**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 «В» классе**

**«Буквы Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик-, -щик-»**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Каверина Светлана Анатольевна**

**ГБОУ ООШ №6**

**г. Новокуйбышевск**

**Дата проведения: 28 ноября 2017 г.**

**2017 г.**

**Технологическая карта урока**

**Класс: 6 «В»**

**Тема урока: «Буквы Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик-, -щик –».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Цель: изучение правила правописания букв ч и щ в суффиксах имен существительных –чик-, -щик-;  задача: закрепить правописание суффиксов имен существительных –чик-, -щик-. |
| **Тип урока** | изучение нового материала (урок – открытие). |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**  **Метапредметные:** способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Образовательные ресурсы** | **УМК:** «Русский язык»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; н *Беляева О.В., Даценко О.А.* Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и М.М. Разумовской и др. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007.  ***Научно-методическая литература***  *Бессонова В.В.* Алгоритмы на уроках русского языка. – М.: Знание, 2000.  *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.  *Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Просвещение, 2007.  *Горашова Н.Г.* Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 6 класс». – М.: Экзамен, 2006.  *Гребенюк И.Б*. Творческие задания на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2011. – №6. – С. 48–49.  *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003.  *Капинос В.И.* Сборник заданий для тематического контроля. Русский язык. 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009. науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.  ***Справочная литература***  *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1998.  ***Интернет-ресурсы***  *Притула Н.П.* «Веселая грамматика». Основные правила русской орфографии в стихотворной форме для облегчения понимания и запоминания учебного материала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/519529/>.  *Прищепова И.В.* К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушение письменной речи // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. СПб., 1992. [Электронный ресурс] – Режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0004/2\_0004-1.shtml.  *Радионова Н.В.* Формирование навыков правописание орфограмм в начальных классах // Сборник докладов 14-го Всероссийского интернет-педсовета infourok.ru/formirovanie-navikov-pravopisaniya-orfogramm-v-nachalni... |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | раздаточный материал (карточки), тетради, доска, распечатаны алгоритмы и толковый словарь |
| **Основные понятия и термины** | морфемный разбор, алгоритм №33, суффиксы –чик-, -щик-. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - Добрый день, ребята! Я рада вас всех видеть. Поприветствуем гостей. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой темой. А с какой, вам предстоит догадаться…  -Запишем в рабочую тетрадь число, слова классная работа.  -Урок у нас сегодня необычный, вместе с вами мы попадем в волшебное государство Орфографии, где живут два брата, с которыми встретимся позже. | Слушают учителя, записывают число и слова «классная работа». Оставляют одну строчку для темы урока. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **Познавательные:** осознают учебно – познавательную задачу. | Фронтальная |
| 2. Актуализация и пробное учебное занятие | На карточках заранее подготовленные словосочетания:  ***Задание 1.*** *Спишите, выбрав нужную букву. Орфограммы выделите графически.*  *Цель:* закрепить навык написания букв ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих.  *Материал для выполнения задания:* карточка со словосочетаниями.  Свеж(и, ы)й ветер, пуш(и, ы)стый снег, зеленая ч(а, я)щ(а, я), освещ(а, я)ть улицу, ч(у, ю)дная картина, уч(а, я)щийся школы, долгое молч(а, я)ние, семейное ч(а, я)епитие, сильные ч(у, ю)вства, старый ворч(у, ю)н, ч(у, ю)жие люди, сказочное ч(у,ю)довище, утренняя тиш(и, ы)на, дикие ж(и, ы)вотные, душ(и, ы)стое растение, маленькая горош(и, ы)на. | Выполняют задание №1 самостоятельно. После выполнения дети меняются тетрадями и осуществляется взаимопроверка. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Индивидуальная, групповая. |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из ситуации. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  А) Инсценирование | -Следующая наша цель - постараться определить тему урока, но первоначально обращаюсь к вам за помощью.  -Ребята, на доске записаны слова: *переплетчик, докладчик, гардеробщик, сварщик, переписчик, резчик, сортировщик, перебежчик.*  - Выполните морфемный разбор данных слов.  - Запишите слова в два столбика: в 1- й – слова с суффиксом –чик-, во 2-ой – слова с суффиксом – щик-.  -Ребята, а все слова вам были понятны? Обратимся к нашему толковому словарю.  -Определите, после каких согласных стоит пишется суффикс – чик-, а после каких суффикс – щик-? Сделайте вывод.  -Тема нашего урока: **«Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик-, -щик –».**  -Ребята, хочу вам рассказать сказку о двух братьях:  В одном царстве в Русском государстве Орфографии  жили - были два брата суффикса. Одного звали –ЧИК-, другого –ЩИК-. Нельзя сказать, что по началу, они жили в мире и согласии. Братья постоянно ругались. Каждый из них спешил встать в конце слова. Но не знали после каких букв им становиться, чтобы слово звучало правильно. Ведь они помогали указывать на профессии человека и черты характера. Ругались они, ругались. И вот слухи дошли до царя - батюшки главного в царстве Орфографии. Призвал он к себе, братьев -ЧИКа и -ЩИКа. Говорит им: - Отныне ты, - ЧИК будешь писаться после букв Д-Т, З-С и Ж. А ты – ЩИК- после всех остальных согласных. Идите и выполняйте мой приказ! И не ругайтесь больше! Ушли братья, довольные и радостные. Теперь эта проблема между ними была решена. Государь Орфографии велел им построить алгоритм, так как любил четкий порядок во всем. | Выполняют письменный морфемный разбор слов.  Выполняют задание.  - Подчеркнуты буквы : т, д, б, р, с, з, в, ж. По одному выходят к доске, выполнят разбор, а остальные работают в тетрадях.  В первый столбик выписывают слова: *переплетчик, докладчик, переписчик, резчик, перебежчик.*  Во второй столбик выписывают слова: *гардеробщик, сварщик, сортировщик.*  На партах лежит распечатка толкового словаря. Учащиеся по цепочке читают вслух слова. (см. приложение)  Вывод: после согласных букв Д, Т, З, С, Ж пишется суффикс – чик-, а остальных случаях пишется суффикс – щик-.  Записывают в пропущенную строку тему урока. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения практической и повседневной жизни.  **Личностные:** приобретают новые знания и умения.  **Познавательные:** слушают, извлекая нужную информацию. | Индивидуальная, фронтальная |
| Б) Составление алгоритма | Данный алгоритм пошагово учитель объясняет учащимся:  -Ребята, чтобы вы лучше запомнили данное правило, братья – суффиксы –чик- и –щик- придумали следующий алгоритм (четкий порядок).  1 шаг. Прочитай слово.  2 шаг. Выдели суффикс.  3 шаг. Посмотри, какие буквы стоит перед суффиксом.  4 шаг. Если перед суффиксом стоят буквы ***д***, ***т***, ***з***, ***с***, ***ж***, пиши суффикс *-****чик****-*.  Если перед суффиксом стоят другие буквы, пиши суффикс *-****щик****-*.  *Алгоритм №33*  Прочитай слово    Выдели суффикс  Посмотри, какие буквы стоят перед суффиксом  Другие буквы  Буквы *д*, *т*, *з*, *с*, *ж*  Пиши суффикс *-щик-*  Пиши суффикс *-чик-* | Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют собственные мысли. Делают выводы. | **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, четко действуют по алгоритму.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. | Фронтальная, индивидуальная. |
| В) Физминутка | Вот мы руки развели,  словно удивились,  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились,  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись! | Выполняют физические упражнения. | **Личностные:** понимают значения выполнения упражнения для снятия утомления и укрепления здоровья. | Фронтальная |
| 4.Первичное закрепление | -Прочитайте правило в учебниках на странице 153. «В суффиксе существительных –чик- (-щик-) после букв д-т, з – с, ж пишется буква ч. В остальных случаях пишется буква щ. Перед суффиксом –чик- (-щик-) буква ь пишется только после л». | Работают со справочной литературой. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека. | Фронтальная, индивидуальная. |
| 5.Практическая деятельность | -Ребята, выполним упражнение в учебнике №293 с. 154.  -При объяснении написания использовать алгоритм, составленный братьями – чик- (-щик-).  Пример: 1. Прочитай слово – буфет…ица.  2. Посмотри, какая буква стоит перед суффиксом?  3.Перед суффиксом стоит буква Т.  4. Пишу суффикс –ЧИЦ-.  Слово буфетчица образовано от слова буфет.  (В тетрадях: буфет**ч**ица (буфет), копиров**щ**ик (копировать), экск**а**ватор**щ**ик (экскаватор), п**е**репис**ч**ик (переписывать), с**о**ртиров**щ**ица (сортировать), ра**с**фасов**щ**ик (расфасовать), стеколь**щ**ик (стекло), автомат**ч**ик (автомат), пулемет**ч**ик (пулемет), объезд**ч**ик (объездить), разнос**ч**ик (разносить), воз**ч**ик (возить), рассказ**ч**ик (рассказывать), автопогруз**ч**ик (погрузить), прессов**щ**ица (прессовать), свар**щ**ик (сваривать), компьютер**щ**ик (компьютер). | Работают с алгоритмом. Строят высказывания. |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | -А теперь, чтобы убедиться насколько вы усвоили правописание суффиксов –чик- (-щик-), я вам предлагаю выполнить небольшой тест. Вы записываете только один правильный ответ. (см. приложение). |  |  | Индивидуальная |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появились в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравился ли вам урок?  Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик, характеризующий вашу деятельность на уроке.  (“ Пятерочка “ Учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.  Большой палец – для меня важно и интересно;  Указательный палец - мне было трудно (не понравилось );  Средний – для меня было недостаточно;  Безымянный палец – мое настроение;  Мизинец – мои предложения.) | Оценивают свою деятельность. | **Личностные:** приобретают мотивацию процесса образования.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологический высказывания. | Индивидуальная |
| 8. Домашнее задание | повторить алгоритм, упр. 155 (учащиеся первого ряда выписывают слова с суффиксом –ЧИК-, а учащиеся второго ряда – с суффиксом –ЩИК-. |  | **Личностные:** приобретают мотивацию процесса образования.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят рассуждения по алгоритму. | Индивидуальная |