

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Рассмотрено	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 6
классных руководителей	_____	Приказ №____-ОД от _____
Протокол №__ от _____	«__» _____ 20__ г.	_____ Кабина О.И.
«__» _____ 20__ г		

Рабочая программа

внеурочной деятельности

« Я – активист РДШ! »

По социальному направлению

Ф.И.О. педагога: Гаврилюк А. Н.

для 8 «А» класса

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Модернизация школы выводит на первый план идею личностного развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лидеры РДШ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Детская организация РДШ руководствуется принципами демократии, добровольности, творческой активности и гуманизма, способствует разрешению возникающих противоречий, так как именно эта организация даёт возможность учащимся участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельности помогает: научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы.

Правовой основой деятельности детской организации «Российского движения школьников» являются такие нормативные документы, как:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских организаций»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Миссия общественной детской организации – создание условий для становления нового поколения творческих людей, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе. Деятельность детской организации

«Российское движение школьников» помогает развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности детей, моделировать и реализовывать для них ситуации успеха, что позволяет приобрести ребенку чувство уверенности, собственной ценности, следовательно, внутренней и социальной защищенности по отношению к современному нестабильному миру, а значит, быть более конкурентно-способным.

Программа внеурочной деятельности «Лидеры РДШ» предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год.

I Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я активист»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные УУД

обучающийся научится :

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог , строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

II Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер? , 3 часа.

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого

лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 5 часов .

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 2 часа.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 9 часов.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка ,организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. « А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.

Раздел5. Человек. Гражданин. Лидер, 4 часа.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд» . Умение подбирать команду .Игра на командообразование «Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».Тренинг «Лидер и его команда»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление , 12 часов.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Формы проведения занятий:

- 1) Групповое занятие под руководством учителя
- 2) Диалог.
- 3) Диспут, дискуссия.
- 4) Проекты.
- 5) Социальные практики.

- 6) Тренинги.
- 7) Презентация творческих работ.
- 8) Интеллектуальные игры и викторины.
- 9) Мультимедийные презентации
- 10) Виртуальные экскурсии
- 11) Написание рефератов

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме	Формируемы универсальные учебные действия	Виды деятельн ости	Дата проведе ния	
	Тема занятия	К о л и че ст во ч ас ов				По пл ан у	Фа кт ич ес ки
Раздел 1. Кто такой лидер, 3 ч							
1/1	«Школа лидера» вводное занятие	1ч	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги		
2/2	Основные понятия	1ч	Понятия «Лидер», «организатор» Определение понятийного аппарата лидера Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.	Беседа. Тестиров ание		
3/3	Представление о себе, как о	1 ч	Самооценка лидерских качеств.	Оценивание своей деятельности.	Беседа		

	лидере		Тест «Кто из вас лидер?»	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.			
Раздел 2. Организаторская техника лидера, всего 5 часов.							
4/1	Готовность стать лидером	1ч	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений. Микроигра «День рождения». Микроигра «Киностудия». Игра «Кораблекрушение».	Умение организовывать команду. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры		
5/2	Правила руководства лидера	1ч	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя. Контроль и оценка	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
6/3	Принципы организаторской деятельности	1ч	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест.	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практикум		
7/4	Понятие «стиль работы лидера» и его виды	1ч	Лидер – регламентатор, коллегал, объективист, максималист, спринтер.	Умение организовывать команду. Согласование и координация	Беседы Практикум		

				деятельности с другими ее участниками			
8/5	Практикум «Копилка лидера»	1ч	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!» ,«Имидж лидера»,«Паутина», «Ринг ситуаций»,«В ногах правды нет» «Ждите ответа» и др.	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум Игра		
Раздел 3. Умения и навыки лидера, 3 часа.							
9/1	Как правильно вести беседу?	1ч	Возможности общения с людьми .Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Тест «Умеете ли вы слушать?»	Умение планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум Презентация «Дебаты»		
10/2	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	2ч	Выступление перед группой. Чтение стихов, показ сценок и другие виды художественного исполнения.		Практическая работа		
11/3	Практикум «Узелки на память»	1ч	Умение говорить ,слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самооценка способностей.	Беседа		
Раздел 4. Виды деятельности, 8 часов.							
12/1	Коллективно-творческое дело	1ч	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	Находить нужную информацию и анализировать ее .	Информационное занятие Практическая работа		
13/	Проектная	3ч	Шаги проекта .От	Овладение умениями	Беседа		

2	деятельность в работе лидера		идеи до анализа. Выстраивание шагов проектной деятельности.	совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
14/3			«Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов.		Практикум		
15/4					Практическая работа		
16/5	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!». «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.	2 ч	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления. Проведение вечера конкурсов и игр.	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли .	Практикум		
17/6					Игра		
18/7	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	2 ч	Разработка игры для первоклассников.	Находить информацию ,необходимую для организации игры	Практическая работа		
19/8					Практическая работа		
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер, 4 часа.							
20/1	Гражданская позиция лидера	1ч	Понимание слова Родина. Деятельность на благо родины Формирование в личности национального и культурного достоинства . Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Информационное занятие Беседа Практикум		
21/2	Лидер – патриот	1ч	История герба, государственная символика . Символика лидера. Тренинг «Лидер и его команда»	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие, творческое занятие		
22/	Азы правовой	1	Знакомство со	Находить нужную	Беседа		

3	культуры. Деловая игра «Суд»	ч	статьями Конвенции о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня	информацию и анализировать ее. Перевод информации из одной знаковой системы в другую	.Игра		
23 /4	Умение подбирать команду. Деловая игра «Подбор персонала»	1ч	Умение видеть команду и определять характеристики членов команды .Команда – надёжный фундамент	Оценивание своей деятельности и деятельности участни ков группы . .	Беседа – игра		
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление, 12 часов.							
24/ 1	Самоуправлени е в школе и для школы	1 ч	Различные системы организации самоуправления в школе Ученический совет .Школьное ученическое самоуправление. Тест «Насколько вы уверены в себе?» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Практику м		
25/ 2	КТД для своего класса	2 ч	Разработка коллективно- творческого дела для своего класса. «Лидер класса – 2017» - конкурсная программа	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практику м		
26/ 3					Игра		
27/ 4	Актив класса и его обязанности	1ч	Направление работы класса и формат работы. Делегирование полномочий ,организация работы секторов различной деятельности. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа Практику м		
28/ 5	Разработка школьного КТД	2ч	Разработка сценария, выбор формы проведения.	Овладение умениями совместной деятельности.	Практику м		

			Определение ролей. Подготовка к школьному этапу конкурса «Ученик года – 2017»	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками			
29/6					Игра		
30/7	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1ч	Направление работы актива класса и формат работы Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие лидерских качеств и ответственности за качество своей деятельности.	Информационно занятие		
31/8	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – лидер!»	2ч	Определение уровня притязаний каждого лидера. Анализ деятельности	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников.	Практикум		
32/9			Подведение итогов тестирования. Индивидуальные консультации	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Презентация		
33/10.	Промежуточная аттестация(защита проекта)	1ч	Выступления классных команд КВН на тему "МЫ-Лидеры	Оценивание своей деятельности и деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Защита проекта		
34/11	Итоговое занятие «Я – лидер»	2ч	Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся. Вручение свидетельств об окончании «Школы Лидера»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа . Практикум. Игра		