|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Путешествие любителей математики в страну многозначных чисел.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложения и вычитания величин. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, познавательные и интеллектуальные способности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.    |
| ***Личностные:*** стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
| ***Метапредметные:****Регулятивные:*  уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *Познавательные:* стремиться к расширению своей познавательной деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.*Коммуникативные:*   уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Формы и методы обучения** | Групповая (деловая игра). |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, зависимости между величинами, решение задач. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация к уроку, маршрутный лист (путеводитель), карточки для индивидуальной работы, мозайка (задания группам) |

**Конспект урока по математике в 4 классе от 09.12.14г.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| ***1. Организацион. момент. Психологич. настрой.***  | Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.  | Приветствие учащихся.Проверка готовности к уроку.Идёт о математике молва,Будто она в порядок ум приводит.Так может быть, поэтому онаТак сильно уважаема в народе.- Сегодня у нас урок необычный. Кто из вас любит путешествовать? Итак, в путь. Постараемся не отклоняться от намеченного маршрута. Будем записывать интересные сведения в путеводный дневник, если кто-то испытывает сложности, то помогать товарищу.-Наше путешествие состоится сегодня, 9 декабря 2014 года. Запишите это число в свои путеводители.  | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.Выбирают руководителя группы. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.   Формирование адекватной оценки и самооценки. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| ***2. Актуализация знаний.*** ***3. Постановка цели урока***.  |      Обеспечение мотивации и принятие целей учебно- познавательной деятельности.   Устный счёт.          Проверка. | Это век современных технологий. Год – 2014.-Дайте характеристику этому числу – 2014. Одним словом – это..-Пропишите это число у себя в тетради.-А что можно делать с многозначными числами? Сегодня вам пригодятся знания темы «Действия с многозначными числами»Как называются числа при сложении? -Как называется результат сложения? - Как найти неизвестное слагаемое? -Как проверить сложение?   -Как называются числа при вычитании?  Результат вычитания?-Как найти вычитаемое?  -Как называются числа при делении?- Как найти делимое? -Как найти делитель? -Как называются числа при действии умножения?-Как называется результат умножения?-Как найти неизвестный множитель?-Как называется результат деления?- Как проверить умножение?- Как найти уменьшаемое? Начнём с разминки.1.Частное чисел 900 и 100 умножить на 5. (45)2.Найдите 1 множитель, если 2 множитель равен 40, а произведение 1600.(40)**­­­­­­­** 3.Увеличь 150 в 5 раз и раздели на 10.­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­(75) 4.Разность чисел 350.000 и 100.000 уменьши в 10 раз.(25000) 5.Во сколько раз 9100 больше 700 ? (13) 6.Уменьши 600 на 450.(150) 7.Во сколько раз 400 меньше 3600?(9) | В XXI веке Дают характеристику числу.Многозначное число.Складывать, вычитать. Умножать, делить, преобразовывать. Читают выражения и называют ответ        Учащиеся выполняют задания, фиксируя ответы.    Учащиеся в группе  обмениваются карточками, взаимопроверка.     |    Принимают учебную задачу.        Выполнять вычисления устно и формулировать свой ответ. Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий. Принимать и выполнять учебную задачу.Сличать действия и его результат с заданным эталоном   Осознанно строить речевое высказывание, формулировать своё мнение и нравственную позицию |  Фронтальный. Устные ответы    Наблюдение учителя.Индив. работа         Взаимопроверка    Фронтальная работа |
| ***4.Закрепление вычислительного навыка*** | Сложение и вычитание многозначных чисел.Проверка.Экспресс-опрос.   | 1.Нил на 3821 км длиннее Дуная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2.Амазонка на 271 км короче Нила.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 3. Висла короче Амазонки на 5353 км.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4. Ганг на 1653 км длиннее Вислы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5. Муррей короче Ганга на 130 км.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

6. Ориноко длиннее Муррея на 160 км.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

7. Сена короче Ориноко на 1954 км.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8. Какая из перечисленных рек самая длинная и самая опасная? | Выполняют сложение и вычитание письменно.       Проверяют выполненные действия. Оценивают свою работу.   | Сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.    Осознанно строить речевое высказывание, формулировать своё мнение.          | Наблюдения учителя.        Устные ответы  |
| ***5. Закрепление умения решать задачи.*** |  Решение задач на движение Анализ задачи | - А теперь вам предстоит составить и решить задачу.   | Учащиеся выполняют решение задач, самостоятельно выбрав способ решения.     Проверяют правильность решения.  | Моделировать зависимости в текстовой задаче и умение решать её..        |  Фронтальный опрос.  Индив. Работа, самоконтроль.    |
| ***6. Физкульт-минутка.*** | *Слайд*  | - Животные благодарят вас за участие в их судьбе и предлагают вам потанцевать вместе с ними. | Выполняют предложенные движения**.** | Осуществлять профилактику утомления. | Коллективный.  |
| **7*. Продолжение закрепления изученного материала.*** | Работа с числовым рядом.  Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | Расположите числа в порядке возрастания, и запиши их в таблицу.  По бокам на теле у угря находятся электрические органы. Узнайте, какой разряд могут дать эти органы (в вольтах)?Сколько весит бивень слона? Самый длинный ус у гренландского кита. Узнай его длину (в см).Сколько весит язык синего кита? 530+110:80х70+250:90х80:180х10 = ц = кг  | Учащиеся записывают числа в таблицу.Учащиеся выполняют задание. |  | Инд. работа. |
| **8*. Рефлексивно-оценочный.*** | Обобщение и оценка.   Приём рефлексии | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. В своих путеводителях поставьте себе баллы. -Оцените себя на уроке…(листочки) | Учащиеся выставляют оценки в итоговую ведомость Учащиеся отвечают на вопросы. | Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самооценка учащихся |
| **9. Итог** | Подведение итогов работы учителем. | Учитель подводит итог урока, даёт оценку всему классу.Спасибо за работу! |   |   |  |