**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.**

**Тема:** Деление слов на слоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Деление слов на слоги». |
| **Тип урока** | Систематизация знаний (общеметодологической направленности) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  **Метапредметные** :  ***Познавательные:*** оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Регулятивные:*** Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения, умение сотрудничать; уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый, работа в парах, индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкого Русский язык 1 класс. |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | мультимедийная система, раздаточный материал: таблицы для работы в группах; листок с самооценкой; индивидуальные карточки; |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика (способы деления целого на части), литературное чтение |
| **Основные понятия и термины** | Предложение, слово, слог, звук. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселый  Все готовы? Всё готово?  Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем.  Вспомните правила посадки.  - Ребята, а какое сегодня число?  - К какому времени года относится месяц март?  -Правильно.  - Сколько весенних месяцев вы знаете?  - Скажите, а что происходит весной с природой? Молодцы!  - А у нас в классе тоже есть волшебная ваза, но она без цветов. Весна что- то запоздала, и чтобы она быстрее наступила, давайте поможем нашей вазе стать красивой. За все ваши правильные ответы на **уроке**, на стебельках будут появляться цветочки.  А как же наши цветы появятся без яркого солнышка? Представьте, что к вам на ладошки посветил лучик Солнышка. Какое бывает Солнышко?  Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе….  Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, и с Солнышком.  А теперь, давайте поднимем ручки вверх и опустим наше Солнышко.  -Пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке.  - Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.  Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на партах.  Ответы детей. | Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  Коммуникативные:  -формирование умения слушать и слышать.  Познавательные:  -самостоятельно формулировать познавательную цель | Самооценка готовности к уроку |
| ***Актуализация опорных знаний***  Физкультминутка  «Если нравится тебе» | **Минутка чистописания.**  **Я тетрадочку открою**  **И с наклоном положу**  **Я, друзья, от вас не скрою**  **Ручку правильно держу!**  **Сяду ровно не согнусь**  **За работу я возьмусь!**  - Откройте тетради. Как обычно урок мы начинаем с минутки чистописания, а какую букву мы будем прописывать, вы назовете мне сами.  -Эта буква находится в слове **УРОК,** обозначает согласный, глухой парный, твердый парный звук.  -Какая это буква? (К)  -Правильно. Давайте вспомним, как пишется эта буква. (показываю образец на доске.  Кк кл км ка Кр ку кв  -А где здесь слог? Докажите. Что же такое слог?)  -Является ли слог словом?  **МОЛОДЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ОДИН ЦВЕТОК.**  **Словарная работа**  -Отгадайте загадку:  **Хвост пушистый.**  **Мех золотистый.**  **В лесу живёт.**  **Кур крадёт**.(лиса)  -Кто это? Правильно, но как лису позвать ласково?)  -Как называют лису в сказках?  - Все прекрасно знают, кто такая лисица, но как об этом слове сказано в толковом словаре Ожегова. Нам прочтёт………….СЛАЙД  **Лисица - хищное млекопитающее семейства псовых с длинным пушистым хвостом.**  - Запишите слово лисица в тетрадь. Подчеркните безударную гласную, поделите слово на слоги. Поставьте ударение в слове.  **МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК**  - Ребята, скажите, а на какой вопрос отвечает слово лисица?  - Подберите к этому слову слова, отвечающие на вопрос какая?  - Подберите к слову лисица слова, которые обозначают действия? (на доске появляются карточки со словами: хитрая, рыжая, бегает, лисица )  - Составьте из данных слов предложение.  - Перепишите данное предложение к себе в тетрадь, переведя печатный текст в письменный.  - Подчеркните слово-предмет, слово действие.  **УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Выполняют письмо по образцу.  Вырабатывают каллиграфический почерк.  Ответы детей    Записывают словарное слово, делят его на слоги, ставят ударение.  Составляют предложение и записывают в тетрадь  Подчеркивают главные члены предложения  Выполняют движения под руководством учителя | Регулятивные:  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  Коммуникативные:  -формирование умения слушать и слышать,  -отвечать на вопросы  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные:  -оценивать процесс и результат деятельности  Личностные:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое  Познавательные:  *Общеучебные:* извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  Логические: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.    Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Самооценка  Письмо  Письмо  Правильное выполнение заданий  Письмо  Правильное выполнение упражнений  Самоконтроль |
| **II. Формулирование темы и задач урока.** | Прочитайте слова, записанные на доске.  **Блокнот, стол, мальчик, ромашка, улица, юла.**  - Какое слово будет лишним и почему?  -Какое **слово** из данных нельзя разделить на **слоги**? Почему?  -Что же нам необходимо знать, чтобы определить количество слогов в данных словах.  - Расскажите, какими способами вы пользовались, когда определяли количество **слогов в словах**?  Запишем только 3 слова по возрастанию количества слогов, начиная от односложных.  -Подчеркнуть сначала гласные красным карандашом  - Разделите **слова на слоги вертикальной чертой**.  **УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.**  - Итак, ребята. Кто же догадался о чем пойдет речь на нашем уроке?  - Как же можно сформулировать тему нашего урока?  - Какие задачи поставите?  (На доске**: ПОВТОРИТЬ……**  **ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ**………)  **УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Ответы детей  Отвечают на вопросы.  Дети предлагают свои варианты ответов  Предлагают формулировки учебных задач. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга  Анализируют, делают выводы | Устные ответы  Письмо  Самоконтроль |
| **Физкультминутка** | А сейчас, ребята, отдохнём и поиграем.  Встали, вышли из- за парт.  Если я произношу слово с одним слогом, то поворачиваемся друг другу лицом и хлопаем в ладоши. Если с двумя слогами – приседаем.  **Заяц, пенал, воробей, кот. аист, носорог,лес, замок.** | Выполняют движения под руководством учителя | Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Правильное выполнение упражнений  Самоконтроль |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение, обобщение, закрепление знаний и способов действий.**  Индивидуальная работа | - Мы повторили необходимые сведения, как правильно делить слова на слоги, а теперь проверим свои знания.  НА ДОСКЕ СЛАЙД со словами  **Кит, кукла, дом, василёк лодка, машина**  - **РАСПРЕДЕЛИТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ СЛОГОВ, ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ**  1 ряд - односложные  2ряд -двусложные  3 ряд - трехсложные  -А теперь, дети, проверим друг у друга.  Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадками.  (правильность ответов оценивают на полях знаком «+»  -Проверим свои ответы  СЛАЙД  **МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК** | Выполняют задания.  Взаимопроверка  Сверяют свои ответы со слайдом | Познавательные:  *логические:* осуществляют поиск необходимой информации;  Осуществляют самоконтроль для правильного выполнения задания | Самооценка  Письмо |
| Работа в парах | -Какие правила работы в парах надо помнить?  Проведем исследование в парах. Нужно провести исследование предположения. Один ученик считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывайте в таблицу  СЛАЙД  А теперь, ребята, предлагаю поделиться результатами и проверить   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **слово** | **гласные** | **слоги** | | малина | 3 | 3 | | лось | 1 | 1 | | Аня | 2 | 2 | | береза | 3 | 3 |   **Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов**  **МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК** | Вспоминают и формулируют правила работы в парах  Работают в парах: один считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывают в таблицу.  Делают вывод, что предположение подтвердилось.  Читают вывод  Выполняют задание. Отвечают на вопросы. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга | Самоконтроль, взаимоконтроль  Умение сверять свою деятельность на уроке с образцом |
| Контроль усвоения материала.    Работа с учебником  Стр.33, упр.4 | -Как вы думаете, зачем слова делить на слоги?  **Слово делится на части,**  **Ах, какое это счастье!**  **Может каждый грамотей**  **Делать слово из частей**  А теперь, ребята, составим Алгоритм правильного определения слогов  СЛАЙД  **МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Анализируют. Отвечают на вопросы.  Ответы детей  Дети зачитывают Алгоритм |  |  |
| Рефлексия | - Давайте вспомним какие задачи мы ставили вначале урока:  **СЛАЙД**  ПОВТОРИТЬ……  ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ  -Я понял, что……  -Было интересно…  Мне захотелось…  - У каждого из вас на столе лежат лучики нашего Солнышка трёх цветов: жёлтый, красный, белый. Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – поднимите - жёлтый лепесток*,*  если считаете, что вам не всё удалось – красный,  а если вы считаете, что вам ещё надо многому учиться –белый.  Давайте посмотрим, каких лучиков у нашего Солнышка больше?  -Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам.  Вы все молодцы и мне очень понравилось, как вы работали на уроке. На улице до сих пор холодно, а у нас в классе распустились замечательные цветы, благодаря вашим знаниям и стараниям. **Вы молодцы!**  **Вот и кончился урок**  **Снова прозвенел звонок,**  **Отдыхать мы можем смело,**  **А потом опять за дело**. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Регулятивные:  оценка-осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  -осуществлять итоговый контроль  Личностные:  -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные:  -умение оценивать процесс и результат деятельности. | Саморегуляция.  Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. |
|  |  |  |  |  |