

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ООШ № 6

Протокол № 1 от _____

Протокол № 1 от _____

Приказ № 505/1 от _____

29 08 2019г.

Глотова Н.М.

Кабина О.И.

29 08 2019г.

3 09 2019г.

Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
учебного курса
по русскому языку
для 9 класса

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются в том числе и тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это коррекционная программа, разработанная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

и системный подход.

Дифференцированный подход к построению коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с ТНР создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями.

Общая характеристика программы, адаптированной для учащегося с ТНР

Данная программа предназначена для обучающегося 9-«В» класса [REDACTED], с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (заикания), у которого имеются нарушения всех компонентов языка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У [REDACTED] с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие заикания. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи обучения

цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС:

уроки рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1) написание учащимися варианта контрольной или творческой работы (тест, диктант, изложение, сочинение и др.);
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение

творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, письменный фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного

процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Словарный диктант

«5»- 0 ошибок «4» - 1-2 «3» -3-5 «2» -до 7 и более

Изложение или сочинение

«5» - С – 1 Р – 1,2 О – 1 или П – 1 или Гр – 1 Ф – 0 Л – 0

«4»- С – 2 Р 3-5 О-П – 2-2 1-3 0-4 Гр – 2 Ф – 0-1 Л – 0-1

«3» - С – 4 Р – 5 О-П – 4-4 3-5 0-7 5-4 6-2 – однотип. Гр – не более 4

Ф – 0-1 Л – 0-1

«2» -С – 6 Р – 7 О-П – 7-7 6-8 5-9 Гр – не более 7

С – ошибки по содержанию **Р** – речевые ошибки **О** – орфограф. Ошибки

П – пунктуац. ошибки

Гр – грамматические **Ф** – фактические ошибки **Л** – логические ошибки

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками

а) первая ставится за содержание и речевое оформление

б) вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Примечание. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок, так как связаны с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов и в связи с этим не считаются грубыми:

- Пропуск слов Замена букв Перестановка букв Недописывание
- Наращивание слов Разделение слов (*нас тупила*) Нарушение смягчения (*василки*)
- Не чувствует конца предложения Повторы слов
- Замена ударной гласной *а* на *о* и наоборот (*застовила* вместо *заставила*)
- Недописывание сложных пол элементов написания букв (*лехал* вместо *лежал*).
- Ошибочное словообразование (*пондравился, каждый*)
- Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм)
- Ошибки в согласовании и управлении
- Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов
- Ошибки в построении сложных предложений
- Смещение прямой и косвенной речи.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения

.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (102 ч)

Международное значение русского языка (1+1)

Повторение пройденного в 5-8 классах (8+2)

Сложные предложения Сложносочиненные предложения (15+4).

Сложноподчиненные предложения (26+8)

Бессоюзные сложные предложения (12+2)

Сложные предложения с различными видами связи (8+2).

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи (10+3)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

— составлять сложные предложения разных типов;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную

тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Примерная дата проведения урока			Темы урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Планируемые результаты: Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
Три ме стр	Число	№ урока	Название	Коррекционная работа учащегося с ТНР	
Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.)					
I		1	Международное значение русского языка.	- Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». Коррекционная работа (переписывание текста)	Личностные результаты обучения: - воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Познавательные результаты обучения: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи Коммуникативные : - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
		2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	- Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения.	
				- Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. - Осознают международное значение русского языка. - Рассуждают на публицистическую тему. - Применяют языковые средства в общении. - Объясняют написание слов, постановку запятых. - Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	

				Коррекционная работа (переписывание текста, объём 50-70 слов)	способы решения учебных задач.
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.)				
		3	Устная и письменная речь.	- Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные результаты обучения: - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; - формирование целостного мировоззрения; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - смысловое чтение; - развитие эстетического сознания. Коммуникативные : - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
		4	Монолог, диалог.	- Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. - Определяют функции знаков препинания	
		5	Стили речи.	- Повторяют стили литературного языка. Коррекционная работа (индивид. работа по карточке)	
		6	Простое предложение и его грамматическая основа	- Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. - Объясняют пунктуацию простого предложения	
		7	Предложения с обособленными членами	- Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. - Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. - Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые . - Выделяют грамматические основы простых предложений.	

				Коррекционная работа (работа по карточке)	Регулятивные: - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение оценивать правильность
		8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	- Пишут сочинение по данному началу	
		9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	- Чертят схемы предложений	
		10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	- Пишут изложение с продолжением	
		11	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	- Отвечают на контрольные вопросы. - Пишут входной к\ диктант.	
		12	Анализ ошибок диктанта	Анализируют ошибки. - Применяют языковые средства в общении.	
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.)					
		13	Понятие о сложном предложении.	- Активизируют знания об особенностях сложного предложения.	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; Познавательные результаты обучения: - формирование целостного
		14	Сложные и бессоюзные предложения.	- Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация».	
		15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	- Выявляют знаки препинания Коррекционная работа (переписать предложения, подчеркнуть грамматические основы)	

		16	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	- Определяют структуру сообщения. - Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины	мировоззрения; - умение определять понятия, создавать обобщения; Коммуникативные :
		17	Интонация сложного предложения.	- Различают союзное и бессоюзное предложения	- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
		18	Повторение по теме «Сложное предложение».	.- Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. -Находят грамматические основы .	Регулятивные:
		19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	- Отвечают на контрольные вопросы. - Пишут контрольную работу	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
		20	Анализ ошибок контрольной работы.	- Анализируют ошибки работы.	- владение основами самоконтроля, самооценки.
		21	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	- Пишут сочинение по репродукции Коррекционная работа (Составление плана)	
		Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.)			
		22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	- Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. - Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения.	Личностные результаты обучения: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование целостного мировоззрения
		23	Устное сообщение на заданную тему.	- Активизируют знания о структуре устного сообщения. - Готовят устное сообщение на заданную тему.	Познавательные результаты обучения: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

		24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	- Определяют структуру сложносочинённого предложения.	коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью; - умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные : - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; Регулятивные: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки; - умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы
		25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	- Различают типы сочинительных союзов.	
		26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	- Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.	
		27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	- Составляют схемы предложений. - Отличают простое предложение от сложного	
		28	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	- Пишут сочинение по репродукции картины.	
		29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	- Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. Коррекционная работа (подчеркнуть грамматические основы)	
		30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	- Отвечают на контрольные вопросы	
		31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	.- Пишут контрольную работу.	
		Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.)			
		32	Анализ ошибок диктанта.	- Анализируют ошибки работы.	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к
		33	Понятие о сложноподчинённом предложении.	- Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные	

				слова».	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
		34	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	- Выявляют структуру отзыва. - Пишут отзыв о картине	Познавательные результаты обучения:
		35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	- Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова». - Выявляют указательные слова в предложении. Коррекционная работа (работа по карточке)	- формирование целостного мировоззрения; - развитие эстетического сознания. Коммуникативные : - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
		36	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	- Создают текст рассуждения	Регулятивные: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
		37	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.	- Отвечают на контрольные вопросы. - Пишут проверочную работу. - Анализируют ошибки работы.	
		38	Сжатое изложение	- Пишут сжатое изложение	
		Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.)			
		39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	- Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». - Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. - Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного, изъяснительного. - Активизируют знания о структуре сжатого изложения.	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; Познавательные результаты
		41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		
		43	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».		

				- Пишут сжатое изложение.	обучения: - формирование целостного мировоззрения; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - развитие эстетического сознания. Коммуникативные : - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; Регулятивные: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
		44	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	- Отвечают на контрольные вопросы. Коррекционная работа (работа по карточке)	
		45	Контрольная работа по теме «СП предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	- Пишут контрольную работу	
		46	Анализ ошибок работы.	- Анализируют ошибки работы. - Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.	
		47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	- Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельного. - Выявляют группы придаточного обстоятельного.	
		49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	- Опознают и определяют группы сложноподчинённых предложений. - Различают группы сложноподчинённых предложений.	
		50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	- Расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных.	
		51	СП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	- Составляют схемы сложноподчинённых предложений	
		52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения	- Отвечают на контрольные вопросы.	

			с придаточными обстоятельственными».	Коррекционная работа (переписать предложение, подчеркнуть грамматические основы)	
		53	Контрольный диктант по теме «СП с придаточными обстоятельственными».	- Пишут контрольный диктант.	
		54	Анализ ошибок диктанта.	- Анализируют ошибки диктанта.	
		55-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	- Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	
		58	Сообщение о псевдонимах известных людей.	- Активизируют знания о структуре сообщения. Готовят сообщение .	
		59	Доклад о значении толкового словаря.	- Готовят доклад по заданной теме. Коррекционная работа (чтение текста, работа с карточкой)	
		60	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	- Активизируют знания о структуре сжатого изложения. - Пишут сжатое изложение.	
		61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	- Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	
		62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	- Отвечают на контрольные вопросы. Коррекционная работа (Письменные ответы на вопросы учителя)	
		63	Контрольная работа по теме «Основные группы СП предложений».	- Пишут контрольную работу	

		64	Анализ ошибок работы	- Анализируют ошибки работы.	
		65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	- Создают сочинение-рассуждение на заданную тему	
		Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.)			
		66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	- Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». Коррекционная работа (Переписать, выделить грамматические основы)	Личностные результаты обучения: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей Познавательные результаты обучения: формирование целостного мировоззрения. Коммуникативные : - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; Регулятивные результаты обучения: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся
		67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	.- Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения. - Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.	
		68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	- Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению- Составляют схемы бессоюзных сложных предложений	
		69	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	- Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой.. Коррекционная работа (переписать, найти различия между простыми и сложными предложениями)	
		70	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	- Активизируют знания о структуре подробного изложения. - Пишут подробное изложение.	
		71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,	- Усваивают и применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном	

			дополнения.	сложном предложении	ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки;
		72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Коррекционная работа (Переписать, выделение грамматических основ)	
		73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	- Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
		74	Тире в бессоюзном сложном предложении.	- Усваивают и применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	
		75	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	- Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва. - Создают текст отзыва/рассказа.	
		76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	- Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	
		77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	- Отвечают на контрольные вопросы. Коррекционная работа (подчеркнуть орфограммы)	
		78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	- Пишут проверочную работу.	
		79	Анализ ошибок работы.	- Анализируют ошибки работы	
		Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.):			
		80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	- Изучают теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. - Определяют виды союзной и бессоюзной	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

				связей в сложных предложениях.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Познавательные результаты: - смысловое чтение; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, Коммуникативные : - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; Регулятивные результаты обучения: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
		81-83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	- Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. - Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. - Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.	
		84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	- Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи Коррекционная работа (Переписать, выделение грамматических основ)	
		85	Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь.	- Активизируют знания о структуре сжатого изложения. - Пишут сжатое изложение Коррекционная работа (Написать подробное изложение)	
		86	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	- Выделяют особенности публичной речи. - Выявляют структуру публичного выступления. - Готовят публичное выступление на заданную тему.	

		87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	- Отвечают на контрольные вопросы - Коррекционная работа (Работа по карточке).	способы решения задач;	
		88	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	- Пишут проверочный диктант.		
		89	Анализ ошибок диктанта.	- Анализируют ошибки диктанта.		
		Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3ч.)				
		90	Фонетика и графика.	- Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания Коррекционная работа (Переписать предложения, найти сложные, подчеркнуть)	Личностные результаты обучения: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; Познавательные результаты: - освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; Коммуникативные : - формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов Регулятивные результаты	
		91	Лексикология и фразеология.			
		92	Морфемика и словообразование.	.- Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.		
		93	Морфология.			
		94	Синтаксис.	- Выполняют разные виды разборов.		
		95	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	- Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения - Создают сжатое выборочное изложение по тексту.		
		96	Отзыв-рецензия на фильм.	- Выявляют структуру отзыва-рецензии. - Пишут отзыв-рецензию.		
		97-98	Орфография и пунктуация.	Коррекционная работа (Переписать предложения, найти сложные,		

				подчеркнуть)	обучения: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
		99	Сочинение на свободную тему.	- Пишут сочинение на свободную тему	
		100	Итоговая работа за курс 9 класса.	.- Отвечают на итоговые вопросы. - Пишут итоговую работу за курс 9 класса.	
		101	Анализ ошибок итоговой работы	- Анализируют ошибки итоговой работы Коррекционная работа (выписать из текста сложные предложения)	
		102	Итоги курса русского языка в 9 классе.		

Учебно-методическое обеспечение

Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2

Вестник образования. 2001. № 2. С. 63

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.

Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.

Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.

Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.