в процентном соотношении к общему количеству часов предметного курса. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП ООО

<i>Критерии сформированности УУД</i>	<i>Показатели сформированности УУД</i>	
	<i>обучающихся 5-7 классов</i>	<i>обучающихся 8-9 классов</i>
<i>Личностные УУД</i>		
Л 1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>Л(5-7)1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Л(5-7)1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p> <p>Л(5-7)1.3. Сформированность гуманистических, демократических.</p> <p>Л(5-7)1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Л(5-7)1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p> <p>Л(5-7) 1.6. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Л(5-7)1.7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Л(5-7) 1.8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p>	<p>Л(8-9)1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p>Л(8-9)1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Л(8-9)1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Л(8-9)1.4. Сформированность чувства.</p> <p>Л(8-9)1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Л(8-9)1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Л(8-9) 1.7. Участие в школьном самоуправлении и общественной с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Л(8-9)1.8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного</p>

		<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Л(8-9) 1.19. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>
Л 2. Смыслообразование	<p>Л(5-7)2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде; ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Л(5-7)2.2. Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Л(8-9) 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Л(8-9)2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
Л 3. Нравственно - этическая ориентация	<p>Л(5-7)3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира.</p> <p>Л(5-7)3.2. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Л(5-7)3.3. Развитие морального сознания и компетентности в</p>	<p>Л(8-9)3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p> <p>Л(8-9)3.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>

	<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Л(5-7)3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Л(5-7)3.5. Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. народов России и народов мира.</p>	<p>нём взаимопонимания.</p> <p>Л(8-9)3.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Л(8-9)3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Л(8-9)3.5. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<i>Познавательные УУД</i>		
<p>П 1. Смыслового чтения и работы с информацией</p>	<p>П(5-7)1.1. Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>П(5-7)1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий.</p> <p>П(5-7)1.3. Сформированность умения структурировать тексты.</p>	<p>П(8-9)1.1. Сформированность умения усваивающего и поискового чтения.</p> <p>П(8-9)1.2. Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>П(8-9)1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p>
<p>П 2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций</p>	<p>П(5-7)2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач.</p> <p>П(5-7)2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач.</p> <p>П(5-7)2.3. Сформированность</p>	<p>П(8-9)2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>П(8-9)2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных</p>

	<p>умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа.</p> <p>П(5-7)2.4. Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления.</p> <p>П(5-7)2.5. Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-связи под руководством учителя.</p> <p>П(5-7)2.6. Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.</p> <p>П(5-7)2.7. Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.</p>	<p>условий.</p> <p>П(8-9)2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков .</p> <p>П(8-9)2.4. Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям.</p> <p>П(8-9)2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П(8-9)2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы.</p> <p>П(8-9)2.7. Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>
<p>П.3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>П(5-7)3.1. Сформированность умения учебный проект под руководством учителя, оборудование, модели, методы и приемы исследуемой проблеме.</p> <p>П(5-7)3.2. Сформированность умения учебный проект под руководством учителя, оборудование, модели, методы и приемы исследуемой проблеме требованиями.</p> <p>П(5-7)3.3. Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями.</p> <p>П(5-7)3.4. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной</p>	<p>П(8-9)3.1. Сформированность умения планировать учебный проект (учебное исследование) используя оборудование, модели, методы и адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(8-9)3.2. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями.</p> <p>П(8-9)3.3. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы.</p>

	<p>презентации с использованием объектов наглядности.</p> <p>П(5-7)3.5. Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(5-7)3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль</p>	<p>П(8-9)3.4. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>П(8-9)3.5. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов</p>
Регулятивные УУД		
Р 1. Целеполагание	<p>Р(5-7)1.1. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Р(5-7)1.2. Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Р(5-7)1.3. Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Р(8-9)1.1. Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности.</p> <p>Р(8-9)1.2. Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Р(8-9)1.3. Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.</p>
Р 2. Планирование	<p>Р(5-7)2.1. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач.</p> <p>Р(5-7)2.2. Сформированность умения самостоятельно</p>	<p>Р(8-9)2.1. Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач.</p> <p>Р(8-9)2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы</p>
Р 3. Прогнозирование	<p>Р(5-7)3.1 Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.</p>	<p>Р(8-9)3.1 Владение основами прогнозирования как предвидения</p>
Р 4. Контроль	<p>Р(5-7)4.1 Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу деятельности.</p>	<p>Р(8-9)4.1 Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.</p>
Р 5. Оценка	<p>Р(5-7)5.1 Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p>	<p>Р(8-9)5.1 Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.</p>
Р 6. Коррекция	<p>Р(5-7) 6.1 Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Р(8-9) 6.1 Сформированность умения самостоятельно корректировать свою</p>

	исполнение действия.	деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р 7. Волевая саморегуляция	Р(5-7) 7.1 Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к основной деятельности	Р(8-9)7.1 Владение основами волевой саморегуляции
	Коммуникативные УУД	
К 1. Планирование совместной деятельности	К(5-7)1.1.Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем. К(5-7)1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.	К(8-9)1.1. Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя. К(8-9)2.1. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
К 2. Постановка вопросов	К(5-7)2.1 Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.	К(8-9)2.1 Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.
К 3. Разрешение конфликтов	К(5-7)3.1 Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	К(8-9)3.1. Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. К(8-9)3.2. Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения
К 4. Управление поведением партнера	К(5-7)4.1Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества.	К(8-9)4.1 Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения.
К 5. Точность выражения мысли	К(5-7)5.1 Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в	К(8-9)5.1 Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и

	совместной деятельности.	отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.
К 6. Владение монологической и диалогической формами речи	<p>К(5-7)6.1. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>К(5-7)6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>К(8-9)6.1 . Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи.</p> <p>К(8-9)6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных методов</p>

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО. Способность учащегося, с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Содержание программы развития универсальных действий для обучающегося с НОДА соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО.

2.2 Программа воспитания и социализации учащихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей. Огромное значение в ГБОУ ООШ №6 придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающегося с НОДА организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учителем с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников:

1. Участие в мероприятиях центров дополнительного образования, классных и школьных мероприятиях.

2. Посещение театров, музеев, выставок и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с НОДА учитываются психофизиологические особенности, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления. Обучающийся с НОДА, соблюдая индивидуальный принимает посильное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

С родителями данного обучающегося с НОДА педагогом-психологом, классным руководителем проводится информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса; консультативная работа по вопросам социально педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации.

В целях обеспечения комплексного сопровождения осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы г. Новокуйбышевска.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого – медико - педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения АОП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и оказание им специализированной помощи при освоении АОП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с НОДА, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями ПМПК, психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АОП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающейся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, учителя, логопеда и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения с учетом специфических образовательных потребности обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации обучающихся с НОДА.

У обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Обучающиеся с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции. Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по комплексному изучению и развитию личности школьника.

Направлениями коррекционной работы являются диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно - просветительское.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей - инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно - развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

3. Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Социально-педагогическое сопровождение - коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план.

Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования. В учебном плане отражена коррекционная составляющая: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях. Для обучающегося с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 2 часов в неделю в зависимости от его потребностей (приложение к образовательной программе). Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

3.2 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся с задержкой психического развития, которая организуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется тем, что в формировании и развитии личностных результатов обучающихся с НОДА удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Разнообразие форм организации внеурочной деятельности в школы обусловлено:

- социокультурной ситуацией, сложившейся в школе;
- наличием выстроенной системы и структуры педагогической деятельности в школе;
- наличием определённых стратегий помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей;
- имеющимся материально-техническим оснащением и информационно-технологическим обеспечением школы;
- участием общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная работа реализуется через кружки, секции, которые посещают все учащиеся класса.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Технологии, используемые педагогическим коллективом для организации внеурочной деятельности: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных формах.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с НОДА в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

3.3 Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение ГБОУ ООШ №6, реализующего АОП ООО для обучающихся с НОДА, предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Учитываются потребности обучающихся с НОДА, поэтому в ОУ есть следующие специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, медицинские работники. Из 38 педагогов ГБОУ ООШ №6 предоставляют образовательные услуги обучающимся с ОВЗ 34% (13 человек). Из них 100% имеют высшее образование, 23% (3 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 31 % (4 человека) имеют первую квалификационную категорию.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется учителями-предметниками, классные руководители.

Организационное обеспечение реализации АОП ООО включает: наличие:

- учебного плана основного общего образования для обучающихся детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рабочих программ отдельных учебных предметов;
- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА;
- взаимодействие с ТПМПК.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. Основная форма обучения обучающихся с НОДА – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключаются в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);
- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;
- соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АОП ООО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами ГБОУ ООШ №6.

https://alex.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/4/21/aoop-noda.pdf