**Технологическая карта**

**открытого урока русского языка.**

**Тема урока:**

***«Части речи».***

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Дата проведения:**

 **Апрель 2017г.**

 **Учитель начальных классов:**

 **Пахомова И.В.**

**Класс: 2 «Д»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 2 «Д» |
| *Тип урока* | Урок «открытия» новых знаний |
| *Цели урока* | *Образовательная:* ввести понятие части речи; формировать умение определять части речи;*развивающая:* учить работать с текстом, совершенствовать навык чтения; формировать универсальные учебные действия;*воспитательная:* воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи |
| *Технологии, методы, приемы* | Метод решения учебных задач |
| *Основные понятия, термины* | Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол  |

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| *Предметные**правописные умения:*- грамотно записывать слова и предложения;*учебно-языковые:*- уметь работать с текстом, задавать к нему вопросы;- определять части речи;*речевые:*- пользоваться научным стилем речи при ответе на вопросы | *Личностные:*- оценивать свои достижения;- осознавать границу знания /незнания, стремиться преодолеть этот разрыв.*Метапредметные:*принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному учителем плану; высказывать свои предположения на основе учебного материала; осуществлять контроль за выполнением деятельности; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке **( р.)**формулировать учебные задачи; осуществлять информационный поиск; моделировать открытые свойства объектов, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;- проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы; классифицировать, указывая на основание классификации; подводить под понятие **( п.)**- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; уметь полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи **( к.)** |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в группах | *Книгопечатная продукция:* *«*Русский язык 2 класс» (2 часть) Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, УМК «Перспектива».*Технические средства обучения:* документ-камера, интерактивная доска, проектор, учебник, 12 комплектов «PROClass», ноутбук.*Экранно- звуковые пособия:* презентация в Power Point  |

|  |
| --- |
| **Технология обучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения:** предметные, УУД | **Оформление доски, наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация

 (самоопределение) к учебной деятельности | *УУД:*- умение мобилизовать свои силы для работы **( р.)**- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им **( к.)** |  | Организует проговаривание правил поведения на уроке | Читают стихотворение, повторяют правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно пользоваться этими правилами |
| 1. Актуализация знаний
 | *Предметные:*– находить слова, обозначающие предмет, признак, действие.*УУД:*– оценивать результаты работы **(р.)**;– моделировать, классифицировать,указывая на основаниеклассификации **(п.)**;– слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствиис нормами родного языка **(к.)** |  | В первом классе вы работали со словамии предложениями. Скажите, пожалуйста,кто помнит, какой моделью мы обозначаем слово. Нарисуйте и покажите друг другу.– Ребята, а что могут обозначать слова?– А как различать слова, обозначающиепредмет, действие и признак?– Ребята, а теперь поиграем в игру. Я вам говорю, что обозначает слово, а вы называете его. Например: предмет –*мяч.*– Оцените себя. Поставьте за работу «+» или «−» | Дети рисуют модели,демонстрируют их другдругу и на документ- камере.– Слова могут обозначатьпредмет, действие, признак.– Можно различатьпо вопросам. Слова – названия предметов отвечают на вопрос кто? что?;слова – названия действий – что сделать? что делать?;слова – названия признаков – какой? какая? какое?Называют слова.Предмет – *мяч, доска, парта…*Действие – *играть, прыгать, бегать…*Признак – *большая, красивая, белый…*Дети показывают «+»,демонстрируя успешностьвыполненной работы |
| 1. Выявление места и причины затруднения
 | *Предметные:*– находить слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?(-ая, -ое, -ие)?что делает?; грамотно писать слова под диктовку; отвечатьна вопросы, пользуясь научным стилем речи; находить примеры слов разных частей речи,опираясь на свой речевой опыт.*УУД:*– определять границу знания/незнания **(л.)**;– контролировать и оценивать свои действия **(р.);**– классифицировать, указывая на основание группировки;формулировать учебную задачу **(п.);**– полно и точно выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи **(к.)** | Слайдс картинкойинопланетянина**?****группы слов** | – Ребята, а вы знаете, что я вчера получила письмо от инопланетянина.Но самое главное, что он послал письмо и вам. Это письмо есть в вашемучебнике. Откройте учебник на странице127 и найдите упражнение 224. Прочитайтетекст.– Вот такая история. Поняли ли вы, чтопроизошло?– А слова вам знакомы?– Действительно ли здесь ничего не понятно? Давайте разберемся. О ком идет речь в этом тексте?– Что делали калушата? Что делала бутявка?– Уже стало что-то понятно. А теперь попробуйте догадаться, есть ли в этом тексте слова, которые обозначают предметы, признаки и действия. Если обнаружите, то выпишите из рассказа по одному слову, обозначающему предмет, признак, действие.– Проверим, как вы выполнили задание.Выписали ли вы слова, которые, возможно, обозначают предметы?– Оцените работу этих ребят.– А как вы догадались, где слова, обозначающие предмет, признак, действие, ведь ранее вы утверждали, что не знаете, о чем говорится в этом тексте?– А можете ли вы добавить к каждомуслову, которое выписали из текста, русские слова?– А теперь все слова, которые вы назвали, запишите в тетрадь,распределив их на группы.(Учитель идет по классу и замечает детей, которые распределили слова на группы по их грамматическомузначению.)– Проверим, как вы распределили слована группы.– Как интересно! Почти у всех у вас получилось три группы слов. Что этоза группы, на которые могут распределяться слова нашего языка?– Что нам предстоит узнать?Фиксирует на доске учебную задачу | Открывают учебникна с. 127, находятупражнение 224 и читаюттекст:*Сяпала Калуша**с Калушатами по напушке.**И увазила Бутявку,**и волит:**– Калушата! Калушаточки!**Бутявка!**Калушата присяпали**и Бутявку стрямкали.**И подудонились…*– Нет, мы ничегоне поняли.– Мы не поняли эти слова..– Речь идет о калушатахи бутявке.− Калушата присяпали,а бутявки стрямкали.Дети работают в парах.Дети показывают на документ - камере:*калушата, бутявка.*Оценивают знаком «+».Ребята показывают слова,которые, по их мнению,могут обозначать признаки – *некузявые, непалявые,*и действия *– стрямкали, присяпали* и др.– Нам подсказаливопросы*: кто? какие?**что делали?*Устно называютпримеры слов,обозначающих предметы,признаки, действия.Дети записывают,подчеркиваяили пропуская«опасные» места.Называют слова.Дети пока ответитьне могут.– Какие группы слов естьв нашем языке? |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 | *Предметные:*– умение работать с лингвистическим текстом; строить высказывания в научном стиле.*УУД:*– применять методы информационного поиска;Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую **(п.);**– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка **(к.)** | **?****группы слов** **части речи****С. П. Г.** | – Ребята, ученые тоже заметили, что в языке есть группы слов. Хотите знать, что пишут ученые про них?– Откройте учебник на странице 125 и ознакомьтесь с текстом. Возьмите в руки карандаши. Если найдете ответ на наш вопрос, поставьте «!», а есливам встретится что-нибудь непонятное,то поставьте на полях знак «?».– Ребята, нашли ли вы ответ на вопрос, на который ранее не смогли ответить?– Как ответите на него теперь? | Да, мы хотим знать,что пишут ученые про эти группы слов.Ребята открываютучебник на странице 125, читают текст, ставят на полях нужные знаки карандашом.– Да, нашли.Дети отвечают, опираясьна прочитанные сведения. Обсуждают, как графически показать ответ на вопрос; один из учащихся вносит изменения и показывает через документ – камеру. |
| 1. Физминутка
 |  |  |  | Выполняют двигательную физминутку  |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
 | *Предметные:*– грамотно трактовать признаки частей речи.*УУД:*– уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характерасделанных ошибок **(р.);**– моделировать признаки понятия **(п.);**– сотрудничатьс учителем и одноклассникамипо решению учебной задачи; владеть диалогической формойречи в соответствии с грамматическими и синтаксическиминормами родного языка **(к.)** | **С**предмет кто? что?**П.**признак какой? **Г.**действие что делать? | – Ребята, а теперь поучимся определять части речи. Работать без ошибок нам помогут модели. Построим их для каждой части речи.– Проверим результаты вашей работы.Учитель организует работупо составлению общих моделей для каждой части речи. | Дети распределяютсяв группы и выполняютзадание.После завершенияработы дети представляют свои результаты всему классу.Дети совместно с учителем анализируют составленные модели, выбирают те из них, на которые они будутопираться при составленииобщих моделей для каждойчасти речи |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 | *Предметные:*– определять части речи.*УУД:*– подводить под понятие;классифицировать по заданному основанию; логически рассуждать **(п.);**– точно и доказательновыражать свои мысли **(к.)** |  | – Поучимся распределять слова по частям речи. Выполните упражнение 225 на странице 128 (в упражнении предлагаетсяраспределить слова на группы по частямречи).– Проверим работу. | Открывают учебники читают задание,выполняют упражнениесамостоятельно.Организуется коллективная проверка |
| 1. Физминутка
 |  | Презентация физминутки |  | Выполняют зрительную физминутку « Лови Снежинку» |
| 1. Включение в систему знаний и повторение
 | *УУД*- осуществлять контроль за выполнением деятельности **( р);**- проводить анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключения и выводы **( п.);** | Использование системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Тест**Вопрос № 1** Указать количество предложений в тексте *За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зеленая стрелка молодой травки.*А) 5 В) 6 С) 7**Вопрос № 2** Указать группу слов, относящихся к именам существительным:А) *солнце, житель, коврик* В) *жесткий, близкий, зима* С) *светил, кипело, стояла***Вопрос № 3** Указать группу слов, относящихся к именам прилагательным:А)*подросла,мешает,светит* В*) уборка, солнце, дорога,* С) *голодный, утренняя,* позд*нее***Вопрос № 4** Указать группу слов, относящихся к глаголам:А) *яркое, пушистая, нарядный*В) *ночевал, гуляет, победит* С) *бабочка, лампа, озеро***Вопрос № 5** Указать имена существительные во множественном числе:А) *птицы, озёра, аллеи* В)*глубина, темнота, сирень* С) *тень, степь, граница* | Новые знания используют вместе с изученными ранее |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | *Предметные:*– умениехарактеризоватьпризнаки частей речи.*УУД:*– оценивать своидостижения **(л.);**– полно и точновыражать свои мысли**( к.)** |  | – Подведем итоги урока.– Сегодня на уроке вы узнали много нового о словах нашего языка. О чем бы вы хотели рассказать своим родителям или друзьям?–А теперь вам предстоит оценить свою работу. Приготовьте листочки, которыми будете себя оценивать.– Напоминаю: красные листочки означают «не открыл для себя ничегонового»; зеленые – «я продвинулся по дороге знаний»; желтые – «готов был продвигаться, но пока кое-что для меня осталось неясным».Учитель вывешивает на доску картинку дерева знаний. | – Я бы хотел рассказатьсвоим друзьям, что я знаю, что такое имясуществительное, имяприлагательное, глагол.Дети готовят листочки.Дети оценивают своидостижения, прикрепляялисточки к дереву знаний. |