**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 «В» классе**

**«Буквы з – с на конце приставок»**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Каверина Светлана Анатольевна**

**ГБОУ ООШ №6**

**г. Новокуйбышевск**

**Дата проведения: 09.02. 2017 г.**

**2017 г.**

**Технологическая карта урока**

**Класс: 6 «В»**

**Тема урока: «Буквы з – с на конце приставок».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Цель: изучение правила правописания букв с и с на конце приставок;  задача: закрепить правописание букв з и с на конце приставок. |
| **Тип урока** | изучение нового материала (урок – открытие). |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**  **Метапредметные:** способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Образовательные ресурсы** | **УМК:** «Русский язык». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. [Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский.] – М.: Просвещение, 2017.  ***Научно-методическая литература***  *Бессонова В.В.* Алгоритмы на уроках русского языка. – М.: Знание, 2000.  *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 5  классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017.  *Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Просвещение, 2007.  *Горашова Н.Г.* Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 5 класс». – М.: Экзамен, 2006.  *Гребенюк И.Б*. Творческие задания на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2015. – №6. – С. 48–49.  *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003.  *Капинос В.И.* Сборник заданий для тематического контроля. Русский язык. 5  класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009. науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.  ***Справочная литература***  *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1998.  ***Интернет-ресурсы***  *Притула Н.П.* «Веселая грамматика». Основные правила русской орфографии в стихотворной форме для облегчения понимания и запоминания учебного материала. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/519529/>.  *Прищепова И.В.* К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушение письменной речи // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. СПб., 1992. [Электронный ресурс] – Режим доступа: pedlib.ru/Books/2/0004/2\_0004-1.shtml.  *Радионова Н.В.* Формирование навыков правописание орфограмм в начальных классах // Сборник докладов 14-го Всероссийского интернет-педсовета infourok.ru/formirovanie-navikov-pravopisaniya-orfogramm-v-nachalni... |
| **Оборудование, демонстрационный материал** | раздаточный материал (карточки), тетради, доска, распечатаны алгоритмы и толковый словарь |
| **Основные понятия и термины** | морфемный разбор, алгоритм №11, буквы з - с. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Формы контроля** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | - Добрый день, ребята! Я рада вас всех видеть. Поприветствуем гостей. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой темой. А с какой, вам предстоит догадаться…  -Запишем в рабочую тетрадь число, слова классная работа.  -Урок у нас сегодня необычный, вместе с вами мы попадем в волшебное государство Орфографии, где живут два сестрицы, с которыми встретимся позже. | Слушают учителя, записывают число и слова «классная работа». Оставляют одну строчку для темы урока. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **Познавательные:** осознают учебно – познавательную задачу. | Фронтальная |
| 2. Актуализация и пробное учебное занятие | На карточках заранее подготовленные словосочетания:  ***Задание 1.*** *Распределите слова в два столбика: в первый – с приставками, во второй – без приставок. Приставки выделите графически.*  *Цель:* закрепить знание приставок не на *-з (-с).*  *Материал для выполнения задания:* карточка со словами.  Догнать, достать, дописать, договориться, достичь; поездка, победа, погоня, погода; пробежка, прополка, программа, проспект; заработанный, заботливый, задорный, зашитый. | Выполняют задание №1 самостоятельно. После выполнения дети меняются тетрадями и осуществляется взаимопроверка. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. | Индивидуальная, групповая. |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из ситуации. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  А) Инсценирование | -Следующая наша цель - постараться определить тему урока, но первоначально обращаюсь к вам за помощью.  -Ребята, на доске записаны слова: *избегать, взбить, разбить, сгибаться, разлить, бесславный.*  - Выполните морфемный разбор данных слов.  - Запишите слова в два столбика: в 1- й – слова с приставками, оканчивающимися на букву з, во 2-ой – слова с приставками на букву с.  -Ребята, а все слова вам были понятны? Обратимся к нашему толковому словарю.  -Определите, после каких приставок пишется буква з, а после каких – буква с? Сделайте вывод.  -Тема нашего урока: **«Буквы з и с на конце приставок».**  -Ребята, хочу вам рассказать сказку о сестричках:  В одном царстве в Русском государстве Орфографии  жили - были две сестрицы приставки. Одну звали -з, другую –с. Нельзя сказать, что по началу, они жили в мире и согласии. Сестрицы постоянно ругались. Каждая из них спешила встать перед корнем. Но не знали после каких букв им становиться, чтобы слово звучало правильно. Ругались они, ругались. И вот слухи дошли до царя - батюшки главного в царстве Орфографии. Призвал он к себе, сестриц –з и -с. Говорит им: - Отныне ты, - з будешь писаться после приставки, если стоит звонкий согласный . А ты – с после приставки стоит глухой согласный. Идите и выполняйте мой приказ! И не ругайтесь больше! Ушли сестрицы, довольные и радостные. Теперь эта проблема между ними была решена. Государь Орфографии велел им построить алгоритм, так как любил четкий порядок во всем. | Выполняют письменный морфемный разбор слов.  Выполняют задание.  - Подчеркнуты буквы : з и с. По одному выходят к доске, выполнят разбор, а остальные работают в тетрадях.  В первый столбик выписывают слова: *избегать, взбить, разбить, разлить.*  Во второй столбик выписывают слова: *сгибаться, бесславный.*  На партах лежит распечатка толкового словаря. Учащиеся по цепочке читают вслух слова. (см. приложение)  Вывод: после приставки стоит звонкий согласный, пиши букву з; после приставки стоит глухой согласный , пиши букву с.  Записывают в пропущенную строку тему урока. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения практической и повседневной жизни.  **Личностные:** приобретают новые знания и умения.  **Познавательные:** слушают, извлекая нужную информацию. | Индивидуальная, фронтальная |
| Б) Составление алгоритма | Данный алгоритм пошагово учитель объясняет учащимся:  -Ребята, чтобы вы лучше запомнили данное правило, сестрицы – приставки –з- и –с- придумали следующий алгоритм (четкий порядок).  1 шаг. Прочитай слово.  2 шаг. Выдели приставку.  3 шаг. Определи, какая буква стоит после приставки.  4 шаг. Если после приставки стоит звонкий согласный, на конце ее пиши букву ***з***.  Если после приставки стоит глухой согласный, на конце ее пиши букву ***с***.  Прочитай слово  Выдели приставку  Какая согласная буква стоит после приставки?  После приставки стоит глухой согласный  После приставки стоит звонкий согласный  На конце приставки пиши букву ***с***  На конце приставки пиши букву ***з*** | Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют собственные мысли. Делают выводы. | **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, четко действуют по алгоритму.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. | Фронтальная, индивидуальная. |
| В) Физминутка | Вот мы руки развели,  словно удивились,  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились,  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись! | Выполняют физические упражнения. | **Личностные:** понимают значения выполнения упражнения для снятия утомления и укрепления здоровья. | Фронтальная |
| 4.Первичное закрепление | -Прочитайте правило в учебниках на странице 29. «В приставках на з/с перед звонкими согласными пишется буква з, перед глухими – с». | Работают со справочной литературой. | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека. | Фронтальная, индивидуальная. |
| 5.Практическая деятельность | -Ребята, выполним упражнение в учебнике №437 с. 30.  -При объяснении написания использовать алгоритм, составленный сестрицами – приставками – з- (-с-).  Пример: 1. Прочитай слово –бе…болезненный.  2. Посмотри, какая буква стоит после приставки?  3.После приставки стоит звонкий согласный.  4. Пишу приставку, оканчивающуюся на букву з-.  (В тетрадях: безболезненный, бесплатный, бескозырка, вознаградить, воспеть (подвиг), взмахнуть, вскрикнуть, низвергаться (с высоты), изгибаться, испортить. ) | Работают с алгоритмом. Строят высказывания. |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | -А теперь, чтобы убедиться насколько вы усвоили правописание приставок на –з- (-с-), я вам предлагаю выполнить небольшой тест. Вы записываете только один правильный ответ. (см. приложение). |  |  | Индивидуальная |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появились в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравился ли вам урок?  Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик, характеризующий вашу деятельность на уроке.  (“ Пятерочка “ Учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.  Большой палец – для меня важно и интересно;  Указательный палец - мне было трудно (не понравилось );  Средний – для меня было недостаточно;  Безымянный палец – мое настроение;  Мизинец – мои предложения.) | Оценивают свою деятельность. | **Личностные:** приобретают мотивацию процесса образования.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологический высказывания. | Индивидуальная |
| 8. Домашнее задание | повторить алгоритм, упр.443 (учащиеся первого ряда выписывают слова с приставкой на с -, а учащиеся второго ряда – с приставкой на з, а учащиеся третьего ряда слова без приставки. |  | **Личностные:** приобретают мотивацию процесса образования.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят рассуждения по алгоритму. | Индивидуальная |