

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, пер. Школьный д. 7, тел. 4-70-08

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Глотова Н.М.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 6

Приказ № 505/1 от 3.09.2019 г.
Кабина О.И.

Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (НОДА)
учебного курса
по обществознанию
для 8 класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для обучающихся 6-9 классов ГБОУ ООШ №6 с ОВЗ, диагноз НОДА.

Данная программа составлена для обучения [REDACTED]

Основное назначение предмета обществознание для учащихся с ОВЗ – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА.

Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по

обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.: Просвещение)

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения разделов курса обществознания с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных работ, выполняемых учащимися.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
 - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать,

применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с НОДА по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Формы контроля знаний, умений и навыков:

Особенности организации контроля по истории

Текущий контроль по обществознанию можно осуществлять в письменной, в устной форме, в выполнении практических заданий

- текущий контроль - оценивание знаний, полученных на уроке
- тестовые, самостоятельные письменные работы по теории
- проектная работа
- итоговая аттестация: - диагностическая контрольная работа

Критерии и нормы оценки

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	понимание противоречий между идеями	вопросы удачны; не все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения из расчета 34 часа в год составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

- «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Обществознание	1	34	34
6 класс	Обществознание	1	34	34
7 класс	Обществознание	1	34	34
8 класс	Обществознание	1	34	34
9класс	Обществознание	1	34	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

5 класс

Ученик научится:

- **использовать знания** о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- **описывать** гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- **характеризовать** основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- **сравнивать и сопоставлять** на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- **выделять** в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- **характеризовать** собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- **давать** на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- **демонстрировать понимание** особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- **характеризовать** семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- **характеризовать** основные роли членов семьи, включая свою;
- **выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- **исследовать несложные практические ситуации**, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

6 класс

Ученик научится:

- **распознавать** на основе приведённых данных основные типы обществ;
- **характеризовать направленность** развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- **различать** экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- **применять знания** курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- **выполнять несложные познавательные и практические задания**, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- **характеризовать** глобальные проблемы современности;
- **раскрывать** духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- **называть и иллюстрировать** примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- **формулировать собственную точку зрения** на социальный портрет достойного гражданина страны;
- **находить и извлекать информацию** о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- **наблюдать и характеризовать** явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- **объяснять взаимодействие** социальных общностей и групп;

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

7 класс

Ученик научится:

- **использовать накопленные знания** об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- **критически осмысливать** информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- **использовать знания и умения** для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- **характеризовать и иллюстрировать примерами** установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- **анализировать несложные практические ситуации**, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- **объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• **находить, извлекать и осмысливать информацию** правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

8 класс

Ученик научится:

• **понимать и правильно использовать** основные экономические термины;

• **распознавать** на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• **объяснять механизм** рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• **характеризовать** функции денег в экономике;

• **анализировать** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• **получать социальную информацию** об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• **формулировать и аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• **характеризовать** поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- **применять полученные знания** для характеристики экономики семьи;
 - **использовать** статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
 - **описывать** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
 - **характеризовать** основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
 - **характеризовать** ведущие направления социальной политики российского государства;
 - **дают оценку** с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
 - **характеризовать** собственные основные социальные роли;
 - **объяснять на примере** своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
 - **извлекать** из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
 - **использовать** социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - **проводить** несложные социологические исследования.
- Ученик получит возможность научиться:*
- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
 - *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
 - *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
 - *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
 - *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
 - *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

9 класс

Выпускник научится:

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- **различать** факты и мнения в потоке информации.
- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;
- **распознавать и различать** явления духовной культуры;
- **описывать** различные средства массовой информации;
- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- **характеризовать явление** ускорения социального развития;
- **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;
- **описывать многообразие** профессий в современном мире;
- **характеризовать** роль молодёжи в развитии современного общества;
- **извлекать социальную информацию** из доступных источников;
- **применять полученные знания** для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава I. Человек	6
2	Глава II Семья	4
3	Глава III . Школа	5
4	Глава IV. Труд	4
5	Глава V. Родина	9
6	Повторение	5
7	Годовая контрольная работа	1
	Итого	34

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Человек в социальном измерении	12
3	Глава 2. Человек среди людей	10
4	Глава 3. Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение	3
	Итого	34

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Глава 1. Человек среди людей	7
3	Глава 2. Человек и закон	12
4	Глава 3. Человек и экономика	10
5	Глава 4. Человек и природа	4
	Итого	34

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Личность и общество	3
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Экономика	17
4	Глава 4. Социальная сфера	6
	Итого	34

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Политика	11
2	Глава 2. Право	29
3	Глава 3. Бюджетная грамотность	9
	Итого	51

№ п/п	Примерная дата проведения урока		Темы урока		Характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты: • Личностные УУД • Познавательные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД	Коррекционные задачи
	Триместр	Число	№ урока	Название			
Введение 1 час							
1	1		1	Вводный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. ПУУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. КУУД: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике

						изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
Личность и общество 6 часов							
2	1		1	Что делает человека человеком?	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов	ЛУУД: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания ПУУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике

					деятельности		
3	1		2	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
4	1		3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных		

					сфер общественной жизни		
5	1		4	Развитие общества	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике		

					глобальных проблем		
6	1		5	Как стать личностью	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры		
7	1		6	Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто за-		

					даваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
Сфера духовной культуры 8 часов							
8	1		1	Сфера духовной жизни	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности ПУУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
9	1		2	Мораль	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы	целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	

					морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	КУУД: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	
10	1		3	Долг и совесть	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
11	2		4	Моральный выбор — это ответственность	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей		
12	2		5	Образование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную		

					образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию		
13	2		6	Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
14	2		7	Религия как одна из форм культуры	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму		
15	2		8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		

					Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
Социальная сфера 5 часов							
16	2		1	Социальная структура общества	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	ЛУУД: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, применяют	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами

					Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания ПУУД: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы КУУД: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и	Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
17	2		2	Социальные статусы и роли	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и	

					ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
18	2		3	Нации и межнациональные отношения	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике

					Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения		
19	2		4	Отклоняющееся поведение	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
20	2		5	Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		
Экономика 13 часов							
21	2		1	Экономика и её роль в жизни общества	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности	ЛУУД: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного

					экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
22	3		2	Главные вопросы экономики	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	ПУУД: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи и	
23	3		3	Собственность	Объяснять смысл понятия «собственность» . Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения		

					права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	зависимости между объектами. КУУД: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	
24	3		4	Рыночная экономика	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	существование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. РУУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
25	3		5	Производство — основа экономики	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, принимают и	

					услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия.	
26	3		6	Предпринимательская деятельность	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти,

					недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности		внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
27	3		7	Роль государства в экономике	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
28	3		8	Распределение доходов	Называть основные источники доходов граждан.		

					Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения		
29	3		9	Потребление	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развитие умение использовать приобретённые знания на практике
30	3		10	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни на-		

					селения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения		
31	3		11	Безработица, её причины и последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспе-		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля

					чении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда		Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
32	3		12	Мировое хозяйство и международная торговля	Описывать реальные связи между участниками международных эконо- мических отношений. Характеризовать причины формирова- ния мирового хозяйства. Характеризовать влияние междуна- родной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать при- мерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
33	3		13	Практикум по теме «Экономика»	Систематизировать наиболее часто за- даваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного

					тех или иных вопросов для школьников		внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
Повторение 1 час							
34	3		1	Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе		Расширение кругозора. Развивать познавательную активность Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения работы со схемами, таблицами Развитие памяти, внимания, самоконтроля Развивать умение использовать приобретённые знания на практике

