

№ п/п	Этапы урока	Задачи урока	Взаимодействие в образовательном процессе		Ожидаемый результат
			Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1	Организа- ционный.	<p>Проконтролировать готовность класса к работе.</p> <p>Вовлечь учеников в учебную деятельность.</p>	<p>Проверить подготовку учебных принадлежностей к занятию.</p> <p>Настроить учеников на работу <u>в паре</u> с соседом по парте.</p> <p>ПОСЛОВИЦЫ: <i>Один в поле не воин.</i> <i>Была бы охота - будет ладиться работа.</i> <i>Какие труды, такие и плоды.</i></p>	<p>Проверяют правильность выбора учебных принадлежностей.</p> <p>Проверяют аккуратность и правильность расположения предметов на рабочем месте.</p> <p>Высказывают своё предположение о том, как пословицы помогут в учебной работе.</p>	<p>Принять и выполнить учебную задачу.</p> <p>Слушать друг друга, строить понятные для партнёра речевые высказывания.</p>
2	Цель	Ознакомление с видами треугольников.			

	занятия	<p>Совершенствование вычислительных навыков. Обучение решению задач разными способами.</p> <p>Тестирование по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 1000».</p> <p>Развитие сотрудничества, самостоятельности, познавательной активности, логического мышления.</p> <p>Воспитание трудолюбия, взаимоуважения.</p>			
3	<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Повторение.</p>			
	<p>Обобщить знания учащихся о треугольниках, закрепить умение изображать данную геометрическую фигуру.</p>	<p>Предложить самостоятельно в тетради начертить треугольник.</p> <p>- Проверьте правильность выполнения задания.</p> <p>- Вспомните правило. Какую фигуру называют треугольником?</p> <p>Предложить сравнить свой треугольник с треугольником соседа по</p>	<p>С помощью линейки и простого карандаша чертят в тетрадке треугольник.</p> <p>Проверяют правильность выполненного задания в рабочей паре в соответствии с правилом.</p> <p>Показывают друг другу три стороны, три вершины и три угла у каждого треугольника.</p> <p>Сравнивают треугольники и приходят к выводу, что <u>они разные, потому что мы не</u></p>	<p>Формулировать определение треугольника и применять правило при выполнении задания.</p> <p>Уметь высказать своё мнение о результатах</p>	

		<p>парте.</p> <p>- Какие получились треугольники?</p> <p>- Почему они разные?</p>	<p><u>договорились, какие именно треугольники нужно начертить.</u></p> <p>У них разные стороны и углы.</p> <p><u>Оценка совместной деятельности в паре:</u></p> <p></p>	<p>работы.</p> <p>Участвовать в обсуждении и анализе своей деятельности.</p>
4	<p>Учебная информация.</p> <p>Анализ учебного материала.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	Повторение.		
		<p>Закрепить знания учащихся о <u>видах треугольников по наличию углов.</u></p>	<p>Предложить вспомнить:</p> <p>- Какие треугольники мы изучали во 2 классе?</p> <p><u>Презентация. Слайд 2.</u></p> <p>Виды треугольников по наличию углов.</p>	<p>Вспоминают, что <u>по наличию углов треугольники бывают остроугольные, тупоугольные и прямоугольные.</u></p> <p>Соотносят название и изображение треугольников.</p> <p>Указывают острые, тупые и</p>

			прямые углы в треугольниках.
Новый материал.			
<p>Ознакомить с <u>видами</u> <u>треугольников по длине сторон.</u></p> <p>Ознакомить с алгоритмом действий при определении вида треугольника по длине сторон.</p>	<p>Предложить из одинаковых по длине полос бумаги составить треугольник.</p> <p>- Как вы назовёте такой треугольник?</p> <p><u>Презентация. Слайд 3.</u></p> <p>- Среди треугольников попробуйте найти равносторонние треугольники.</p> <p>Предложить взять три полоски разной длины и составить следующий</p>	<p>Моделируют разные треугольники из полос бумаги.</p> <p>Высказывают предположения о названии треугольников.</p>	<p>Смогут высказать своё предположение и определить вид треугольника по длине его сторон.</p>

треугольник.

- Как вы назовёте этот
треугольник?

Презентация. Слайд 3.

- Среди треугольников
найдите **разносторонние
треугольники.**

Предложить взять 2
одинаковые по длине
полоски и 1 короче.

- Попробуйте составить
треугольник.

- Как бы вы назвали этот
треугольник?

- Как узнать точное
название данного
треугольника?

- Найдите в учебнике

Находят нужную информацию
в учебнике.

Сопоставляют своё мнение с

Смогут добыть
необходимую
информацию из
учебника.

		<p>необходимое определение.</p> <p>- На какой странице оно находится? (стр. 73)</p> <p>- Прочитайте и выскажите своё мнение.</p>	<p>определением в учебнике.</p>	
Первичное закрепление.				
		<p>Предложить выполнить <u>задание учебника: стр.74 , № 7.</u></p> <p>- Какой способ проверки вы использовали?</p> <p>- В каком случае необходимо пользоваться линейкой?</p>	<p>Определяют названия треугольников.</p> <p>При необходимости измеряют длины сторон треугольников.</p>	<p>Смогут пользоваться алгоритмом действий для точного определения вида треугольника.</p>
		<p>Предлагает подумать о практическом применении полученных знаний, обсудить в паре и высказать общее мнение..</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Смогут назвать не менее трёх примеров применения новых знаний на</p>

		<p><i>Предполагаемые ответы:</i> <i>строительство спортивной площадки, проектирование клумбы, планирование огородного участка...</i></p>	<p><u>Оценка совместной деятельности в паре:</u></p> <p></p>	<p>практике. Смогут обсудить и проанализировать свою деятельность.</p>
<p>Итог: Какие виды треугольников вы теперь сможете назвать?</p>				
<p>5 Физминутка.</p>				
<p>ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Исходное положение – сидя на стуле.</u> 1–2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. 2. <u>Исходное положение – сидя, руки на поясе.</u> 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 6–8 раз. Темп медленный. 3. <u>Исходное положение – стоя, руки на поясе.</u> 1–2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево. 3-4. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо. 5-8. Исходное положение. Повторить 4–6 раз. Темп медленный. 				

ДЛЯ СНЯТИЯ УТОМЛЕНИЯ С МЫШЦ ТУЛОВИЩА

4. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3–4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5–6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7–8. Сделать два хлопка руками над головой. 9–10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо. 11–12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс. 13–14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный.

6	Учебная информация.	Совершенствовать устные приёмы внетабличного умножения и деления в пределах 100.	Направляет и контролирует деятельность учеников.	Стр. 73 № 1 (устно)	Выполнять устные вычисления с объяснением.
	Анализ учебного материала.				
	Практическая деятельность.	Закрепить алгоритм письменных вычислений сложения и	Контролирует выполнение алгоритма письменных вычислений сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Стр. 73 № 3. Выполняют в рабочих тетрадях письменные вычисления с проверкой, сопоставляют свой результат с	

		вычитания трёхзначных чисел.		результатом отвечающего. <u>Самооценка усвоения</u> <u>учебного материала:</u> 	
		Рассмотреть разные способы решения задачи.	Предложить ученикам решить задачу самостоятельно. Если все дети решат задачу одинаково, помочь найти другой способ решения.	Стр. 74 № 4.	Смогут найти разные способы решения задачи.
7	Домашнее задание.	Рассмотреть разные способы решения задачи. Повторить сравнение именованных чисел.	Поясняет домашнее задание: - <u>Попробуйте решить задачу</u> <u>разными способами:</u> стр. 73 № 2. - Вспомните Таблицу единиц длины и выполните	Слушают и записывают домашнее задание в дневник.	Находить единственно правильное решение задачи. Сравнивать именованные числа.

			сравнение именованных чисел: Стр. 73 № 3.		
8	Тестовая работа.	Проверка результатов усвоения учебного материала.	Даёт задание по вариантам и создаёт условия для самостоятельной работы учащихся.	Самостоятельно выполняют задания по вариантам в тетради «Проверочные работы»: стр. 77, 76.	Показать овладение базовым уровнем знаний по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 1000».
9	Итог урока. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - С какими знаниями о треугольниках вы сможете поделиться с друзьями? - На ваш взгляд работа в парах помогала или мешала учению? - Спасибо за сотрудничество! 			