**Фрагмент урока по русскому языку в 8 «В» классе**

**«Обучение сжатому изложению в 8 классе»**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Каверина Светлана Анатольевна**

**ГБОУ ООШ №6**

**г. Новокуйбышевск**

**Дата проведения: 07.02.2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Процесс учебной деятельности** | **Результат учебной деятельности** |
| **ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТА** | | | |
| 1. Этап определения темы текста. | Ответ на вопрос: «О чём этот текст?» | **Как определить тему?**  Тема определяется различными способами:  **по началу текста**;  **по ключевым словам**;  по ключевым эпизодам;  **по** поступкам или **размышлениям** героев (**автора**);  по заглавию текста. | *Это текст о выборе жизненного пути, поиске смысла жизни, который делает человека Человеком.* |
| 2.Этап определения идеи текста | Ответ на вопрос: «Зачем автор его написал?», «Какую мысль хотел выразить?» | **Что нам помогает сформулировать идею?**  1.Общая тональность звучания текста.  2.Настроение, которое вызывает прочтение текста.  3.Отношение автора к событиям, героям.  4.**Наличие в тексте тезиса, формулирующего прямо или косвенно основную мысль** (определение авторской позиции). | *Поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, личностью.*  *(Авторская позиция раскрывается в последнем предложении)* |
| 3.Этап определения структуры текста. | Назовите композиционные части текста.  Запишите основное содержание каждой композиционной части в форме тезиса. | Композиция текста – построение текста.  Как правило, основными композиционными частями текста являются **вступление, основная часть, заключение.**  **Тезис** – положение, сформулированное как предложение (простое или сложное), в котором сжато выражена главная мысль, идея высказывания.  **Как сформулировать тезис?**  Из нескольких предложений составляется одно, в котором факты, явления, признаки изложены обобщённо.  Формулирование тезиса – один из приёмов сжатия текста. | **Вступление.** *Поиск жизненного пути – важнейшее из решений, принимаемых человеком.*  **Основная часть.** *Человек живет ради самореализации, его должно оценить общество. Поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека.*  **Заключение.** *Сам поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, выделяя его среди живых существ.* |
| **ВТОРОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТА** | | | |
| 4.Этап абзацного членения текста: определение микротем текста как частей общей темы. | Выполните задания:  1.«Определите на слух количество абзацев в тексте по количеству больших интонационных пауз читающего».  2.«Определите микротему каждого абзаца».  Запишите её кратко, ответив на вопросы: «Одинакова ли роль каждого предложения в микротеме?», «Какие предложения являются основными?»  3.Абзацы пронумеруйте. | Абзац – показатель микротемы, **поэтому внимательно следите за интонационными паузами учителя, читающего текст изложения. Сколько больших интонационных пауз – столько в тексте абзацев.**  Микротема – содержание нескольких самостоятельных предложений текста, связанных одной мыслью – абзац.  **Как определить микротемы текста?**  По ключевым словам и ключевым предложениям абзаца.  **Как определить микротему кратко?**  При написании сжатого изложения необходимо разграничивать предложения микротемы на основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.).  К **основным** относятся предложения, без которых невозможно раскрыть тему и идею текста, т.е. сохранить его цельность и связность.  К **дополнительным** относятся предложения, содержащие подробности, детали, описательные элементы («избыточное»). Их можно опустить или сформулировать кратко на основе обобщения.  **Исключение** избыточной информации – ещё один приём сжатия текста. | **1-й абзац – 1 микротема:**  *Среди множества решений, принимаемых человеком в жизни, ничто не может сравниться с выбором, по какой дороге пойти и какое поприще выбрать.*  *О выборе человек задумывается тогда, когда начинает осознавать себя частью общества и чувствует потребность реализовать свои возможности.*  **2-й абзац – 2 микротема:**  *Ради такой самореализации человек и живет.Человеку необходимо найти занятие, которое наполнит его жизнь смыслом, будет востребовано другими людьми, обществом.*  **3-й абзац – 3 микротема:**  *У каждого человека свои способности и таланты, поэтому поиск смысла жизни - это поиск самого себя, своих ценностей и ориентиров.*  **4-й абзац – 4 микротема:**  *Поиск смысла жизни делает человека Человеком с большой буквы, личностью, потому что он может определить ценность своей жизни, её цели.* |
| 5.Этап моделирования сжатого изложения. | Снимите нумерацию абзацев-микротем. Соедините в текст, сохраняя абзацное членение. | **Как соединить содержание микротем в текст?**  Использовать лексические и лексико-грамматические средства соединения частей текста: лексические – **повтор**, однокоренные слова, синонимы;  Лексико-грамматические – **местоимения, наречия, союзы** и союзные слова**, частицы.** | *Среди множества решений, принимаемых человеком в жизни, ничто не может сравниться с выбором, по какой дороге пойти и какое поприще выбрать. Об* ***этом*** *человек задумывается тогда, когда начинает осознавать себя частью общества и чувствует потребность реализовать свои возможности.*  ***Именно*** *ради такой самореализации человек и живет.* ***Ему*** *необходимо найти занятие, которое наполнит его жизнь смыслом, будет востребовано другими людьми, обществом.*  ***Но*** *у каждого свои способности и таланты, поэтому поиск смысла жизни - это поиск самого себя, своих ценностей и ориентиров.*  *Поиск* ***этого*** *смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, потому что он может определить ценность своей жизни, её цели.(98 слов).* |