|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Путешествие любителей математики в страну многозначных чисел.** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления умения выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложения и вычитания величин. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, познавательные и интеллектуальные способности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |
| ***Личностные:*** стараются проявить по назначению приобретённые математические способности; делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
| ***Метапредметные:***  *Регулятивные:*  уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Познавательные:* стремиться к расширению своей познавательной деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*   уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| **Формы и методы обучения** | Групповая (деловая игра). |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, зависимости между величинами, решение задач. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация к уроку, маршрутный лист (путеводитель), карточки для индивидуальной работы, мозайка (задания группам) |

**Конспект урока по математике в 4 классе от 09.12.14г.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| ***1. Организацион. момент. Психологич. настрой.*** | Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку. | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку.  Идёт о математике молва, Будто она в порядок ум приводит. Так может быть, поэтому она Так сильно уважаема в народе.  - Сегодня у нас урок необычный. Кто из вас любит путешествовать? Итак, в путь. Постараемся не отклоняться от намеченного маршрута. Будем записывать интересные сведения в путеводный дневник, если кто-то испытывает сложности, то помогать товарищу.  -Наше путешествие состоится сегодня, 9 декабря 2014 года. Запишите это число в свои путеводители. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.Выбирают руководителя группы. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.        Формирование адекватной оценки и самооценки. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| ***2. Актуализация знаний.***    ***3. Постановка цели урока***. | Обеспечение мотивации и принятие целей учебно- познавательной деятельности.        Устный счёт.                        Проверка. | Это век современных технологий. Год – 2014.  -Дайте характеристику этому числу – 2014.   Одним словом – это..  -Пропишите это число у себя в тетради.  -А что можно делать с многозначными числами?   Сегодня вам пригодятся знания темы «Действия с многозначными числами»  Как называются числа при сложении?  -Как называется результат сложения?  - Как найти неизвестное слагаемое?   -Как проверить сложение?   -Как называются числа при вычитании?   Результат вычитания?  -Как найти вычитаемое?   -Как называются числа при делении?  - Как найти делимое?   -Как найти делитель?   -Как называются числа при действии умножения?  -Как называется результат умножения?  -Как найти неизвестный множитель?  -Как называется результат деления?  - Как проверить умножение?  - Как найти уменьшаемое?    Начнём с разминки.  1.Частное чисел 900 и 100 умножить на 5. (45)  2.Найдите 1 множитель, если 2 множитель равен 40, а произведение 1600.(40)  **­­­­­­­** 3.Увеличь 150 в 5 раз и раздели на 10.­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­(75)  4.Разность чисел 350.000 и 100.000 уменьши в 10 раз.(25000)  5.Во сколько раз 9100 больше 700 ? (13)  6.Уменьши 600 на 450.(150)  7.Во сколько раз 400 меньше 3600?(9) | В XXI веке   Дают характеристику числу.  Многозначное число.  Складывать, вычитать. Умножать, делить, преобразовывать.    Читают выражения и называют ответ                  Учащиеся выполняют задания, фиксируя ответы.          Учащиеся в группе  обмениваются карточками, взаимопроверка. | Принимают учебную задачу.                  Выполнять вычисления устно и формулировать свой ответ.    Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.    Принимать и выполнять учебную задачу.  Сличать действия и его результат с заданным эталоном      Осознанно строить речевое высказывание, формулировать своё мнение и нравственную позицию | Фронтальный. Устные ответы         Наблюдение учителя.  Индив. работа                    Взаимопроверка          Фронтальная работа |
| ***4.Закрепление вычислительного навыка*** | Сложение и вычитание многозначных чисел.      Проверка.  Экспресс-опрос. | 1.Нил на 3821 км длиннее Дуная.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   2.Амазонка на 271 км короче Нила.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |     3. Висла короче Амазонки на 5353 км.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   4. Ганг на 1653 км длиннее Вислы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   5. Муррей короче Ганга на 130 км.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   6. Ориноко длиннее Муррея на 160 км.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   7. Сена короче Ориноко на 1954 км.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   8. Какая из перечисленных рек самая длинная и самая опасная? | Выполняют сложение и вычитание письменно.                Проверяют выполненные действия. Оценивают свою работу. | Сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.          Осознанно строить речевое высказывание, формулировать своё мнение. | Наблюдения учителя.                  Устные ответы |
| ***5. Закрепление умения решать задачи.*** | Решение задач на движение      Анализ задачи | - А теперь вам предстоит составить и решить задачу. | Учащиеся выполняют решение задач, самостоятельно выбрав способ решения.            Проверяют правильность решения. | Моделировать зависимости в текстовой задаче и умение решать её.. | Фронтальный опрос.      Индив. Работа, самоконтроль. |
| ***6. Физкульт-минутка.*** | *Слайд* | - Животные благодарят вас за участие в их судьбе и предлагают вам потанцевать вместе с ними. | Выполняют предложенные движения**.** | Осуществлять профилактику утомления. | Коллективный. |
| **7*. Продолжение закрепления изученного материала.*** | Работа с числовым рядом.    Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | Расположите числа в порядке возрастания, и запиши их в таблицу.    По бокам на теле у угря находятся электрические органы. Узнайте, какой разряд могут дать эти органы (в вольтах)?  Сколько весит бивень слона?  Самый длинный ус у гренландского кита. Узнай его длину (в см). Сколько весит язык синего кита? 530+110:80х70+250:90х80:180х10 = ц = кг | Учащиеся записывают числа в таблицу.  Учащиеся выполняют  задание. |  | Инд. работа. |
| **8*. Рефлексивно-оценочный.*** | Обобщение и оценка.        Приём рефлексии | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. В своих путеводителях поставьте себе баллы.  -Оцените себя на уроке…  (листочки) | Учащиеся выставляют оценки в итоговую ведомость  Учащиеся отвечают на вопросы. | Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самооценка учащихся |
| **9. Итог** | Подведение итогов работы учителем. | Учитель подводит итог урока, даёт оценку всему классу.  Спасибо за работу! |  |  |  |