

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08 2019

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Глотова Н.М.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 6

Приказ № 525/1
Кабина О.И.
«3» 09 2019 г.

Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
учебного курса
по русскому языку
для 9 класса

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа для детей с ЗПР составлена для обучающегося
9

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. N 1312), программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5 – 9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

Изменения в программу для детей с ОВЗ внесены в соответствии с «Некоторыми изменениями в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX) классы

Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

Цели изучения учебного предмета

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 9 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного)

общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля, так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04. года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

Результаты обучения

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, виденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог —обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

***В результате изучения русского языка в основной школе
ученик должен***

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Вид занятия	Вид контроля	Виды коррекционной деятельности	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
I	Введение	1					
I.1.	<i>Международное значение русского языка</i>	1	Урок-лекция		Развитие внимания		
II	Повторение изученного в 5-8 классах	7 (5+2Р/Р)	Урок развития речи				
II.1.	Р/Р Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание	Развитие навыков связной речи		
II.2.	Р/Р Стили языка	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание	Развитие навыков связной речи		
II.3.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «БСП» карточки	Работа с учебником		
II.4.	Предложения с обособленными членами	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «БСП» карточки	Коррекция концентрации внимания		
II.5.	Предложения с обособленными членами	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «БСП»	Работа с учебником, работа с опорными схемами		
II.6.	Входной контрольный диктант	1	Урок контроля ЗУН	Контрольная работа	Оформление письменной работы		
II.7.	Работа над ошибками, допущенными учащимися в	1	Урок совершенство		Работа с орфографическим		

	стартовом контрольном диктанте		вания ЗУН		словарём		
III.	<i>Сложное предложение. Культура речи</i>	5 (4+1Р/Р)					
III.1.	Понятие о сложном предложении	1	Урок смешанный		Развитие навыков образного мышления		
III.2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Урок смешанный		Работа с учебником, работа с опорными схемами		
III.3.	Тренировочные упражнения	1	Урок смешанный		Развитие памяти и внимания		
III.4.	Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины	1	Урок развития речи	Сочинение	Развития образного мышления		
III.5.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Урок контроля ЗУН	Тест. Подготовка к ГИА	Развития умения работать по словесной и письменной инструкции		
IV.	<i>Сложносочиненные предложения</i>	6 (5+1Р/Р)					
IV.1.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Урок смешанный	Составление кластера	Коррекция логического мышления		
IV.2.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения	3	Урок контроля ЗУН	Самостоятельн ая работа	Работа с учебником, работа с опорными схемами		

	с противительными союзами.						
IV.3.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения	1	Урок контроля ЗУН	Тест. Подготовка к ГИА	Работа с учебником, работа со схемой Синтаксического и пунктуационного разбора ССП		
IV.4.	Р/Р Рецензия.	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание.	Оформление письменной работы		
V.	Сложноподчиненные предложения	23 (18+5Р/Р)					
V.1.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Урок смешанный	Составление кластера	Развитие наглядно-образного мышления		
V.2.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Урок контроля ЗУН	Практикум	Развитие мыслительной операции		
V.3.	Р/Р Сочинение-отзыв	1	Урок развития речи	Сочинение	Оформление письменной работы		
V.4.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Урок смешанный		Коррекция логического мышления		
V.5.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Урок смешанный		Формирование умения концентрировать внимание		
V.6.	Р/Р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Изложение	Развитие памяти и внимания		

V.7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок смешанный		Развитие умения сравнивать и обобщать		
V.8.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Развитие ассоциативного мышления		
V.9.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок смешанный		Развитие словесно-логического мышления		
V.10.	Тренировочные упражнения	1	Урок совершенствования ЗУН		Коррекция памяти и внимания		
V.11.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Урок смешанный	Составление кластера	Работа с учебником, работа с опорными схемами		
V.12.	Тренировочные упражнения	1	Урок смешанный		Развитие логического мышления		
V.13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление кластера	Работа с опорными схемами работа с учебником,		
V.14.	Тренировочные упражнения	1	Урок смешанный		Работа с учебником, тренировочные упражнения		
V.15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	Развитие навыков группировки и классификации		
V.16.	Р/Р Деловые бумаги.	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание	Развитие слухового внимания		

V.17.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Урок смешанный		Коррекция логического мышления		
V.18.	Тренировочные упражнения	1	Урок совершенствования ЗУН	Практикум	Работа с учебником, работа с опорными схемами		
V.19.	Р/Р Сообщение о происхождении псевдонимов	1	Урок развития речи	Сообщение	Устное монологическое высказывание		
V.20.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор	Развитие навыков коллективной работы		
V.21.	Р/Р Подробное изложение	2	Урок развития речи	Изложение	Развитие слухового внимания		
V.22.	Повторение по теме СПП.	1	Урок обобщения материала	Тест. Подготовка к ГИА	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		
VI.	Бессоюзные сложные предложения	6					
VI.1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»	Развитие словесно-логического мышления		
VI.2.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «Сочинение как	Развитие памяти и внимания		

	бессоюзном сложном предложении			средство развития речи»			
VI.3.	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля ЗУН	Диктант	Развитие самоконтроля и внимания		
VI.4.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Урок совершенствования ЗУН	Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»	Коррекция логического мышления		
VI.5.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи» Самостоятельная работа	Развитие образного мышления		
VI.6.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тест. Подготовка к ГИА Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»	Развитие мыслительной операции		
VII.	Сложные предложения с различными видами связи	8 (4+4 Р/Р)					
VII.1.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок смешанный	Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»	Развитие словесно-логического мышления		
VII.2.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	1	Урок совершенствования	Подготовка к проекту	Работа с учебником,		

	видами связи. Тренировочные упражнения		вания ЗУН	«Сочинение как средство развития речи»	тренировочные упражнения		
VII.3.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок совершенствования ЗУН	Подготовка к проекту «Сочинение как средство развития речи»	Развитие навыков групповой работы		
VII.4.	Р/Р Подробное изложение	2	Урок развития речи	Изложение	Оформление письменной работы		
VII.5.	Р/Р Публичная речь	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание. <u>Защита проекта</u> «Сочинение как средство развития речи»	Преодоление гиперактивности.		
VII.6.	Тренировочные упражнения	1	Урок обобщения материала	Тест. Подготовка к ГИА	Развитие навыков переключаемости внимания		
VII.7.	Р/Р Авторские знаки препинания.	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание.	Развитие логического мышления.		
VIII.8.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Урок контроля ЗУН	Диктант	Оформление письменной работы		
VIII.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11 (8 +3 Р/Р)					
VIII.1.	Фонетика и графика	1	Урок обобщения материала		Работа с учебником, тренировочные упражнения		

VIII.2.	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Урок обобщения материала		Работа с учебником, с фразеологическим словарём		
VIII.3.	Морфемика. Словообразование.	1	Урок обобщения материала		Работа с учебником, со словообразовательным словарём		
VIII.4.	Морфология.	1	Урок обобщения материала		Развитие навыков коллективной работы		
VIII.5.	Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	1	Урок обобщения материала		Формирование навыков самоконтроля		
VIII.6.	Р/Р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Изложение	Развитие слухового восприятия		
VIII.7.	Итоговый тест.	1	Урок обобщения материала	Тест. Подготовка к ГИА.	Оформление письменной работы		
VIII.8	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи	Сочинение	Развитие образного мышления		
VIII.9	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок обобщения	Диктант	Развитие внимания и памяти		
VIII.10	Р/Р Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.	1	Урок развития речи	Устное монологическое высказывание	Формирование умения концентрировать внимание.		
	Итого: всего часов- 68 Р/Р -17 Диктант - 4		Тест (ГИА)– 6 С/Р -2				

	Сочинений- 3 Изложений- 4						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

