**Урок:**Математика

**Класс:**1

**Тема урока:** Прибавить и вычесть число 3.

**Тип урока**: урок рефлексия.

**Цель урока:** закрепление и комплексное применение знаний, полученных в ходе изучения темы «Прибавить и вычесть 3».

**Задачи:**

• Отрабатывать навыки сложения и вычитания +-1,2,3

• Закреплять решение задач; сравнение чисел, умение уравнивать кол-во предметов.

• Воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  Обучающиеся сформируют:  навык находить значение числовых выражений,  применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;

при вычитании – вычитание числа по частям ,

умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, задачи-шутки.

**Метапредметные:**

Обучающиеся должны

***Познавательные УУД:***

1.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.

***Регулятивные УУД:***

1.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

***Коммуникативные УУД:***

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные:**

1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

***Планируемая деятельность обучающихся***:

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.

**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

(сложения, вычитания).

**Планировать** решение задачи.

**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.

**Действовать** по заданному плану решения задачи.

**Использовать** геометрические образы для решения задачи.

**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

Учебник, тетрадь, счетные палочки, сигнальные карточки, мультимедийная презентация, цветные карандаши.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|  I. Орг.  момент.(самоопределение к деятельности)     II. Актуализация знаний.III. Постановка учебной задачи.IV.Работа над проектом:(наслайде – озадаченный Дед Мороз с листком в руках)V. Физ. минутка.VI. Первичное закрепление.VII.ЗакреплениеРешение текстовых задач.VIII. Подведение итога урока. Рефлексия. | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них сейчас, подарите им улыбку.Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно,На урок торопит насМатематика сейчас.Пожелаем всем удачи –За работу в добрый час!Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы!**Слайд 1.**«Нам праздник веселый зима принесет Нарядная елка к нам в гости придет. Дедушка с внучкой веселят народ. Этот праздник…     Новый год».Дедушка Мороз хочет узнать, как вы справитесь с «весёлыми» задачами?**Задачки.****1.**С неба звездочка упала.В гости к детям забежала.Три кричат во след за ней:- Не забудь своих друзей!Сколько ярких звезд пропало,С неба звездного упало? (4)- Как получили 4? **2.**Внуку Саше добрый дедДал вчера 5 штук конфет.Три уж съел конфеты внук,Сколько же осталось штук?- Как получили 2?**3.**Кормушку повесилиДети для птиц.Туда прилетело 5 синиц,1 ворона и 2 сороки.Кто же нам здесь побыстрее ответит,Сколько же птичек увидели дети?- Как получили 8?-  Как по-другому можно сложить числа?-  У нас в классе тоже есть кормушки, но их нужно достроить, а для этого поставьте знаки больше, меньше или равно.- А какое дерево мы украшаем на Новый год?- Но у нас ёлочки необычные, они математические. Давайте вместе повторим состав чисел.- Сколько всего шаров на 1  ёлке?- Сколько шаров на левой веточке?- Сколько шаров повесим на правую ветку?- Как узнали?- Сколько всего игрушек на 2  ёлке?- Сколько шаров на правой веточке?- Сколько шаров повесим на левую ветку?- Как узнали?- А теперь проверим, как ребята порадовали птиц своими знаниями.- Что вы заметили в заданиях?- Сколько прибавляли и вычитали?-Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?- Ачтобы научиться хорошо складывать и вычитать, проведем разминку.**Слайд 2.**Учитель: назови числа в порядке возрастанияУчитель: назови числа в порядке убыванияУчитель: есть ли числа, которые меньше 6Учитель: есть ли числа, которые больше 3**1.ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ: Слайд 3.**Дед Мороз в затруднении – запутался с примерами. Он не знает навыков сложения и вычитания, не умеет прибавлять и вычитать 3.Поможем ему? Как? Что будем использовать?А что такое проект?Итак, какая же у нас проблема?То есть цель нашего исследования – помочь разобраться нашему гостю, как прибавить и вычесть 3.**2.ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**Теперь мы должны спланировать, как помочь Деду Морозу? Заданий много – а времени мало. Что же делать?Тогда давайте разделимся с вами на группы и распределим примеры по этим группам. Группа должна будет решить примеры и сделать вывод о том, как они вычитали и прибавляли 3, какими способами и почему.Как будем решать? Ведь листок один, а в группе – 4 человекаРешение примеров группами.**3.ПРОДУКТ.**- Примеры были трудными?- Значит, проблема Деда Мороза заключалась не в решении примеров.- А в чём же?- А вы умеете? Давайте пронаблюдаем за результатами ваших вычислений.**Слайд 4.****-**Сравните свои способы вычислений.-Команда, которая справилась без ошибок похлопайте в ладоши.**4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ****1.**Какой была цель вашего исследования? Зачем вы его проводили?**2.**Как вы проводили исследование? Что делали сначала? Что делали потом?- Сколько вычитали?- Прибавляли?- Как можно прибавить число 3?- Как можно вычесть 3?**Слайд 5.****Работа в учебнике. Стр.106****1.**Сколько было оранжевых флажков?- Сколько флажков еще нужно прибавить?- Как к 7 прибавить 3?- Посмотрите 1 способ.- Сколько флажков получится?- Как ещё можно получить 10?- Посмотрите 2 способ.- Каким ещё способом можно получить 10?**2.** Рассмотрите рисунок ниже.- Выложите столько палочек, сколько игрушек взяли для елки.- Сколько палочек положили?- Попробуйте от 6 отнять 3.- Сколько останется палочек?- Посмотрите на 1 способ.- Как вычитали?- Посмотрите на 2 способ.- Как ещё можно отнять 3?- Каким ещё способом можно из 6 вычесть 3?Ребята, знания прибавления и вычитания где нам могут пригодится?**Слайд 6.**- Прочитайте задачу про себя, вслух.- Из каких частей состоит задача?-Что известно?-Какой вопрос в задаче?- Нарисуйте в тетради столько кружков, сколько было на елке игрушек.- Что значит на 3 игрушки больше?-Дорисуем 3 кружка.- Сколько стало?- Как получили 9?- Какой ответ будет в задаче?- Чем занимались? Какая у нас была цель? Смогли мы помочь Деду Морозу? Дед Мороз рад! - Он дарит вам снежинки. А вы рады?Кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снежинке.- У кого есть вопросы, кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полоску.- Кто не понял материал, рисует рот, уголки опущены вниз.- Покажите Деду Морозу своё настроение. Спасибо за работу!   |  Дети устно решают задачи.К 1 прибавить 3, получится 4.5-3=25+3=85+1+2=8(2 ученика у доски)Ёлочку5325-3=23213-2=1Прибавляли и вычитали 3Сегодня будем продолжать учиться прибавлять и вычитать 3.-дети высказывают предположения, выдвигают гипотезы, учитель подводит их к выводу, что можно использовать проектную технологию для решения данной проблемы.Проект – дело, в результате которого получается продукт.Дед Мороз не умеет прибавлять и вычитать 3 разными способами.- так как дети уже знакомы с групповыми методами работы, то они тут же приходят в выводу о необходимости работы группами.Дети делятся на 6 групп по 4 человека, образованные из двух соседних парт. Дети впереди стоящей парты поворачиваются назад вместе со стульями. Учитель раздаёт задания группам.1 ученик читает пример вслух, все слушают, находят решение, и ученик записывает его в листок. Потом он передаёт листок следующему члену группы – и тот читает пример… И так – по кругу.нетОн не умеет складывать и вычитать 3 разными способами, по частям.Цель исследования-помочь деду Морозу решить примеры.33сначала 1, а потом 2, или 2, а потом 1сначала 1, а потом 2, или 2, а потом 1737 + 2 + 1= 10107+ 1 + 2= 107 + 1 + 1 + 1 =1063Сначала 2, а потом 1.Сначала 1, а потом 2.6-1-1-1При решении задачи- условие- вопрос- решение- ответБыло 6 красивых шаров, оказалось на 3 больше.Сколько стало шаров?Столько же, да ещё 3.96+3=99 шаров. (1 уч. у доски)Прибавляли и вычитали 3 разными способами.Мы работали в командах. |  Регулятивные УУДЛичностные результатыКоммуникативные УУДЛичностные результатыРегулятивные УУДПознавательные УУДЛичностные результатыКоммуникативные УУДПознавательные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДЛичностные результатыПознавательные УУДЛичностные результаты |