*Открытый урок по русскому языку во 2 классе по теме*

*«Безударные гласные в корне слова. Обобщение.»*

Предмет: *русский язык*

Класс: *2  «Б»*

Тема: *«Безударная гласная в корне слова».*Тип урока: *Обобщение и систематизация  знаний.*

Цель: *обобщение знаний  способов проверки безударной гласной, упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне, умении подбирать проверочные слова.*

Задачи:

*Формирование УУД:*

* *познавательные*

- совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов  с безударной гласной в корне;

* *регулятивные* -

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;

-учить составлять алгоритм действий и  работать по нему;

* *личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
* *коммуникативные* – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.

*Оборудование:*

* проектор, ПК,
* карточки для работы в парах; группах
* презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Слайды |
| 1.Орг. момент. | - Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними, посылая свои добрые улыбки гостям и друг другу.    -  Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы . Будем слушать , рассуждать И друг другу помогать. | -  стоят у парт приветсвуют учителя и гостей. | Слайд 1  Русский язык |
| 2.Актуализация.  Мотивация. | - Ребята, сегодня утром в школу пришло электронное письмо с обращением к вам, ученикам  2г класса.  Прочитайте его.  - Кто написал письмо нам неизвестно, видно зловредный  вирус постарался и стер их имена. Что будем делать? Вы хотите узнать, кто написал письмо о помощи?  Поможем неизвестным авторам? | - читают письмо | Слайд 2  Электронное  письмо |
| 3.Введение в тему урока | -  Итак, начинаем наш путь.  - Перед вами первое испытание. На экране дан набор слов.  - На какие группы вы можете их распределить и по какому признаку?   Индивидуальная работа.  -Откройте тетради и запишите их.Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную. Время работы  2-3 минуты.  Устная работа (фронтальная)  - Какие слова вы записали в первом столбике?  - Почему они так называются?  - Где мы можем их проверить? (в орфографическом словаре!)  - Какие слова мы записали во втором столбике?  - Что вы можете о них сказать?  - Давайте сверим, правильно ли вы выполнили это задание с эталоном. Молодцы, справились с заданием. | - распределяют их на 2 группы  - записывают в тетради (индивидуальная работа)  1 гр. - словарные слова.  Их нельзя проверить, их нужно запомнить.   Можно посмотреть  в орфографическом словаре.  2 гр. - это слова с проверяемой безударной гласной  - Самопроверка с эталоном  на экране. | Слайд  3  слова даны в разнобой словарные и с безударной гласной  деление по столбикам |
|  | - Отправляемся дальше.  - Нужно проверять все гласные в корне слова? | - Нет не все. Только те, которые вызывают сомнение. (а,о,е,и,я) | Слайд 4.  а,о,у,и,ы,е,ю,я,у,ё  ненужные буквы исчезают. |
| 4.Целеполагание | - Ребята, над какой темой мы работали несколько последних уроков?  - Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?  - Что важно знать о правописании безударных гласных в корне слова? | - Безударные гласные в корне слова.  - в некоторых словах безударные гласные нужно проверять, а в некоторых нет. | Слайд 5  Тема урока  Слайд 6  Что? Где? Как?Надо проверять |
|  | - Над какими умениями мы работали? | - Составили алгоритм проверки   --Изучили способы проверки                             - Учились подбирать проверочные слова | Слайд 7  Алгоритм  Слайд 8  способы проверки |
|  | - Зачем мы сегодня ее продолжаем изучать?  - Тогда цель нашего   урока сегодня  какая? | - повторить ,  закрепить, полученные знания                                -учиться правильно находить проверочные слова, грамотно  писать слова с безударной  гласной | Слайд  9  Цель урока |
| 5.Закрепление темы | - Предлагаю пройти  второе испытание работая  в парах.  Работа в парах.  - Напоминаю правила работы в парах. Готовность пары – «домик».  - На выполнение задания  отводится 2 минуты.  - Впишите безударную гласную, проверочное слово и способ проверки.  - Вместе проверим с эталоном. Кто справился с этим заданием без ошибок, поднимите руки. Молодцы! | - работают в парах на листочках, где записаны слова (нужно вставить правильно гласную, выполняя  все по алгоритму, проверочное слово и способ которым пользовался )  Самопроверка по эталону | Слайд 10  Записаны слова с пропущенными безударными гласными  Слайд 11  Эталон. Проверка слов |
|  | - Следующее испытание.  Работа в группах.  Напоминаю правила работы.  - Я даю каждой группе одно  предложение, в котором есть слова с безударными гласными.  Ваша задача над словом надписать проверочное слово и вставить нужную букву.  Время работы -3 минуты. | - работают по алгоритму, подбирают проверочное слов.  - зачитывают, что получилось. | Слайд 12  Поочередно появляются предложения. |
|  | - Выслушаем каждую группу. Если вы не согласны с ответом, после -  аргументируете свое несогласие.  - Что у нас с вами получилось?  О чем в тексте говорится? Какой темой связаны все предложения?  - Ребята, какое задание вы можете предложить с  этим текстом?  - Придумайте название тексту. Время работы - 1 мин.  - У кого наиболее точно найден заголовок (тема)?  Если будем успевать, то этот текст нужно будет записать в тетрадь. | -каждая группа зачитывает свое предложение,  сверяет правильность выполнения задания.  - получился текст   - придумать ему название  - каждая группа проговаривает свое название. |  |
| 6.Итог урока. | -Над какой темой мы сегодня работали?  - Что необходимо проверять?  - Где проверять?  - Как проверять?   -Вы хорошо трудились, прошли все испытания. Пришло время узнать, кто написал вам письмо и просил о помощи?  - Вы их узнали? Вирус побежден и гласные свободны.  Благодарю за урок. За активную работу. | Безударная гласная в корне слова.  - безударную гласную а,о,е,и,я.  - проверять безударную гласную в корне слова.  -  Правило: «Если гласная вызвала сомнение ты ее немедленно ставь под ударение». | Слайд 13   Итоги  Слайд 14 буквы гласные одолели вирус |
| 7. Домашнее задание. | -Творческое задание на дом. Придумать картинку, которая бы отображала правило безударной гласной. Можете объединяться по 2-3 человека.               - Оцените свою деятельность в виде смайлика-Спасибо за работу.  Урок окончен. |  | Слайд 15  Домашнее задание |
| 8.Рефлексия. | В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. | Сегодня на уроке:   * Учился … * Было интересно … * Было трудно … * Мои ощущения … * Где я могу  применить полученные знания? | Слайд 16   * Учился … * Было интересно … * Было трудно … * Мои ощущения … * Где я могу  применить полученные знания? |

Текст для работы в группах

      В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка запасает зерно. Ёжик утепляет

гнездо. Змея нашла укромное местечно под бревном. Улетают в тёплые края ласточки и стрижи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемое | Проверочное | Способ проверки | Проверяемое | Проверочное | Способ проверки |
| л…сты |  |  | л…сты |  |  |
| ч…сы |  |  | ч…сы |  |  |
| г…ра |  |  | г…ра |  |  |
| п…ро |  |  | п…ро |  |  |
| р…ды |  |  | р…ды |  |  |
| отв…рить (картофель) |  |  | отв…рить (картофель) |  |  |
| Проверяемое | Проверочное | Способ проверки | Проверяемое | Проверочное | Способ проверки |
| л…сты |  |  | л…сты |  |  |
| ч…сы |  |  | ч…сы |  |  |
| г…ра |  |  | г…ра |  |  |
| п…ро |  |  | п…ро |  |  |
| р…ды |  |  | р…ды |  |  |
| отв…рить (картофель) |  |  | отв…рить (картофель) |  |  |

|  |
| --- |
| группа № 1  В   л…су     зв…рьки     готовятся    к    з…ме. |
| группа № 2  Белка    сушит    на    в..твях    д…ревьев     гр…бы. |
| группа № 3  Мышка    зап….сает    з…рно. |
| группа № 4  Ёжик    ут…пляет    гн…здо. |
| группа № 5  Зм…я    нашла    укромное    м…стечко    под    бр…вном. |
| группа № 6  Ул…тают   в   тёплые    кр…я    ласточки    и    стр…жи. |