**Технологическая карта**

**открытого урока русского языка.**

**Тема урока:**

***«Части речи».***

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Дата проведения:**

**Апрель 2017г.**

**Учитель начальных классов:**

**Пахомова И.В.**

**Класс: 2 «Д»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 «Д» |
| *Тип урока* | Урок «открытия» новых знаний |
| *Цели урока* | *Образовательная:* ввести понятие части речи; формировать умение определять части речи;  *развивающая:* учить работать с текстом, совершенствовать навык чтения; формировать универсальные учебные действия;  *воспитательная:* воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи |
| *Технологии, методы, приемы* | Метод решения учебных задач |
| *Основные понятия, термины* | Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| *Предметные*  *правописные умения:*  - грамотно записывать слова и предложения;  *учебно-языковые:*  - уметь работать с текстом, задавать к нему вопросы;  - определять части речи;  *речевые:*  - пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы | *Личностные:*  - оценивать свои достижения;  - осознавать границу знания /незнания, стремиться преодолеть этот разрыв.  *Метапредметные:*  принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке **( р.)**  формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать открытые свойства объектов, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  - проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; классифицировать, указывая на основание классификации; подводить под понятие **( п.)**  - сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи **( к.)** |
| **Организация пространства** | |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах | *Книгопечатная продукция:* *«*Русский язык 2 класс» (2 часть) Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, УМК «Перспектива».  *Технические средства обучения:* документ-камера, интерактивная доска, проектор, учебник, 12 комплектов «PROClass», ноутбук.  *Экранно- звуковые пособия:* презентация в Power Point |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология обучения** | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения:** предметные, УУД | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация   (самоопределение) к учебной деятельности | *УУД:*  - умение мобилизовать свои силы для работы **( р.)**  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им **( к.)** |  | Организует проговаривание правил поведения на уроке | Читают стихотворение, повторяют правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно пользоваться этими правилами |
| 1. Актуализация знаний | *Предметные:*  – находить слова, обозначающие предмет, признак, действие.  *УУД:*  – оценивать результаты  работы **(р.)**;  – моделировать, классифицировать,  указывая на основание  классификации **(п.)**;  – слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии  с нормами родного языка **(к.)** |  | В первом классе вы работали со словами  и предложениями. Скажите, пожалуйста,  кто помнит, какой моделью мы обозначаем слово. Нарисуйте и покажите друг другу.  – Ребята, а что могут обозначать слова?  – А как различать слова, обозначающие  предмет, действие и признак?  – Ребята, а теперь поиграем в игру. Я вам говорю, что обозначает слово, а вы называете его.  Например: предмет –  *мяч.*  – Оцените себя. Поставьте за работу «+» или «−» | Дети рисуют модели,  демонстрируют их друг  другу и на документ- камере.  – Слова могут обозначать  предмет, действие, признак.  – Можно различать  по вопросам.  Слова – названия предметов отвечают на вопрос  кто? что?;  слова – названия действий – что сделать? что делать?;  слова – названия признаков – какой? какая? какое?  Называют слова.  Предмет – *мяч, доска, парта…*  Действие – *играть, прыгать, бегать…*  Признак – *большая, красивая, белый…*  Дети показывают «+»,  демонстрируя успешность  выполненной работы |
| 1. Выявление места и причины затруднения | *Предметные:*  – находить слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?  (-ая, -ое, -ие)?  что делает?; грамотно писать слова под диктовку; отвечать  на вопросы, пользуясь научным стилем речи; находить примеры слов разных частей речи,  опираясь на свой речевой опыт.  *УУД:*  – определять границу знания/незнания **(л.)**;  – контролировать и оценивать свои действия **(р.);**  – классифицировать, указывая на основание группировки;  формулировать учебную  задачу **(п.);**  – полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи **(к.)** | Слайд  с картинкой  инопланетянина  **?**  **группы слов** | – Ребята, а вы знаете, что я вчера получила письмо от инопланетянина.  Но самое главное, что он послал письмо и вам. Это письмо есть в вашем  учебнике. Откройте учебник на странице  127 и найдите упражнение 224. Прочитайте  текст.  – Вот такая история. Поняли ли вы, что  произошло?  – А слова вам знакомы?  – Действительно ли здесь ничего не понятно? Давайте разберемся. О ком идет речь в этом тексте?  – Что делали калушата? Что делала бутявка?  – Уже стало что-то понятно. А теперь попробуйте догадаться, есть ли в этом тексте слова, которые обозначают предметы, признаки и действия. Если обнаружите, то выпишите из рассказа по одному слову, обозначающему предмет, признак, действие.  – Проверим, как вы выполнили задание.  Выписали ли вы слова, которые, возможно, обозначают предметы?  – Оцените работу этих ребят.  – А как вы догадались, где слова, обозначающие предмет, признак, действие, ведь ранее вы утверждали, что не знаете, о чем говорится в этом тексте?  – А можете ли вы добавить к каждому  слову, которое выписали из текста, русские слова?  – А теперь все слова, которые вы назвали, запишите в тетрадь,  распределив их на группы.  (Учитель идет по классу и замечает детей, которые распределили слова на группы по их грамматическому  значению.)  – Проверим, как вы распределили слова  на группы.  – Как интересно! Почти у всех у вас получилось три группы слов. Что это  за группы, на которые могут распределяться слова нашего языка?  – Что нам предстоит узнать?  Фиксирует на доске учебную задачу | Открывают учебник  на с. 127, находят  упражнение 224 и читают  текст:  *Сяпала Калуша*  *с Калушатами по напушке.*  *И увазила Бутявку,*  *и волит:*  *– Калушата! Калушаточки!*  *Бутявка!*  *Калушата присяпали*  *и Бутявку стрямкали.*  *И подудонились…*  – Нет, мы ничего  не поняли.  – Мы не поняли эти слова..  – Речь идет о калушатах  и бутявке.  − Калушата присяпали,  а бутявки стрямкали.  Дети работают в парах.  Дети показывают на документ - камере:  *калушата, бутявка.*  Оценивают знаком «+».  Ребята показывают слова,  которые, по их мнению,  могут обозначать признаки – *некузявые, непалявые,*  и действия *– стрямкали, присяпали* и др.  – Нам подсказали  вопросы*: кто? какие?*  *что делали?*  Устно называют  примеры слов,  обозначающих предметы,  признаки, действия.  Дети записывают,  подчеркивая  или пропуская  «опасные» места.  Называют слова.  Дети пока ответить  не могут.  – Какие группы слов есть  в нашем языке? |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | *Предметные:*  – умение работать с лингвистическим текстом; строить высказывания в научном стиле.  *УУД:*  – применять методы информационного поиска;  Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в  другую **(п.);**  – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка **(к.)** | **?**  **группы слов**  **части речи**  **С. П. Г.** | – Ребята, ученые тоже заметили, что в языке есть группы слов. Хотите знать, что пишут ученые про них?  – Откройте учебник на странице 125 и ознакомьтесь с текстом. Возьмите в руки карандаши. Если найдете ответ на наш вопрос, поставьте «!», а если  вам встретится что-нибудь непонятное,  то поставьте на полях знак «?».  – Ребята, нашли ли вы ответ на вопрос, на который ранее не смогли ответить?  – Как ответите на него теперь? | Да, мы хотим знать,  что пишут ученые про эти группы слов.  Ребята открывают  учебник на странице 125, читают текст, ставят на полях нужные знаки карандашом.  – Да, нашли.  Дети отвечают, опираясь  на прочитанные сведения. Обсуждают, как графически показать ответ на вопрос; один из учащихся вносит изменения и показывает через документ – камеру. |
| 1. Физминутка |  |  |  | Выполняют двигательную физминутку |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | *Предметные:*  – грамотно трактовать признаки частей речи.  *УУД:*  – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок **(р.);**  – моделировать признаки понятия **(п.);**  – сотрудничать  с учителем и одноклассниками  по решению учебной задачи; владеть диалогической формой  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка **(к.)** | **С**  предмет  кто? что?  **П.**  признак  какой?  **Г.**  действие  что делать? | – Ребята, а теперь поучимся определять части речи. Работать без ошибок нам помогут модели. Построим их для каждой части речи.  – Проверим результаты вашей работы.  Учитель организует работу  по составлению общих моделей для каждой части речи. | Дети распределяются  в группы и выполняют  задание.  После завершения  работы дети представляют свои результаты всему классу.  Дети совместно с учителем анализируют составленные модели, выбирают те из них, на которые они будут  опираться при составлении  общих моделей для каждой  части речи |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Предметные:*  – определять части речи.  *УУД:*  – подводить под понятие;  классифицировать по заданному основанию; логически рассуждать **(п.);**  – точно и доказательно  выражать свои мысли **(к.)** |  | – Поучимся распределять слова по частям речи. Выполните упражнение 225 на странице 128 (в упражнении предлагается  распределить слова на группы по частям  речи).  – Проверим работу. | Открывают учебник  и читают задание,  выполняют упражнение  самостоятельно.  Организуется коллективная проверка |
| 1. Физминутка |  | Презентация физминутки |  | Выполняют зрительную физминутку « Лови Снежинку» |
| 1. Включение в систему знаний и повторение | *УУД*  - осуществлять контроль за выполнением деятельности **( р);**  - проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы **( п.);** | Использование системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Тест  **Вопрос № 1**  Указать количество предложений в тексте  *За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зеленая стрелка молодой травки.*  А) 5 В) 6 С) 7  **Вопрос № 2**  Указать группу слов, относящихся к именам существительным:  А) *солнце, житель, коврик*  В) *жесткий, близкий, зима*  С) *светил, кипело, стояла*  **Вопрос № 3**  Указать группу слов, относящихся к именам прилагательным:  А)*подросла,мешает,светит*  В*) уборка, солнце, дорога,*  С) *голодный, утренняя,* позд*нее*  **Вопрос № 4**  Указать группу слов, относящихся к глаголам:  А) *яркое, пушистая, нарядный*  В) *ночевал, гуляет, победит*  С) *бабочка, лампа, озеро*  **Вопрос № 5**  Указать имена существительные во множественном числе:  А) *птицы, озёра, аллеи*  В)*глубина, темнота, сирень*  С) *тень, степь, граница* | Новые знания используют вместе с изученными ранее |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | *Предметные:*  – умение  характеризовать  признаки частей речи.  *УУД:*  – оценивать свои  достижения **(л.);**  – полно и точно  выражать свои мысли**( к.)** |  | – Подведем итоги урока.  – Сегодня на уроке вы узнали много нового о словах нашего языка. О чем бы вы хотели рассказать своим родителям или друзьям?  –А теперь вам предстоит оценить свою работу. Приготовьте листочки, которыми будете себя оценивать.  – Напоминаю: красные листочки означают «не открыл для себя ничего  нового»; зеленые – «я продвинулся по дороге знаний»; желтые – «готов был продвигаться, но пока кое-что для меня осталось неясным».  Учитель вывешивает на доску картинку дерева знаний. | – Я бы хотел рассказать  своим друзьям, что я знаю, что такое имя  существительное, имя  прилагательное, глагол.  Дети готовят листочки.  Дети оценивают свои  достижения, прикрепляя  листочки к дереву знаний. |