

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 4

Тема урока: Что такое счастье? (по сказке Л. Н.Толстого «Два брата»)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель:

- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;
- показать разность взглядов людей на смысл жизни и счастье;

Задачи:

1. Совершенствовать предметные умения:

Аудирование (слушание)

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя; хорошо читающих одноклассников;
- отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции;
- определять жанр произведения;

Чтение

- предполагать содержание по заглавию, иллюстрации;
- вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую.
- объяснять выбор автором заглавия;
- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту;
- формулировать главную мысль;
- находить в тексте материал для характеристики героя.

Культура речевого общения

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

2. Формировать УУД:

- прогнозировать; осуществлять оценку результатов деятельности (*Регулятивные УУД*);
- формулировать познавательную цель; проводить доказательство; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание

(*Познавательные УУД*);

- задавать вопросы; с полнотой и точностью выражать свои мысли (*Коммуникативные УУД*);
- оценивать поступки героев (*Личностные УУД*).

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение. 4-й класс» 1-я часть. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
- компьютер, проектор, демонстрационный экран;
- мультимедийная презентация;
- раздаточный материал;
- мнемотехнические гаммы;

- ЦВЕТОВЫЕ ГАММЫ.

Ход урока.

Этап ы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
--------------------	----------------------	-----------------------	---	---

Мотивация к учебной деятельности	1 слайд. - Когда встречаем мы рассвет Мы говорим ему... (привет) С улыбкой солнце дарит свет Нам посылая свой...(привет). При встрече через много лет Вы, крикните друзьям... (привет). И улыбнутся Вам в ответ От слова доброго... (привет). И вы, запомните совет- Дарите всем друзьям – привет! Хочется вам, сказать: «Доброе – здравствуйте!» И услышать в ответ: «Тёплое – здравствуйте!» Сегодня, вы, мои ученики, а я- ваш учитель. Разрешите представиться, Ольга Тофиковна . - Ребята, внимание на экран. 2,3 слайды. Скажите, какое слово (понятие) объединяет всё, что вы сейчас увидели и услышали? 4слайд. - Счастье и урок литературного чтения? Какая взаимосвязь? - А что для вас-счастье? -Счастье-это... 5 слайд. Счастье кажется разным при разных обстоятельствах - Как вы понимаете эти слова - Как вы думаете, почему я взяла именно эти строки к сегодняшнему уроку? 6 слайд «Фотоглаз». -Прочитайте все слова: - зачин; - добро-зло; - волшебство- чудеса; - присказка; - бытовая; - литературная. - К какому жанру можем отнести все эти слова? -Значит, на уроке будем читать... сказку. - А вот сказку какого автора, узнаете, соединив соответствия. 7	Приветствуют учителя. Смотрят на экран. Отвечают на проблемный вопрос. Определяют учебную задачу. Читают. Рассуждают. Прогнозируют вопрос. Задают вопрос. (в произведении будет говориться о	Определить жанр произведения	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя (Личностные УУД). Проявляют познавательный интерес к изучению темы (Личностные УУД). Выражают свою точку зрения (Коммуникативные УУД). Высказывают своё мнение (Коммуникативные УУД). Отвечают на вопросы. В соответствии с правилами речевого этикета. (Коммуникативные УУД).
---	--	--	-------------------------------------	---

Работа с текстом до чтения	7 слайд «Соответствия». Русская ... азбука Ясная ... поляна «Лев и ... собачка» 8 слайд. Проверка как выполнили соответствия. - Кто из писателей может объединить все соответствия между собой? - Действительно, они связаны с жизнью и творчеством Льва Николаевича Толстого. 9 слайд. - Что знаете о писателе? - Сказка Л.Н. Толстого, а название узнаем, открыв учебник на странице 191. - Прочитайте заголовок. Попробуйте по названию произведения, по иллюстрации спрогнозировать, о чём эта сказка? - Как проверить предположение? (прочитать сказку)	Высказывают предположения. Проверяют выполненное задания. Высказывают предположения. Отвечают с опорой на память. Дети высказывают предположения, о братьях, о счастье. Отвечают.	Предполагать содержание по заглавию, иллюстрации. Объяснять выбор автором заглавия.	Проводят доказательство <i>(Познавательные УУД)</i>. Прогнозируют <i>(Регулятивные УУД)</i>. Задают вопросы <i>(Коммуникативные УУД)</i>. Формулируют познавательную цель <i>(Познавательные УУД)</i>.
-----------------------------------	--	---	---	--

Работа с текстом после прочтения	1. Чтение текста учителем и хорошо читающими детьми.	Слушают текст, следят по ходу чтения. Продолжают читать по просьбе учителя.	Воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя и одноклассников.	Осознанно, выразительно читают (<i>Предметные УУД</i>). Эмоционально воспринимают сказку (<i>Личностные УУД</i>).
	10 слайд 2. «Словарная работа». Подле- около Не сули- не обещай Не тужу – не жалею Написано на смех – ради шутки Помянуть- вспомнить	Предполагают и называют лексическое значение «непонятных» слов.	Отвечать и предполагать, объясняя слова	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания (<i>Познавательные УУД</i>).
	3.Обобщающая беседа - Что сказочного, а что реального услышали? -Кто главные герои? - Что можно узнать о братьях из разговора? - Похожи ли братья друг на друга? - Почему на одну и ту же запись реагируют по-разному?	Ответы учащихся	Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания (<i>Познавательные УУД</i>). Полно и точно выражают свои мысли(<i>Коммуникативные УУД</i>).
	4. Работа в парах. - У вас на партах лежат таблицы. Попробуйте заполнить их сообща.	Работа в парах.	Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, приходя к общему решению.	Умеют работать в парах, контролируют действия партнёра (<i>Коммуникативные УУД</i>).
	11 слайд «Проверьте Себя»	Сверяют совместную работу.	Анализировать выполненную работу.	Оценивают проделанную совместную работу (

Работа с текстом после чтения	1. Концептуальная беседа - Как вы думаете, почему автор вводит в текст так много пословиц? (В них заключена мудрость народа) - Найдём и прочитаем их. - Как они помогают понять смысл сказки? (Показывают отношение к жизни каждого из братьев) - Как вы думаете, кто из братьев прожил счастливую жизнь? Почему? - В чём заключается Счастье для старшего брата? - Счастье для младшего брата – это... 2. Творческое задание. Работа с мнемотехникой. - Если бы счастье «имело лицо». Какое оно бы было? - Как выглядит Счастье старшего брата? - А Счастье- младшего?	<i>Высказывают своё мнение.</i> -Искать большого счастья – малое потерять. -Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки. -Волков бояться, в лес не ходить. -Под лежащий камень вода не потечёт.	Формулировать главную мысль. Находить в тексте материал для характеристики героя. Соотносить схематический образ с понятиями из произведения.	Формулируют собственное мнение (Коммуникативные УУД). Овладевают навыками смыслового чтения (Познавательные УУД). Извлекают необходимую информацию (Познавательные УУД). С полнотой и точностью выражают свои мысли (Коммуникативные УУД).
-------------------------------	--	---	--	--

Рефлексия	- Спор братьев завершился? (Каждый остался при своём мнении). - Л.Н. Толстой подсказал нам, кто из них прав? Почему? (Каждому своё). - С давних времён, счастье сравнивают с птицей. Птица-счастья необычайна красива. А какого она цвета? - На доске много разных цветовых гамм. Выбирайте и объясняйте какого цвета ваша птица. 12 Слайд. - Мы продуктивно поработали. Можем и потанцевать. - Давайте вспомним, с чего начался урок? - Бог. Человек. Глина. 13 Слайд. - Счастье Ты сможешь слепить себе сам! - Каждый человек воспринимает счастье по-своему. . 14 Слайд. Оцените свою работу на уроке, выбрав предметы: чемодан – многое заберу с урока; миксер – надо многое «переработать»; мусорная корзина – урок не понравился «выброшу, всё в корзину».	Рассуждения. Ответы детей. Читают.	Формулировать ответ, опираясь на текст.	Определяют степень успешности своей работы в соответствии с критериями (Регулятивные УУД). Осознанно строят речевое высказывание (Познавательные УУД).
-----------	--	---	--	--

