


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза А.В.Новикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по ВР

А.С. Чевелёв
«25» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 6

О.И. Кабина
«25» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Зелёная планета»**

Программа составлена

учителем начальных классов
1 категории Штин Г.А.

Содержание:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи организации работы лагеря
- Положение о школьном лагере.
- Содержание и формы реализации программы.
- Схема управления программой.
- Реализация программы
- Взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

- Ресурсы.
- Критерии эффективности программы.
- Предполагаемые результаты программы.
- План работы школьного лагеря.
- Режим дня.
- Приложение

г. Новокуйбышевск

2018

Пояснительная записка.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение изучения окружающего мира, время открытий и побед. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Открытие на базе ГБОУ ООШ № 6 летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, коммуникативных навыков, доброжелательности, чувства коллективизма, способствует приобщению к активному отдыху.

Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что её нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу воспитанников, через изучение процессов, происходящих в природе, причём изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по её сохранению. Пришкольный лагерь экологического направления поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы лагеря. Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи организации работы лагеря.

Цели:

создание условий для полноценного летнего отдыха детей, экологического воспитания и формирования разнообразных экологических знаний в непосредственном общении с природой; укрепление физического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, необходимости её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии, воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения.
2. Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Включить в мотивационную структуру личности воспитанника те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру, поведение в целом.
3. Осваивать доступные методы исследований и наблюдений в природе.
4. Прививать навыки здорового образа жизни. Укреплять физическое здоровье, повысить двигательную активность детей.

Положение о школьном оздоровительном лагере

Общие положения

По желанию и запросам родителей (законных представителей) и с учётом финансовых возможностей образовательного учреждения в летний период создаётся пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

Организация и содержание деятельности

Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся начальных классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной и эколого-краеведческой работы, патриотического воспитания, развития творческих способностей детей.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня. В лагере действуют органы самоуправления.

Кадровое обеспечение

Приказом по учреждению назначаются ответственный за реализацию соглашения, заместитель ответственный за реализацию соглашения, воспитатели, инструктор по физкультуре, преподаватели ДО из числа педагогических работников учреждения.

Ответственный за реализацию соглашения руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Заместитель ответственного за реализацию соглашения организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели, инструктор по физкультуре, преподаватели ДО, преподаватель осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с воспитателями реализуют коллективные творческие и оздоровительные мероприятия с детьми.

Охрана жизни и здоровья детей.

Ответственный за реализацию соглашения, заместитель ответственного за реализацию соглашения, воспитатели, инструктор по физкультуре, преподаватели ДО несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

Ответственный за реализацию соглашения проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели - для детей под личную подпись инструктируемых.

В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.

Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несёт ответственность бракеражная комиссия, утверждённая директором учреждения на время работы лагеря.

Организация выходов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора школы.

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счёт городских бюджетных средств и родительских средств. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

Содержание и формы реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной - 18 дней.

Количество смен – 1.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- *Безопасность* всех проводимых мероприятий;
- *учет особенностей* каждой личности;
- возможность *проявления способностей* во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- *распределение* эмоциональной и физической *нагрузки* в течение каждого дня;
- *четкое распределение обязанностей* и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание *ситуации успеха* при общении разных категорий детей и взрослых;
- *ежедневная рефлексия* с возможностью для *каждого* участника лагеря высказать *свое мнение* о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Патриотическое направление.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи:

Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности (ежедневная утренняя зарядка, спортивные часы и соревнования, игры на свежем воздухе, закаливание организма, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день, участие в городской Спартакиаде).

Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки, расширять знания об охране здоровья (информационные минутки здоровья, тематические конкурсы рисунков и плакатов, работа санитарных постов в отрядах, создание уголка здоровья, контроль за соблюдением правил личной гигиены).

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением

творческой деятельности в лагере является развитие креативности воспитанников через работу в кружках, участие в общелагерных и городских мероприятиях и конкурсах.

Эколого-краеведческое направление

Задачи:

Формировать экологическое мировоззрение и активную жизненную позицию у подрастающего поколения, потребность бережного использования ресурсов в быту и в школе, для этого

- развивать личностные качества обучающихся (умение видеть красоту живого, осознавать его уязвимость, уникальность, неповторимость), через общение с живой природой - создание зелёных уголков в отрядных комнатах, экскурсии в экозоны на территории школы, экологические часы;
- формировать интерес к познанию законов природы, повысить экологическую грамотность, вовлечь обучающихся в деятельность, направленную на решение экологических проблем местного сообщества, через включение обучающихся в игровые интеллектуальные мероприятия;
- воспитывать чувство единения с природой, через коллективно-творческую деятельность.

Освещать основные экологические проблемы, поиск их постижения детьми через творчество - конкурсы плакатов, листовок, буклетов, рисунков.

Познакомить с особенностями заповедных территорий Самарской области, их ролью в сохранении живой природы, природного и культурного наследия страны.

Особое внимание уделять выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и преумножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении школы.

Патриотическое направление

Задачи:

Воспитывать уважение к российской истории, символике, культуре и традициям, к ветеранам войны и труда. Сохранить память о подвиге русского народа в Великой Отечественной войне.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру.

Схема управления программой



Реализация программы

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

Взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

Все воспитанники лагеря с дневным пребыванием становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.



Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных-

ных навыков. Повышение уровня экологической культуры.

- Формирование умений правильного поведения в природе.

Режим дня

| | | |
|---|---------------|---|
| 1 | 8.30 – 8.45 | Прием детей. Солнышко встаёт – спать ребятам не дает. |
| 2 | 8.45 – 9.00 | Зарядка. Здоровье в порядке - спасибо зарядке! |
| 3 | 9.00 – 9.30 | Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. |
| 4 | 9.30 – 13.00 | Работа по плану и кружковая работа. Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются. |
| 5 | 13.00 – 13.30 | Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот. Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам! |
| 6 | 13.30 – 14.15 | Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Вместе с отрядом сил не жалеи: пой, танцуй, играй веселей. |
| 7 | 14.15 – 14.30 | Итоговая линейка. Уход домой. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика

Диагностический тест «Я в круге»

на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

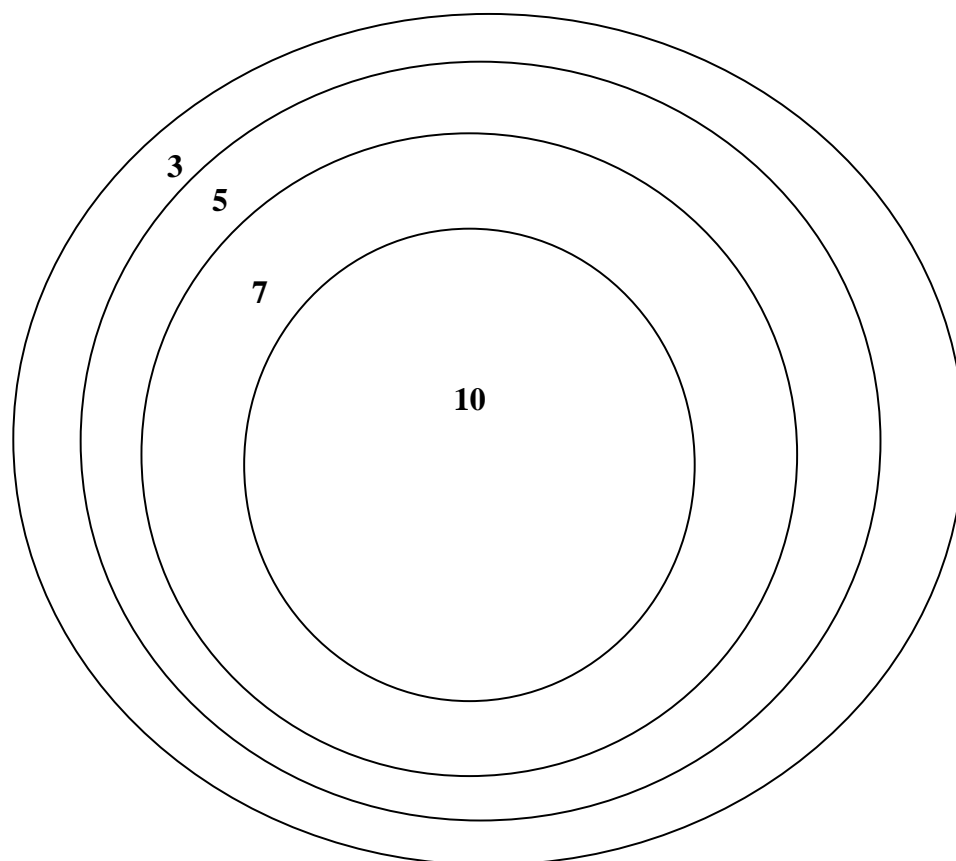
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Входное анкетирование

1. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

2. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

3. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

4. В какой кружок пойдёшь с удовольствием?

5. Какое мероприятие будешь ждать с нетерпением?

6. Твои ожидания и предложения:

Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и педагогов, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

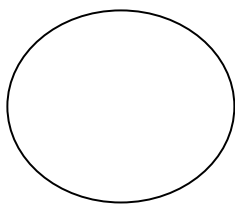
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать