

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1 от _____

Протокол № 1 от _____

Приказ № 505/1

«29» 08 2019г.

шор Глотова Н.М.

Кабина О.И.

«29» 08 2019г.

«3» 09 2019г.

Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (НОДА)
учебного курса
по русскому языку
для 8 класса

Адаптированная рабочая программа по русскому языку, 8-а кл.

Пояснительная записка АОП.

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2 Сведения о реализуемом УМК

1. Программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год).

2. Учебник М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская , под ред. Н.Г. Шанского (М., «Просвещение», 2011 год).

1.3.Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с НОДА.

При обучении детей с НОДА по русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают **дополнительные коррекционные задачи**, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Цель коррекционной программы:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
 - обеспечение дифференцированных условий образования:
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

Задачи программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- овладение комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям умение учиться.

1.4. Цели обучения русскому языку

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1. Количество учебных часов.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа, составляет 102 часа, 3 часа в неделю.

3. Программа индивидуальной помощи обучающимся.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Актуальность программы

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Понятие «*нарушение функций опорно-двигательного аппарата*» (НОДА) носит включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Благополучатель: [REDACTED] с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с врожденными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Виктория имеет легкие двигательные нарушения, — она передвигается самостоятельно, владеет навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняет неправильно.

Задержка психического расстройства у таких учащихся обусловлена непосредственно поражением двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на тексте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах *ощущения* и *восприятия*. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по русскому языку. У учащейся не отмечаются нарушения умственной работоспособности.

Но несформированность зрительно-моторной координации может проявляться не только при чтении и письме, но и при овладении навыками самообслуживания и другими трудовыми и учебными умениями.

Особенности учебной деятельности учащейся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Случается, что ей трудно сразу ответить на заданный вопрос, требуется какое-то время для подготовки к ответу; она может вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух.

Для таких детей характерна низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания, которая приводит к ряду разнообразных ошибок, связанных с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, недописыванием слов, предложений, с неразличением сходных по звучанию звуков. Такие учащиеся могут одни и те же задания в разное время выполнить лучше или хуже, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством.

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА

Соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития детей. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

В рамках обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы*.

- **Наглядные методы** включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний

Иллюстрация – это предъявление учащимся объектов, находящихся в статическом состоянии: репродукций, фотографий.

Каждая иллюстрация должна быть четкой, ясной по замыслу и связана с текстом, а также располагаться по возможности ближе к разъясняющей части

Демонстрация - это показ учащимся иллюстраций, находящихся в динамике, развитии, движении: видеофильмов, звукозаписи.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА

- К **практическим методам** относят: *упражнение, практическая работа*. **Упражнение** – это повторное или многократное выполнение правильного практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Перед выполнением действия учениками учитель показывает образец его выполнения и объясняет, как оно выполняется.

Практические работы - применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА

Среди **словесных методов**: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

Рассказ – это последовательное повествовательное или описательное изложение учителем нового материала. Он используется на уроках для сообщения информации о предметах, происшествиях, событиях, явлениях с целью обогатить знания учащихся.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не могут усвоить большой по объему материал, особенно, если в нем содержатся трудные для понимания понятия, явления. Поэтому рассказы должны быть небольшими по объему.

Объяснение – доказательное раскрытие сущности неизвестного детям явления, события; приемов работы с инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов. Объяснение сопровождается демонстрацией учащимся различных средств наглядности.

Беседа – это диалогический, вопросно-ответный метод, при помощи которого путем постановки вопросов проверяется усвоение учащимися знаний или подводит к пониманию и усвоению новых знаний. Соответственно различают беседы *вводные, текущие, заключительные*. Они могут проводиться учителем с одним учеником – *индивидуальная*, с несколькими – *групповая* и со всем классом – *фронтальная беседа*.

Как правило, для беседы выбирается небольшой по объему материал, который легко разделяется на несколько логических частей и каждая часть разбирается по вопросам. Беседа

– сложный метод обучения и успех ее зависит от правильной подготовки к ней, учета целого ряда требований: к вопросам учителя, ответам детей, организации беседы. Вопросы учитель продумывает заранее.

4. Сведения о форме проведения промежуточной аттестации обучающегося:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам триместра и года;
- учет личных достижений учащихся.

График контрольных, творческих работ, зачётов по русскому языку ученицы 8 А класса:

№	дата	Вид работы, тема
сентябрь		
1	15-21	Сочинение-рассуждение по исходному тексту
2	15-21	Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе»
октябрь		
3	13-19	Контрольный диктант № 2 «Словосочетание»
4	13-19	Описание памятника культуры
ноябрь		
5	3-9	Изложение с элементами сочинения-рассуждения
6	17-23	Проверочная работа «Второстепенные члены предложения»
7	24-30	Контрольный диктант № 3 «Синтаксический разбор двусоставного предложения»
8	24-30	Изложение «Характеристика человека»
декабрь		
9	8-14	Инструкция
10	15-21	Составление текста-рассуждения
11	22-28	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
январь		
12	22-28	Изложение с элементами сочинения

февраль		
13	9-15	Контрольный диктант № 4 «Однородные члены предложения»
14	16-22	Обучающее сочинение. Текст-рассуждение
март		
15	1-7	Контрольный диктант № 5 «Обособленные члены »
16	9-15	Сочинение «Изобретение наших дней»
17	16-24	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»
апрель		
18	16-24	Контрольный диктант № 6 «Обособленные и уточняющие члены предложения»
19	17-24	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне
20	17-24	Контрольный диктант № 7 «Вводные слова и предложения»
21	24-30	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
май		
22	18-24	Итоговый контрольный диктант №8

5. Нормативы оценивания работ:

-Оценка устных ответов учащихся

-Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

-Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится

6. Содержание АОП.

№	Тема урока	Кол. часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика деятельности обучающегося с ОВЗ	Дата
1	Русский язык в современном мире	1	знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал	чтение текстов упражнений, выписывание ключевых слов	
	Повторение пройденного в 6 и 7 классах	Коррекционная работа. Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами. Формирование сферы и ситуации речевого общения. Овладение нормами публицистического стиля К.Ж Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i> . Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.			
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1	знать о применении знаков препинания; уметь производить фонетический и морфемный разбор слов; навык работы с орфограммами в тексте	повторение знаков препинания, по готовым схемам делать разборы слов; поиск необходимой орфограммы в словах	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	знать орфограммы, изученные в 5-7 классах; навык грамотного применения знаков препинания; навык определения темы текста, стиля текста	заполнение таблицы с орфограммами; определение темы текста, стилей текста по схеме	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	умение и навык постановки знаков препинания в сложном предложении;	составление опорного конспекта по сложным предложениям	8-14.09

			навык различения ССП и СПП		
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного, морфологического разбора слов	Использовать таблицу по правописанию Н и НН в суффиксах прилагательного и причастия	
6	Написание НЕ с различными частями речи	1	навык слитного и раздельного написания не с различными частями речи;	Составление таблицы по правилу	
7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	уметь определять тему, основную мысль, стиль; навык находить средства передачи собственных мыслей	Собирание материала	
8	Обобщающее повторение	1	уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры	Работа в паре: практические задания с применением таблиц	
9	Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 кл»	1	уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять морфемы	Практическая работа с использованием таблиц	
10	Основные единицы синтаксиса	1	знать понятия «словосочетание», «предложение»; навык анализа строения предложения	Составление опорного конспекта, составление схем предложений	22-28.09
11	Текст как единица синтаксиса	1	навык оглавления текста по главной мысли текста; уметь определять смысловую связь частей текста	Работа в паре: оглавление текста; определение смысловой связи частей текста	
12	Предложение как	1	знать понятие «предложение как единица синтаксиса», его признаки,	Составление опорного конспекта,	

	единица синтаксиса		грамматические характеристики		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	знать структуру и значение словосочетания; навык составления именных и глагольных словосочетаний	составление именных и глагольных словосочетаний	
14	Виды словосочетаний	1	знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; навык составления именных словосочетаний, их употребления	составление именных словосочетаний	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи	Составление схемы по видам словосочетаний	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	знать виды связи слов в словосочетании, их структуру; навык работы со словосочетанием; понимать, что такое главное и зависимое слово	работает со словосочетанием; определяет, где такое главное и зависимое слово	
	Простое предложение	Коррекционная работа. Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию(на практическом уровне); К.К. Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i> . Описание архитектурных зданий: структура текста, языковые особенности (специальные слова). Устный пересказ исходного текста с описанием архитектурного сооружения. Выборочное изложение текста с описанием памятника. Описание памятника по фотографии, по личным впечатлениям. К.К. Овладение видами публичных общественно-политических выступлений, их структурой.			
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов с удвоенной	Работа в паре: нахождение грамматической основы	

			согласной в корне		
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	знать прямой и обратный порядок слов в предложении; знать орфогр. «Ъ на конце слов после шипящих»	Работать в паре: практические задания	
19	Интонация, логическое ударение	1	знать, что такое интонация и логическое ударение; уметь интонационно правильно произносить предложения	Индивидуально работать по логическому ударению в словах, выразительное чтение текста	
20	Контрольный диктант № 2	1	Уметь производить синтаксический разбор предложения, разбор слова по составу	Самостоятельно работать с использованием опорных конспектов	
21	Описание памятника культуры	1	уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст; совершенствовать написанное	Работа в паре: анализировать готовый текст	
	Двусоставные предложения	Коррекционная работа. Формирование умения определять подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое. В ознакомительном плане изучить темы: « Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», « Тире между подлежащим и сказуемым», « Приложение, знаки препинания при нем» К.К. Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений. К.К. Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине.			
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	знать, что такое подлежащее; уметь выделять грамматическую основу, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего	Работа по карточке: находит грамматическую основу предложения, подлежащее;	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	знать о сказуемом; уметь выделять в предложении, различать простое	Работа по карточке: находит грамматическую основу предложения,	

			глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого	сказуемое	
24	Составное глагольное сказуемое	1	навык вычленения из текста сказуемого; знать о образовании составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении	Со словами из рамочки придумать предложения	
25	Составное именное сказуемое	1	знать о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов	Составление опорной схемы образования составного именного сказуемого	3-9.11
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; умение и навык ставить тире	Составление таблицы: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	
27	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	уметь пересказывать текст; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и стилям языка	Прослушивание и запись 1 абзаца текста	
28	Второстепенные члены. Их роль в предложении. Дополнение	1	знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов	Составление опорной схемы второстепенных членов предложения.	
29	Дополнение. Определение	1	знать, что такое дополнение; знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений	Дополнения опорной схемы второстепенных членов предложения.	
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1	знать приложение; знать о раздельном и дефисном написании приложений; уметь	Дополнения опорной схемы второстепенных членов предложения.	

			распознавать		
31-32	Обстоятельство	2	знать об обстоятельствах; уметь различать виды по значению, определять способы их выражения;	Дополнения опорной схемы второстепенных членов предложения.	
33	Проверочная работа	1	уметь производить фонетический разбор слов, разбор предложения по членам; навык определения частей речи	С использованием опорных схем производить фонетический разбор слов, разбор предложения по членам	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов	С использованием материала учебника делать разбор предложения	
35	Контрольный диктант № 3	1	уметь производить разбор предложения по членам; навык определения частей речи	Самостоятельно работать , без грамматического задания	
	Развитие речи.	Коррекционная работа. К.К. Описание внешности как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием внешности Развитие умений делать выводы из наблюдений			
36	Изложение «Характеристика человека»	1	уметь пересказывать текст; определять принадлежность аудируемого текста у типу речи и стилям языка	Пересказать первый абзац текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;	
	Односоставные предложения	Коррекционная работа Формирование умения находить на практическом уровне главный член односоставного предложения, назывные предложения . В ознакомительном плане на практическом уровне познакомить с определенно – личными, неопределенно – личными, безличными предложениями. К.К. Формирование умения выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы			

37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	навык определения односоставного и двусоставного предложений; уметь определять главные члены в односоставном предложении	Работа в паре: навык определения односоставного и двусоставного предложений	
38	Назывные предложения	1	знать понятие назывного предложения; уметь определять и создавать назывные предложения	Составление опорной схемы по односоставным предложениям	
39	Определённо-личные предложения	1	знать определённо-личные предложения; уметь находить определённоличные предложения	Добавления опорной схемы по односоставным предложениям	
40	Неопределённо-личные предложения	1	знать понятие неопределённоличных предложений; навык «узнавания» и применения предложений	Добавления опорной схемы по односоставным предложениям	
41	Развитие речи. Инструкция	1	уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста;	Со словами из рамочки придумать предложения	
42	Безличные предложения	1	знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений	Добавления опорной схемы по односоставным предложениям	
43	Составление текста-рассуждения	1	знать признаки текста- рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения	Работа в паре : составление текста-рассуждения	
44	Неполные предложения	1	знать понятие неполные предложения; знать условия применения предложений в тексте; знать различие неполных и	Со словами из рамочки придумать предложения	

			назывных предложений		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	уметь различать односоставные предложения от двусоставных; навык синтаксического разбора	Работа по опорным схемам в учебнике	
46	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	знать основные теоретические сведения по теме «Односоставные предложения»	Практическая работа с использованием опорных схем	
47	Изложение с элементами сочинения	1	уметь пересказывать текст, выполнять творческую часть задания по изложению текста (сочинять мини-текст)	Пересказать первый абзац текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;	
	Понятие осложненного предложения	Коррекционная работа Формирование умения находить однородные члены, пунктуацию при них, однородные члены, связанные сочинительными союзами, обособленные определения, выделительные знаки препинания при них, обособленные уточняющие члены предложения. В ознакомительном плане изучаются обобщающие слова при однородных членах, однородные и неоднородные определения, обособленные приложения и уточняющие члены. К.К. Формирование умения строить рассуждение на дискуссионную тему. К.К. Формирование умений делать выводы из наблюдений.			
48	Простое осложнённое предложение	1	знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения	Составление опорной схемы по теме	
49	Понятие об однородных членах предложения	1	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение использовать запятые	Составление конспекта по материалу учебника	
50	Однородные члены		Уметь опознавать однородные члены,	Придумать примеры предложений со	

	предложения		соблюдать интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ	словами из рамок	
51-52	Однородные члены предложения, и пунктуация при них	2	Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами, уметь ставить знаки препинания про ОЧ	Составление опорной схемы по теме	
53	Однородные и неоднородные определения	1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания	Работа в паре: различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений	
54-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ;	Работа по карточкам	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы	Работа в паре: составление схем предложений с однородными членами	
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с ОЧ	1	Навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого ОЧ;	Составление опорной схемы по теме	

59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ	Работа по материалам учебника	
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	Практические задания с использованием опорных схем	
61	Контрольный диктант № 4	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Самостоятельная работа без грамм. задания	
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1	Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам смысловую самостоятельность, уметь разбирать предложения с обособленными членами	Конспект материала учебника	
63	Обособленные определения. Знаки препинания при них	1	знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения	Опорные материалы	
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	1	Навык определения согласованных и несогласованных определений; уметь различать условия обособления определений	Работа в паре по теме	
65	Обучающее сочинение. Текст-рассуждение	1	Уметь создавать текст-рассуждение, отбирать аргументы, умело вплетать цитаты из текста, обосновывать мнение	Создавать текст-рассуждение, умело вплетать цитаты из текста, обосновывать мнение	
66-	Обособленные приложения.	3	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при	Составить предложения со словами из	

69	Выделительные знаки препинания при них		выделении приложения знать особенности правописания суффиксов глаголов	рамки	
70	Контрольный диктант № 5	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	Воспроизводить аудируемый текст на письме,	
71-72	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них	2	Навык определения уточняющих членов предложения, постановки знаков препинания при них, повторение орфографических умений и навыков	Составление опорной схемы по теме	
73	Сочинение «Изобретение наших дней»	1	Умение создавать текст с использованием обособленных членов	Создавать текст-рассуждение, вплетать цитаты, обосновывать мнение	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами	Работа с образцами разборов в учебнике	
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Работа с образцами разборов в учебнике	
76	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Знать теоретический материал по теме; навыки и умения применять полученные знания на практике;	Практическая работа с использованием опорных схем	
77	Контрольный диктант	1	Соблюдать орфографические,	Воспроизводить аудируемый текст на	

	№ 6		пунктуационные и грамматические нормы	письме	
78	Работа над ошибками в диктанте	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте	Работа над ошибками в диктанте	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Коррекционная работа Формирование умения находить обращения, распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении. В ознакомительном плане изучаются вставные слова, междометия, цитата. К.К. Формирование умения устного рассуждения на дискуссионную тему, его языковых особенностей. К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.			
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	1	Знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями, содержащими в своём составе обращение	Составление опорной схемы по теме	
80	Распространённые обращения. Знаки препинания при обращении	1	Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённом обращении;	Работа в паре по теме	
81	Употребление обращений	1	Навык употребления обращений; постановки знаков препинания в соответствии с интонацией	Составить предложения со словами из рамок	
82	Вводные и вставные конструкции	1	Знать о вводных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов	Конспект материала учебника	
83	Группы вводных слов по значению	1	Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям	Составление опорной схемы по теме	

84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях	1	Знать о вводных словах и вводных предложениях; уметь употреблять вводные конструкции в устной и письменной речи	Карточка по теме: задание употреблять вводные конструкции в письменной речи	
85	Вставные слова, словосочетания, предложения	1	Знать о вставных конструкциях, уметь их опознавать правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Работа в паре	
86	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне	1	Знать требования к сочинению публицистического характера, уметь самостоятельно отбирать информацию, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения	Составление словаря ключевых слов по теме	
87	Контрольный диктант № 7	1	Соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	Воспроизводить аудируемый текст на письме.	
88	Работа над ошибками	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте	Работа над ошибками	
89	Междометия в предложении	1	Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях; навык произношения	Конспект материала учебника	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматиче-	1	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	Работа по образцам учебника	

	ски не связанными с членами предложения		связанными с членами предложения;		
91	Урок-зачёт «Слова, грамматически не связанные с членами пр.»	1	Проверка, оценка, коррекция знаний	Работа в паре: проверка, оценка, коррекция знаний	
92	Чужая речь. Понятие о чужой речи	1	Умение видеть и выделять чужую речь; навыки интонационного произношения чужой речи	Работа в паре: навыки интонационного произношения чужой речи	
93	Прямая и косвенная речь	1	Навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью	Составление опорной схемы по теме	
94	Прямая речь	1	Знать правила оформления прямой речи; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, составления схем	Составление опорной схемы по теме	
95	Диалог	1	Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь оформлять на письме	Составление опорной схемы по теме	
96	Рассказ	1	Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог	Работа в паре: навыки при работе с текстами, содержащими диалог;	
97	Цитата	1	Знать понятие цитаты как вида прямой речи; уметь ставить знаки препинания; навык применения цитат в речи	Конспект материала учебника	
98	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	1	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения с	Работа по образцам учебника	

	чужой речью.		чужой речью		
99	Итоговый контрольный диктант №8	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать все нормы	Самостоятельная работа без задания	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	Коррекционная работа К.К. Формирование творческих умений написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. К.К. Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю. Культуроведч. комп. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова			
100-101	Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	2	Отработка умений, навыков, коррекция знаний	Работа в паре	
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	

7. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного на-

следия народов России и мира.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис-

- ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы;
 - 6) смысловое чтение;
 - 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметным, включающим освоенные в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся

8.1. Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

8.2. Учащиеся должны уметь:

- писать наибольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг, предусмотренных программой, это стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

8.3. Объём письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
8	120-140	250-350	200

1. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:

орфографические - пунктуационные - грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка	2-2-0, 0-2-2, 1-2-1, 2-0-2, 1-3-0, 0-3-1, 0-1-3, 0-4-0	4-4-0, 0-4-4, 3-5-0, 3-4-1, 3-3-2, 3-2-3, 2-4-2, 1-5-1, 1-4-2, 0-7-0, 0-6-1, 2-5-0, 5-4-0, 5-3-1	5-5-0, 5-6-2, 4-5-4, 4-7-3, 4-8-0, 3-7-4, 7-7-0, 0-7-7	При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

2.Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок

«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

3. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	<p>текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочёта.</p>	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности.</p> <p>Незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 3—4 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2-2-0, 0-2-2, 1-3-0,</p> <p>1-2-1, 0-4-0, 0-3-1</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются фактические неточности. Допущены нарушения последовательности. Беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, неправильное словоупотребление. Стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7-7-0, 6-8-0,</p> <p>5-9-0, 0-7-7</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Более ошибок, чем указано выше</p>

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

При итоговом **оценивании** результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.