

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Рассмотрено	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 6
классных руководителей	_____	Приказ №_____-ОД_от_____
Протокол №__от_____	«__»_____20__г.	_____ Кабина О.И.
«__»_____20__г		

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Секреты орфографии»**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**Сторожук Елены Петровны**  
**для 3 «В» класса**

**2020 / 2021 учебный год**

## Содержание.

I.	
Пояснительная записка .....	3
II.	
Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Секреты орфографии» .....	4
III.	
Содержание курса внеурочной деятельности « Секреты орфографии» .....	5
IV.	
Тематическое планирование курса « Секреты орфографии».....	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, планируемыми результатами НОО, на основе комплекса учебно-развивающих пособий курса «Русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать», с учетом материалов авторского пособия Л.И.Тикуновой, М.Н.Корепановой «Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения» М.:РОСТкнига,2010.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам орфографии” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Секреты орфографии»**

**Личностные результаты:** *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 - го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.
- Пересказ текста.

### **Содержание учебного курса**

#### **Тема 1. Как обходились без письма?(1ч.)**

- Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

#### **Тема 2. Древние письмена.(1ч.)**

- Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

#### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

- Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)**

- Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)*

- Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

- «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

- Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

- Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 14.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

- Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

- Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

- Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непроносимых согласных.(2 ч.)*

- Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

- Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Память и грамотность.(1ч.)*

- Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** *Строительная работа морфем.*(1 ч.)

- «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** *Где же хранятся слова?*(1 ч.)

- Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*(3 ч.)

- Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** *Слова – родственники.*(1 ч.)

- Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** *Кто командует корнями?*( 3 ч.)

- Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** *«Не лезьте за словом в карман!»*(2 ч.)

- Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** *«Пересаженные» корни.*(1 ч.)

- Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.*(1 ч.)

#### **Формы организации занятий:**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Режим занятий:**

На изучение курса « Секреты орфографии» отводится по 1 часу в неделю в 3 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

## Тематическое планирование курса « Секреты орфографии»

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Теори я	Практи ка
1	<i>Как обходились без письма?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
2	<i>Древние письмена</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
3	<i>Как возникла наша письменность?</i>	Беседа, проект	+	+
4	<i>Меня зовут Фонема.</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
5	<i>Меня зовут Фонема.</i>	Учебный диалог	+	+
6	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
7	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
8	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
9	<i>«Ошибкоопасные» места</i>	Беседа, проект	+	+
10	<i>«Ошибкоопасные» места</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
11	<i>Тайны фонемы</i>	Учебное исследование	+	+
12	<i>Опасные согласные.</i>	Беседа	+	+

13	<i>Опасные согласные</i>	Беседа, проект	+	+
14	<i>На сцене гласные.</i>	Учебное исследование		+
15	<i>Фонемы повелевают буквами</i>	Беседа, учебное исследование	+	+
16	<i>Ваши старые знакомые.</i>	Учебный диалог		+
17	<i>Правила о непроносимых согласных</i>	Учебный диалог, беседа.	+	+
18	<i>Правила о непроносимых согласных</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
19	<i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
20	<i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	Учебный диалог		+
21	<i>Память и грамотность</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
22	<i>Строительная работа морфем</i>	Беседа, учебный диалог		+
23	<i>Где же хранятся слова?</i>	Беседа, учебный диалог		+
24	<i>Поговорим обо всех приставках сразу</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
25	<i>Поговорим обо всех приставках сразу</i>	Беседа. Учебный диалог	+	+
26	<i>Поговорим обо всех приставках сразу</i>	Беседа, учебный диалог		+

		диалог		
27	<i>Слова – «родственники».</i>	Беседа, сообщение учащихся	+	+
28	<i>Кто командует корнями?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
29	<i>Кто командует корнями?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
30	<i>Кто командует корнями?</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
31	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
32	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>	Квест-игра		+
33	<i>«Пересаженные» корни</i>	Беседа, учебный диалог	+	+
34	<i>Итоговое занятие. Олимпиада</i>	Олимпиада		+