**Технологическая карта открытого урока математики**

**в 4 «Б» классе**

**Тема. Деление многозначных чисел**

**Дата проведения: 06.03.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи ,развитию вычислительных навыков. |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные: научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающимися нулями, формировать умения решать задачи, находить ошибки в примерах и исправлять их.  Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика». |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Математика 4 класс: поурочные планы по программе « Школа России».-Волгоград: Учитель,2012. |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | Интерактивная доска(экран), проектор, компьютер, система Рroclass |
| **Основные понятия и термины** | Письменное деление, решение задач, находить ошибки в примерах и исправлять их. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** | Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  А теперь все повернитесь,  И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам.  - К какому уроку приготовились?  - Чему учимся на уроках математике? | . Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место | К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  Л -понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изученному предмету, понимают его важность. | Самооценка готовности к уроку. |
| **2.Актулизация знаний.**  **Слайд 1**  **Слайды 2-12**  **Слайд 13** | Сегодня на урок к нам прилетела мудрая сова и подарила орешек знаний. Это не простой орешек, а внутри него спрятан сюрприз. И сегодня на уроке мы попробуем добыть его.  \_Орешек знаний тверд,  Но мы не привыкли отступать.  Нам расколоть его поможет: стремленье, воля и желанье узнавать!  -Вы, готовы?  И начнем урок с математической разминки. Возьмите лист № 1. Внимательно смотрите на слайды. На слайдах будет появляться информация. Записывайте только ответы.  После того, как дети ответят на вопросы, они меняются листками, выполняют взаимопроверку и оценивают работу. Напоминаю, что только у кого все + могут поставить улыбающегося смайлика. У кого 1 минус ставят нейтрального смайлика. У кого более 1 минуса ставят грустного смайлика. | Смотрят слайд №1.Отвечают на вопросы. | Регулятивные:  • принимать и сохранять  учебную цель и задачу.  Познавательные:  • анализировать и предвосхищать возможные учебные действия.  Коммуникативные:  • уметь задавать вопросы в соответствии с требованиями и задачами коммуникации, касающихся предстоящих учебных действий. | Самооценка, взаимопроверка. |
| **3. Формулирование темы и задач урока.**  **Слайды 14-15** | Чтобы расколоть орешек знаний нужно быть очень внимательными, и поэтому вы сейчас откроете тетрадку и запишете число, классная работа.  - В минутке чистописания, пожалуйста, запишите все двузначные круглые числа.  - Назовите числа, кот вы записали.  - Чтобы узнать тему нашего урока вам необходимо взять лист№ 2, решить примеры и расшифровать тему урока  - Под числами на доске напишите буквенное значение этого числа.  - Назовите тему нашего урока. | Решают примеры и расшифровывают тему урока. | Регулятивные:  • ставить перед собой цель и планировать свою деятельность выполнения задания;  • выполнять проверку вычислений и в случае необходимости исправлять ошибки;  • адекватно оценивать себя.  Коммуникативные:  • слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;  • уважительно относиться к чужому мнению; | Индивидуальный, самооценка. |
| **4. Закрепление изученного материала** | Сегодня на уроке мы будем отрабатывать умение делить многозначные числа. А сейчас поработаем с учебником. Откройте учебник на стр.36 № 17. (Один ученик решает у доски. Другие самостоятельно в тетрадях.) | Обучающиеся «включаются» в работу. | П-проводят анализ, синтез сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов ( схемы, знаки и т.д.). построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Регулятивные -осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  К- строят речевое высказывание в устной форме, используют умение вести диалог, речивые коммуникативные средства. | Групповой, индивидуальный |
| **5. Физкультминутка**  **Слайд 16** | А сейчас ребята выполним зарядку для глаз. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение упражнений  Самоконтроль |
| **6. Работа в парах**  **Слайд 17.** | Взяли лист № 3. (Приложение 2)  Работаем в парах. Напоминаю, что работая в парах, вы должны слушать друг друга и прийти к общему мнению. Найдите ошибки в вычислениях и решите правильно. | Находят ошибки в примерах После того, как нашли ошибки, учащиеся говорят где допущена ошибка и действия, которые они должны были выполнить. | Регулятивные:  выполнять проверку вычислений и в случае необходимости исправлять ошибки;  адекватно оценивать себя.  Познавательные:   * анализировать степень усвоения материала.   Коммуникативные:   * слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;   уважительно относиться к чужому мнению. | Работа в парах, самооценка, индивидуальная |
| **7. Физминутка** | А сейчас ребята выполним зарядку. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. | Правильное выполнение упражнений  Самоконтроль |
| **8. Тестирование с системой Proclass.** | А сейчас мы проверим, как вы усвоили тему с помощью системы Proclass. Возьмите в руки пульт управления и направьте его на блок системы. Все зарегистрировались. Начинаем работу. Читаем задание, выбираем букву правильного ответа и нажимаем нужную кнопку на пульте. (Работа proclass) | Проходят тест | Регулятивные:  выполнять проверку вычислений;  адекватно оценивать себя.  Познавательные:   * анализировать степень усвоения материала.   Коммуникативные:   * слушать и вступать в диалог с учителем, со сверстниками;   уважительно относиться к чужому мнению. | Самооценка, индивидуальная. |
| **8. Рефлексия**  **Слайд 18** | Предлагается проанализировать свою работу на уроке, используя карточки для самооценки: солнышко и тучка.  Вы хорошо поработали и думаю мы сможем разбить орешек. Что же там написано. А написано тут МОЛОДЦЫ! (Слайд 18). | Отвечают на вопросы. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Саморегуляция. |
| **9. Домашняя работа** | Уч. стр.35 № 8 | Записывают задание |  | Самоконтроль |