

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени  
Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08**

Рассмотрено	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ № 6
классных руководителей	_____	Приказ №____-ОД_от_____
Протокол № _____	«__» _____ 20__ г.	_____ Кабина О.И.
«__» _____ 20__ г		

# Рабочая программа

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

По общеинтеллектуальному направлению

Ф.И.О. педагога Морозова М.Е.

для \_\_\_\_\_ класса(ов)

2020/2021 учебный год

## Содержание

I.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский».....	3
II.	Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский».....	5
III.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» 7 класс.....	7

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

### **Личностные результаты:**

- правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».
- использовать знания и умения, приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
- уметь выражать свои эмоции по поводу услышанного; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 7 класса.

### **Основные формы внеурочной деятельности.**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

1. Групповое занятие под руководством учителя
2. Диалог
3. Диспут, дискуссия
4. Проекты
5. Тренинги
6. Презентация творческих работ
7. Интеллектуальные игры и викторины
8. Мультимедийные презентации
9. Виртуальные экскурсии
10. Написание рефератов
11. Театральные постановки

Количество часов - 33

### **Формы контроля**

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

**III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	Географическое положение, государственные символы.	Диалог		+
<b>2</b>	Виртуальная экскурсия по Лондону.Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных.	Мультимедийная презентация	+	+
<b>3</b>	Отрицательная форма в Present Simple Tense. Город Бат и древние римляне.	Презентация по грамматической теме. Практикум.		+
<b>4</b>	Степени сравнения прилагательных. Йорк и викинги.	Грамматический практикум.	+	+
<b>5</b>	Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Достопримечательности Англии.	Презентация. Грамматический практикум.	+	+
<b>6</b>	Будущее простое время. Шотландия: города и жители.	Виртуальная экскурсия		+
<b>7</b>	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса.	Мультимедийные презентации		+
<b>8</b>	Северная Ирландия. Традиции и обычаи.	Интеллектуальная игра		+
<b>9</b>	Традиции британцев. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Беседа		+

<b>10</b>	Новый год и Рождество в Англии. Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное.	Диспут		+
<b>11</b>	Настоящее длительное время. Характер англичанина.	Викторина		+
<b>12</b>	Mustn't, needn't, couldn't , can't. Как проводят свой досуг жители Великобритании.	Дискуссия		+
<b>13</b>	Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 Хобби в Англии и в России.	Диспут		+
<b>14</b>	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании.	Театральные скетчи		+
<b>15</b>	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	Игра		+
<b>16</b>	Прошедшее простое время. Королевская семья.	Викторина		+
<b>17</b>	Отрицательная форма в Past Simple Tense. Моя семья.	Беседа	+	+
<b>18</b>	Семейный досуг. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования.	Беседа	+	+
<b>19</b>	Употребление be going to Образование в Великобритании .	Беседа	+	+
<b>20</b>	Словообразовательные префиксы Образование в России.	Беседа	+	+
<b>21</b>	Любимый школьный предмет.	Беседа	+	+

<b>22</b>	Первый день в школе.	Тренинг	+	+
<b>23</b>	Побудительные предложения с would you. Традиции английской кухни.	Тренинг	+	+
<b>24</b>	Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни.	Тренинг	+	+
<b>25</b>	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	Презентация.	+	+
<b>26</b>	Магазины и покупки в Великобритании.	Тренинг	+	+
<b>27</b>	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	Ролевая игра.	+	+
<b>28</b>	В зоопарке. Парки Лондона.	Онлайн экскурсия.	+	+
<b>29</b>	Пазлвуд - сказочный лес наяву.	Тренинг	+	+
<b>30</b>	Озеро Лох-Несс и его тайна.	Просмотр и работа по видео.	+	+
<b>31</b>	Загадочные озера Великобритании.	Беседа	+	+
<b>32</b>	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.	Тренинг	+	+
<b>33</b>	Популярные виды спорта в Великобритании .	Тренинг	+	+