ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
5 класс
Учитель: Боярова М.А.

Тема: «Масштаб. Виды масштаба».

Цель урока: *Сформировать знания о масштабе и его видах.*

Задачи:

- обучающие:

- создать у обучающихся представление о масштабе и его видах;

- учить детей пользоваться масштабом, переводить один вид масштаба в другой и обратно;

- определять расстояния между объектами с помощью масштаба.

-развивающие:

- формировать умения применять полученные знания при решении практических задач;

-воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать географическую культуру

Тип урока *урок изучения нового материала с использованием масштаба*

Формы работы учащихся *Работа фронтальная, групповая, индивидуальная*

Необходимое техническое оборудование *Мультимедийный проектор, компьютер, линейка, циркуль-измеритель.*

Структура и ход урока

Технологическая карта

№	**Этап урока**	**Название используемых ЭОР** *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)*	**Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)*	**Деятельность ученика**	**Время** *(в мин.)*
1	2	3	5	6	7
1.	Организационный момент		Приветствие учеников, проверка готовности к уроку	Подготовка необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль-измеритель)	1
2.	Проверка домашнего задания		1. Какие виды изображения земной поверхности вы знаете. 2. Как делятся карты по охвату территории?	Предполагаемые ответы: Глобус, карта, план, аэрокосмический снимок 2. карты мира, карты отдельных материков, стран, регионов, городов, районов.	3

3.	Актуализация знаний		Чтение сказки «***История про карту в масштабе 1 : 1***». **Слайд** Проблемный вопрос Найдите и сформулируйте проблему, поставленную королём для картографов	Слушают сказку и определяют проблему. **(Как изобразить большую территорию на листе бумаги).**	3
	Изучение новой темы - Введение понятия масштаба.		1. Почему картографы не могли выполнить задание короля? 2.Что нужно сделать картографам, чтобы поместить всё королевство на карту? 3. Работа с учебником стр. 34. 4. Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб. Найдите в учебнике на странице 34 определение масштаба	1. Территория большая, а формат карты маленький. 2. Уменьшить карту или увеличить лист бумаги. 3. Учащиеся читают вводное слово и делают вывод «Картографам предстояло решить математическую задачу: уменьшить изображение, и какие объекты можно изобразить при этом». 4. Слушают вывод, ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь.	1 1 1
	- Виды масштабов		Предлагает заполнить схему в тетрадях. **Слайд** Проверка правильности заполнения схемы. **Слайд** Обращает внимание на рисунок 2.4 стр.34 После самостоятельной работы учитель объясняет разницу видов масштаба. Масштаб - это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности.	Используя текст учебника на странице 34 – 35 заполняют схему в тетрадях. Работают с рисунком и изучают виды записи. Слушают Работа с учебником: Находят информацию о всех видах масштабов на стр. 34-35	2 1 2 3

5.	Физкультминутка		Физкультминутка Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахали, Шесть - на место тихо сели.		1
	Закрепление, практическая работа Работа в парах с учителем самостоятельная работа учащихся	Изображения земной поверхности и их использование. Ссылка №1 Географическая карта (Масштаб) Ссылка №2	Знакомство с видами карт по масштабу 1. По рисунку 26 на стр. 35 ответить на вопрос: Как меняется подробность изображения о Мальорки на картах в зависимости от их масштаба. Сделать вывод. Работа с ресурсом **Слайд** 2. Перевести численный масштаб в именованный и наоборот	Просматривают ресурс. 1. Рассматривают изображение острова в разных масштабах и приходят к выводу: Чем крупнее масштаб, тем меньше подробностей. Записывают вывод в тетрадь. Дают ответ	2 3
			Слайд 3. Перевести именованный масштаб в численный **Слайд** 5. С помощью циркуля-измерителя измерить расстояние на карте и вычислить действительное расстояние на местности (по топографической карте) 6. Решение задач **Слайд** Задача №1 Задача №2 Задача №3	2. Выполняют вычисления и записывают их в тетрадь 5. Выполняют измерения и записывают их в тетрадь Решение 2400 : 1000 = 2,4 (см) 6,3 * 1000000 = 6300000(см) = 63(км) 320000см²= 32м²	2 2 3 3
	Домашнее задание		Изучить параграф 11 Составить план своей комнаты или дома в масштабе.		3

Приложение к плану-конспекту урока

«Масштаб. Виды масштаба».

1.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель*	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Изображения земной поверхности и их использование.	ЭУМ	Учебная информация	http://fcior.edu.ru/card/1187/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-uslovnye-znaki-i-mastshab-karty-i1.html
2.	Географическая карта (Масштаб)	ЭУМ	Контрольные задания	http://fcior.edu.ru/card/22787/geograficheskaya-karta-kontrolnye-zadaniya.html

2.История про карту в масштабе 1 : 1

Жил-был Капризный Король. Однажды он объехал своё королевство и увидел, как велика и прекрасна его земля. Он увидел извилистые реки, огромные озёра, высокие горы и чудесные города. Он возгордился своими владениями и захотел, чтобы весь мир узнал о них. И вот, Капризный Король приказал картографам создать карту королевства. Картографы трудились целый год и, наконец, преподнесли Королю замечательную карту, на которой были обозначены все горные гряды, крупные города и большие озёра и реки. Однако Капризный Король остался недоволен. Он хотел видеть на карте не только очертания горных цепей, но и изображение каждой горной вершины. Не только крупные города, но и мелкие, и селения. Он хотел видеть небольшие речки, впадающие в реки. Картографы вновь принялись за работу, трудились много лет и нарисовали другую карту, размером в два раза больше предыдущей. Но теперь Король пожелал, чтобы на карте были видны перевалы между горными вершинами, маленькие озерца в лесах, ручейки, крестьянские домики на окраине селений. Картографы рисовали все новые и новые карты. Капризный Король умер, так и не дождавшись окончания работы. Наследники один за другим вступали на трон и умирали в свою очередь, а карта все составлялась и составлялась. Каждый король нанимал новых картографов для составления карты королевства, но всякий раз оставался недоволен плодами труда, находя карту недостаточно подробной.

Наконец картографы нарисовали Невероятную карту. Карта изображала всё королевство в мельчайших подробностях — и была точно такого же размера, как само королевство. Теперь уже никто не мог найти различия между картой и королевством.

Где же собирались хранить Капризные Короли свою замечательную карту? Ларца для такой карты не хватит. Понадобится огромное помещение вроде ангара, и в нем карта будет лежать во много слоев. Только нужна ли такая карта? Ведь карта в натуральную величину может быть с успехом заменена самой местностью.

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска,
CN=Кабина О.И.,
E=sch6_nkb@samara.edu.ru
я подтверждаю этот документ
00b7d5d2343e91d607
2021.06.30 08:28:15+04'00'