**Технологическая карта открытого урока математики**

 **в 4 «Б» классе**

**Тема. Деление многозначных чисел**

**Дата проведения: 06.03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи ,развитию вычислительных навыков. |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные: научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающимися нулями, формировать умения решать задачи, находить ошибки в примерах и исправлять их.Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика». |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Математика 4 класс: поурочные планы по программе « Школа России».-Волгоград: Учитель,2012. |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | Интерактивная доска(экран), проектор, компьютер, система Рroclass  |
| **Основные понятия и термины** | Письменное деление, решение задач, находить ошибки в примерах и исправлять их. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** |  Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.- К какому уроку приготовились?- Чему учимся на уроках математике? | . Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место | К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.Л -понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. | Самооценка готовности к уроку. |
| **2.Актулизация знаний.** **Слайд 1****Слайды 2-12****Слайд 13** | Сегодня на урок к нам прилетела мудрая сова и подарила орешек знаний. Это не простой орешек, а внутри него спрятан сюрприз. И сегодня на уроке мы попробуем добыть его.\_Орешек знаний тверд,Но мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет: стремленье, воля и желанье узнавать!-Вы, готовы? И начнем урок с математической разминки. Возьмите лист № 1. Внимательно смотрите на слайды. На слайдах будет появляться информация. Записывайте только ответы.  После того, как дети ответят на вопросы, они меняются листками, выполняют взаимопроверку и оценивают работу. Напоминаю, что только у кого все + могут поставить улыбающегося смайлика. У кого 1 минус ставят нейтрального смайлика. У кого более 1 минуса ставят грустного смайлика. | Смотрят слайд №1.Отвечают на вопросы. |  Регулятивные:• принимать и сохранятьучебную цель и задачу.Познавательные:• анализировать и предвосхищать возможные учебные действия.Коммуникативные:• уметь задавать вопросы в соответствии с требованиями и задачами коммуникации, касающихся предстоящих учебных действий. | Самооценка, взаимопроверка. |
| **3. Формулирование темы и задач урока.** **Слайды 14-15** | Чтобы расколоть орешек знаний нужно быть очень внимательными, и поэтому вы сейчас откроете тетрадку и запишете число, классная работа.- В минутке чистописания, пожалуйста, запишите все двузначные круглые числа.- Назовите числа, кот вы записали.- Чтобы узнать тему нашего урока вам необходимо взять лист№ 2, решить примеры и расшифровать тему урока- Под числами на доске напишите буквенное значение этого числа.- Назовите тему нашего урока. |  Решают примеры и расшифровывают тему урока. | Регулятивные:• ставить перед собой цель и планировать свою деятельность выполнения задания;• выполнять проверку вычислений и в случае необходимости исправлять ошибки;• адекватно оценивать себя.Коммуникативные:• слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;• уважительно относиться к чужому мнению; | Индивидуальный, самооценка. |
| **4. Закрепление изученного материала** | Сегодня на уроке мы будем отрабатывать умение делить многозначные числа. А сейчас поработаем с учебником. Откройте учебник на стр.36 № 17. (Один ученик решает у доски. Другие самостоятельно в тетрадях.) | Обучающиеся «включаются» в работу. | П-проводят анализ, синтез сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов ( схемы, знаки и т.д.). построение логической цепи рассуждений, доказательство.Регулятивные -осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.К- строят речевое высказывание в устной форме, используют умение вести диалог, речивые коммуникативные средства. | Групповой, индивидуальный |
| **5. Физкультминутка****Слайд 16** | А сейчас ребята выполним зарядку для глаз. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение упражнений Самоконтроль |
| **6. Работа в парах****Слайд 17.** | Взяли лист № 3. (Приложение 2)Работаем в парах. Напоминаю, что работая в парах, вы должны слушать друг друга и прийти к общему мнению. Найдите ошибки в вычислениях и решите правильно. | Находят ошибки в примерах После того, как нашли ошибки, учащиеся говорят где допущена ошибка и действия, которые они должны были выполнить. | Регулятивные: выполнять проверку вычислений и в случае необходимости исправлять ошибки; адекватно оценивать себя.Познавательные:* анализировать степень усвоения материала.

Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;

уважительно относиться к чужому мнению. | Работа в парах, самооценка, индивидуальная |
| **7. Физминутка** | А сейчас ребята выполним зарядку. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение упражнений Самоконтроль |
| **8. Тестирование с системой Proclass.**  | А сейчас мы проверим, как вы усвоили тему с помощью системы Proclass. Возьмите в руки пульт управления и направьте его на блок системы. Все зарегистрировались. Начинаем работу. Читаем задание, выбираем букву правильного ответа и нажимаем нужную кнопку на пульте. (Работа proclass)  | Проходят тест | Регулятивные: выполнять проверку вычислений; адекватно оценивать себя.Познавательные:* анализировать степень усвоения материала.

Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;

уважительно относиться к чужому мнению. | Самооценка, индивидуальная. |
| **8. Рефлексия****Слайд 18** | Предлагается проанализировать свою работу на уроке, используя карточки для самооценки: солнышко и тучка.Вы хорошо поработали и думаю мы сможем разбить орешек. Что же там написано. А написано тут МОЛОДЦЫ! (Слайд 18).  | Отвечают на вопросы. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Саморегуляция. |
| **9. Домашняя работа** | Уч. стр.35 № 8  | Записывают задание |  | Самоконтроль |