

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №6

***Предмет : русский язык.
2 класс.***

***Открытый урок
на тему:
« Части речи»***

Место проведения: ГБОУ ООШ №6, декада начальных классов.

*Составила и провела:
учитель начальных классов
Смирнова Ольга Борисовна
(9 февраля 2015года)*

г. о. Новокуйбышевск

Тема: Части речи.	Тип: Решение учебной задачи.
Цель: - способствовать развитию умения соотносить слова-названия ,вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для развития речи, умения работать с текстом, ознакомления со словарным словом месяца.	
Задачи: - мотивировать учащихся к изучению темы « Части речи».	

Планируемые результаты

Предметные: - осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Метапредметные: <i>регулятивные УУД:</i> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания. <i>Познавательные УУД:</i> - общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.	Личностные: Эмоционально «переживают» текст.
---	---	--

Образовательные ресурсы	Схема «Части речи»	
Ресурсы урока: Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 2 класс: учебник. Ч.2;Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Ч.2; электронное приложение; Технологические карты уроков авт. сост. Е.В.Кислякова Русский язык 2 класс. Издательство: «Учитель», 2012.		

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
1.Мотивирование к учебной деятельности. (Орг.момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствие учащихся. - Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным «С добрым утром», «Добрый вечер», «Доброй ночи» говорим. - Проверим готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	
2.Чистописание.	Индивидуальная. Практический. Письмо.	Н ю н Ю	Выполняют письмо по образцу.	Вырабатывают каллиграфический почерк.	Правильное написание.
3.Проверка выполнения домашнего	Фронтальная. Словесный. Сообщения, беседа	Организует проверку домашнего задания, устанавливает правильность и	Зачитывают записи, отвечают на вопросы.	Осуществляют контроль, самоконтроль для установления	Упражнение

задания. Работа в рабочей тетради (№49)		осознанность его выполнения.		правильности выполнения заданий.	
4. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	Знакомит с темой и целью урока.	Слушают учителя.	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.	
5.Усвоение новых знаний и способов действий. 1.Работа со стихотворением «Казачья колыбельная» (Упр.71)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо.	- Прочитайте стихотворение. Спишите. - Прочитайте вопросы и ответьте на них. - В каком еще значении употребляется слово месяц? Подберите к нему синоним.	Читают стихотворение, отвечают на вопросы к нему. Списывают.	Размышляют, высказывают свое мнение. Развивают речь. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Беседа по вопросам, письмо.
2.Письмо по памяти. Части речи (упр.72)	Фронтальная. Словесный, творческий. Чтение, беседа, письмо по памяти	- Прочитайте стихотворные строки. - Какие картины вы представили себе, читая каждое предложение? Определите части речи выделенных слов. - Запишите предложение по памяти.	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют письмо предложений по памяти.	Описывают представленную при чтении картину. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Беседа по вопросам, письмо по памяти.
Физкультминутка	Коллективная. Практический.	А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли,	Выполняют движения по тексту под руководством учителя.	Осуществляют профилактику утомления.	Правильное выполнение движений

		В стороны, назад, вперед, А теперь наоборот. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.			
3.Словарно- орфографическая работа. Месяц	Фронтальная. Словесный, практический. Письмо.	Знакомит со значением и правописанием словарного слова «месяц», организует его запоминание.	Записывают и запоминают правописание слова.	Усваивают написание непроверяемого слова.	Письмо.
6.Закрепление знаний и способов действий. Развитие речи. Работа с текстом (упр. 73)	Коллективная, Индивидуальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо.	- Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста. Придумайте заголовок. Организует выполнение заданий упражнения	.Читают текст, Отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	Определяют тему, главную мысль текста, придумывают заголовок. Соотносят слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Работа с текстом, письмо, беседа по вопросам.
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Закончите предложения: -Я сегодня узнал.... -Я научился... -Мне было... -Я рад...	Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам. Саморегуляция.
8.Домашнее задание. Работа в рабочей тетради (№ 50)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.	

