**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.**

**Тема:** Деление слов на слоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для повторения, обобщения и закрепления знаний по теме «Деление слов на слоги». |
| **Тип урока** | Систематизация знаний (общеметодологической направленности) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;**Метапредметные** : ***Познавательные:*** оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;***Регулятивные:*** Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения, умение сотрудничать; уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый, работа в парах, индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкого Русский язык 1 класс. |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | мультимедийная система, раздаточный материал: таблицы для работы в группах; листок с самооценкой; индивидуальные карточки;  |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика (способы деления целого на части), литературное чтение |
| **Основные понятия и термины** | Предложение, слово, слог, звук. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселыйВсе готовы? Всё готово?Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем.Вспомните правила посадки.- Ребята, а какое сегодня число?- К какому времени года относится месяц март?-Правильно. - Сколько весенних месяцев вы знаете?- Скажите, а что происходит весной с природой? Молодцы!- А у нас в классе тоже есть волшебная ваза, но она без цветов. Весна что- то запоздала, и чтобы она быстрее наступила, давайте поможем нашей вазе стать красивой. За все ваши правильные ответы на **уроке**, на стебельках будут появляться цветочки.А как же наши цветы появятся без яркого солнышка? Представьте, что к вам на ладошки посветил лучик Солнышка. Какое бывает Солнышко?Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе….Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом, и с Солнышком.А теперь, давайте поднимем ручки вверх и опустим наше Солнышко.-Пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке.- Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на партах.Ответы детей. | Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Личностные: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.Коммуникативные:-формирование умения слушать и слышать.Познавательные:-самостоятельно формулировать познавательную цель | Самооценка готовности к уроку |
| ***Актуализация опорных знаний***Физкультминутка«Если нравится тебе» | **Минутка чистописания.****Я тетрадочку открою****И с наклоном положу****Я, друзья, от вас не скрою****Ручку правильно держу!****Сяду ровно не согнусь****За работу я возьмусь!** - Откройте тетради. Как обычно урок мы начинаем с минутки чистописания, а какую букву мы будем прописывать, вы назовете мне сами.-Эта буква находится в слове **УРОК,** обозначает согласный, глухой парный, твердый парный звук.-Какая это буква? (К)-Правильно. Давайте вспомним, как пишется эта буква. (показываю образец на доске.Кк кл км ка Кр ку кв -А где здесь слог? Докажите. Что же такое слог?)-Является ли слог словом?**МОЛОДЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ОДИН ЦВЕТОК.****Словарная работа**-Отгадайте загадку:**Хвост пушистый.****Мех золотистый.****В лесу живёт.****Кур крадёт**.(лиса)-Кто это? Правильно, но как лису позвать ласково?)-Как называют лису в сказках?- Все прекрасно знают, кто такая лисица, но как об этом слове сказано в толковом словаре Ожегова. Нам прочтёт………….СЛАЙД**Лисица - хищное млекопитающее семейства псовых с длинным пушистым хвостом.**- Запишите слово лисица в тетрадь. Подчеркните безударную гласную, поделите слово на слоги. Поставьте ударение в слове.**МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК**- Ребята, скажите, а на какой вопрос отвечает слово лисица?- Подберите к этому слову слова, отвечающие на вопрос какая?- Подберите к слову лисица слова, которые обозначают действия? (на доске появляются карточки со словами: хитрая, рыжая, бегает, лисица )- Составьте из данных слов предложение. - Перепишите данное предложение к себе в тетрадь, переведя печатный текст в письменный.- Подчеркните слово-предмет, слово действие.**УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Выполняют письмо по образцу.Вырабатывают каллиграфический почерк.Ответы детей Записывают словарное слово, делят его на слоги, ставят ударение.Составляют предложение и записывают в тетрадьПодчеркивают главные члены предложенияВыполняют движения под руководством учителя | Регулятивные:-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;Коммуникативные:-формирование умения слушать и слышать,-отвечать на вопросы-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные:-оценивать процесс и результат деятельностиЛичностные:-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новоеПознавательные:*Общеучебные:* извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;Логические: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | СамооценкаПисьмоПисьмоПравильное выполнение заданий  ПисьмоПравильное выполнение упражнений Самоконтроль |
| **II. Формулирование темы и задач урока.**  | Прочитайте слова, записанные на доске. **Блокнот, стол, мальчик, ромашка, улица, юла.**- Какое слово будет лишним и почему?-Какое **слово** из данных нельзя разделить на **слоги**? Почему?-Что же нам необходимо знать, чтобы определить количество слогов в данных словах.- Расскажите, какими способами вы пользовались, когда определяли количество **слогов в словах**?Запишем только 3 слова по возрастанию количества слогов, начиная от односложных. -Подчеркнуть сначала гласные красным карандашом- Разделите **слова на слоги вертикальной чертой**.**УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.**- Итак, ребята. Кто же догадался о чем пойдет речь на нашем уроке?- Как же можно сформулировать тему нашего урока?- Какие задачи поставите?(На доске**: ПОВТОРИТЬ……** **ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ**………) **УМНИЦЫ! И В НАШЕЙ ВАЗЕ РАСПУСТИЛСЯ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Ответы детейОтвечают на вопросы. Дети предлагают свои варианты ответовПредлагают формулировки учебных задач. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг другаАнализируют, делают выводы | Устные ответыПисьмоСамоконтроль |
| **Физкультминутка** | А сейчас, ребята, отдохнём и поиграем. Встали, вышли из- за парт. Если я произношу слово с одним слогом, то поворачиваемся друг другу лицом и хлопаем в ладоши. Если с двумя слогами – приседаем.**Заяц, пенал, воробей, кот. аист, носорог,лес, замок.** | Выполняют движения под руководством учителя | Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Правильное выполнение упражнений Самоконтроль |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение, обобщение, закрепление знаний и способов действий.**Индивидуальная работа | - Мы повторили необходимые сведения, как правильно делить слова на слоги, а теперь проверим свои знания.НА ДОСКЕ СЛАЙД со словами **Кит, кукла, дом, василёк лодка, машина** - **РАСПРЕДЕЛИТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ СЛОГОВ, ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ**1 ряд - односложные2ряд -двусложные3 ряд - трехсложные-А теперь, дети, проверим друг у друга.Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадками.(правильность ответов оценивают на полях знаком «+»-Проверим свои ответыСЛАЙД**МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК** | Выполняют задания.ВзаимопроверкаСверяют свои ответы со слайдом | Познавательные:*логические:* осуществляют поиск необходимой информации;Осуществляют самоконтроль для правильного выполнения задания | СамооценкаПисьмо |
|  Работа в парах | -Какие правила работы в парах надо помнить?Проведем исследование в парах. Нужно провести исследование предположения. Один ученик считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывайте в таблицуСЛАЙДА теперь, ребята, предлагаю поделиться результатами и проверить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **слово** | **гласные** | **слоги** |
| малина | 3 | 3 |
| лось | 1 | 1 |
| Аня | 2 | 2 |
| береза | 3 | 3 |

**Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов****МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК** | Вспоминают и формулируют правила работы в парахРаботают в парах: один считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывают в таблицу.Делают вывод, что предположение подтвердилось.Читают выводВыполняют задание. Отвечают на вопросы. | Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга | Самоконтроль, взаимоконтрольУмение сверять свою деятельность на уроке с образцом |
| Контроль усвоения материала. Работа с учебникомСтр.33, упр.4 | -Как вы думаете, зачем слова делить на слоги?**Слово делится на части,****Ах, какое это счастье!****Может каждый грамотей** **Делать слово из частей**А теперь, ребята, составим Алгоритм правильного определения слогов СЛАЙД**МОЛОДЦЫ! И ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ЕЩЁ ОДИН ЦВЕТОК.** | Анализируют. Отвечают на вопросы.Ответы детейДети зачитывают Алгоритм |  |  |
| Рефлексия | - Давайте вспомним какие задачи мы ставили вначале урока:**СЛАЙД**ПОВТОРИТЬ……ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ-Я понял, что……-Было интересно…Мне захотелось…- У каждого из вас на столе лежат лучики нашего Солнышка трёх цветов: жёлтый, красный, белый. Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – поднимите - жёлтый лепесток*,*  если считаете, что вам не всё удалось – красный, а если вы считаете, что вам ещё надо многому учиться –белый. Давайте посмотрим, каких лучиков у нашего Солнышка больше? -Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались, наше Солнышко радуется вам.Вы все молодцы и мне очень понравилось, как вы работали на уроке. На улице до сих пор холодно, а у нас в классе распустились замечательные цветы, благодаря вашим знаниям и стараниям. **Вы молодцы!****Вот и кончился урок****Снова прозвенел звонок,****Отдыхать мы можем смело,** **А потом опять за дело**. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Регулятивные:оценка-осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;-осуществлять итоговый контрольЛичностные:-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные:-умение оценивать процесс и результат деятельности. | Саморегуляция.Использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. |
|  |  |  |  |  |