

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Рассмотрено	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 6
классных руководителей	_____	Приказ №____-ОД от_____
Протокол №__ от_____	«__»_____20__г.	_____ Кабина О.И.
«__»_____20__г		

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Цифровая гигиена»

По социальному направлению

Ф.И.О. педагога Попова Ю.М

для __9 «Б», «В» класса(ов)

2020-2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - критически оценивать содержание и форму текста;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно телекоммуникационной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. «Безопасность общения»

Обучающийся научится:

- общению в социальных сетях и мессенджерах.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий: социальная сеть; мессенджеры; пользовательский контент.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий: персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире; правила добавления друзей в социальных сетях; профиль пользователя; анонимные социальные сети.
- приводить примеры сложных паролей; использовать онлайн генераторы паролей; правила хранения паролей.
- приводить примеры видов аутентификации; настройки безопасности аккаунта.
- определять настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.
- определять кибербуллинг, возможные причины кибербуллинга и как его избежать, знать, как не стать жертвой кибербуллинга или как помочь жертве кибербуллинга.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о настройках приватности публичных страниц,
- сформировать представление о фишинге как мошенническом приеме.

Форма организации: беседа, просмотр презентации, видео; конкурсы рисунков, ребусов;

Раздел 2. «Безопасность устройств»

Обучающийся научится:

- приводить примеры вредоносных кодов, способы доставки вредоносных кодов; исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов; вредоносная рассылка.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне методы защиты от вредоносных программ

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о распространении вредоносного кода для мобильных

устройств

- сформировать представление о вредоносных кодах для мобильных устройств.
- Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Форма организации: беседа, просмотр презентации, видео; поисковые исследования; ролевые игры.

Раздел 3 «Безопасность информации»

Обучающийся научится:

- приводить примеры приемов социальной инженерии;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне методы использования платежных карт в Интернете Обучающийся получит возможность;
- сформировать представление о распространении вредоносного кода для мобильных

устройств; приводить примеры уязвимости Wi-Fi-соединений;

- сформировать представление о вредоносных кодах для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства;
- сформировать представление об основах государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о цифровом пространстве как площадке самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей
- сформировать представление о транзакциях и связанных с ними риска.

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока
Стандартные программы	Правила верстки в настольной издательской системе
	Форматирование страниц документа.
	Виды макетов. Подбор макета из шаблона
	Слияние документов в настольной издательской системе
	Запись и применение макросов
	Форматы файлов. Сохранение документа в различных текстовых форматах.
	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода
Культура клавиатурного письма	Клавиатурный тренажер
	Клавиатура
	Группы клавиш.
	Основная позиция пальцев на клавиатуре
Коммуникационные технологии	Что такое вредоносные программы, их типы. Как защитить свой ПК. Правила безопасного поведения
	Что такое аккаунт. Как и зачем взламывают аккаунты
	Обман под видом благотворительности. Способы выманивания денег. Работа, которой нет. Безопасные покупки.
	Проверка файла на вирусы с помощью онлайн-ового антивирусного сервиса.
	Нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и ин-формационным правам других людей.
	Типовые средства борьбы со спам-рассылками. (фильтрация, черный список)
	Содержание и структура сайта. Структура html-документа. Теги и атрибуты. Создание и формати-рование текста. Теги

	оформления шрифта, фон, гиперссыл-ки. Изображения и управление рисунками. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Размещение сайта в Интернете.
	Оформление проекта согласно требованиям. Классификация и структурирование информации