**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6**

Технологическая карта открытого урока по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Наши подземные богатства»

Составил: учитель начальных классов

Батюшева Ольга Александровна

**Новокуйбушевск**

**2016**

**Тема урока:** Наши подземные богатства.

**Цель деятельности учителя:** Создать условия для ознакомления учащихся с полезными ископаемыми, их применениями, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о подземных богатствах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** получат возможность научиться работать с учебником, картой, организовывать рабочее место.

**Метапредметные**: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.

**Личностные:** осознают необходимость сотрудничества и взаимопомощи; ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, групповой, фронтальный, **индивидуальный.**

**Образовательные ресурсы:** http//download8proshklu.ru

**Оборудование:** Интерактивная доска, физическая карта России, карта области, коллекция полезных ископаемых, карточки «Помогай-ка», карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.

**Основные понятия:***Полезные ископаемые.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формируемые умения** | **Промежуточный контроль** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | Эмоционально-психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | **-** Сегодня мы продолжим говорить о богатствах, которые хранятся внутри земли.  *Хозяйка подземных богатств*  *В свое царство приглашает нас.*  *Открыты ворота подземной страны,*  *Любые клады на карте найдете вы.* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | Фронтальная, индивидуальная. | **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Устные ответы, организация рабочего места. |
| **2.Актуализация опорных знаний.** | Проверка домашнего задания. | - Прежде, чем мы отправимся в царство подземных богатств, давайте вспомним, о чём шла речь на прошлом уроке.  - Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:  *Выход подземных вод на поверхность - …(ключ)*  *Огромное пространство соленой воды на Земле - …(океан)*  *Часть океана, вдающаяся в сушу и отделенная от него островами и полуостровами - …(море)*  *Место впадения реки в другую большую реку или море называется - …(устье)*  *Место, где река берет свое начало - …(исток)*  *Искусственное углубление на поверхности суши, заполненное водой - …(пруд).*  Разделите с помощью стрелок водоемы на группы по происхождению.  - Какие слова оказались лишними?  - Почему? | Несколько человек работают в индивидуальных карточках  Работа с учителем.  Исток, устье.  Они не относятся к названиям водных богатств. | Индивидуальная,  фронтальная. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют учебные цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Личностные:**  Осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или «неуспеха» в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |
| **3. Изучение нового**  **материа ла.** | Рассказ учителя. | - О водоемах знаете вы,  Ответы ваши достойны похвалы.  Открыты ворота подземной страны,  Любые клады на карте найдете вы.  - Кто из вас знает, как называются природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности?  Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.  Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения – бассейны. Полезные ископаемые встречаются в различных районах нашей страны. Некоторые залегают на большой глубине, другие добывают прямо с поверхности земли.  **ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ.**  - Обратите внимание, как богата наша страна различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты и разрабатываются, другие еще только разведываются.  - Кто из вас знает, как называется профессия людей, которые занимаются поисками новых месторождений полезных ископаемых?  - Оказавшись под землей можно услышать спор, прислушаемся к нему и попробуем выяснить, кто участвует в споре.  - Вы уже догадались, о чем могли спорить полезные ископаемые?  - Что бы вы посоветовали им, если бы участвовали в споре?  - Почему полезные ископаемые так называются? | Внимательно слушают, отвечают на вопросы.  Полезные ископаемые.  - Геологи.  Подготовленные дети читают текст по ролям.  Отвечают на вопросы. | Фронталь  ная. | Устные ответы. |
| **4. Практическая деятельность.** | Работа с учебником, атласом-определителем, рабочей тетрадью.  Задания из электронного приложения к учебнику. | - Чтобы узнать больше о каждом полезном ископаемом, я предлагаю вам стать на некоторое время геологамии провести исследование. Для этого необходимо разделиться на группы и с помощью учебника, атласа определителя «От земли до неба», коллекции полезных ископаемых, добыть необходимые сведения самостоятельно и поделиться добытыми сведениями друг с другом.  - У каждой группы на столе лежит полезное ископаемое. Ваша задача добыть в учебнике все необходимые сведения о нем и рассказать нам. Все полученные сведения вы будете заносить в таблицы, которые находятся в рабочей тетради на странице 72-73. После того, как работа будет выполнена, вы поделитесь информацией друг с другом.  **ФИЗМИНУТКА**  Мы геологами станем  Да? – Да (хлопок над головой)  Будут все гордиться нами  Да? – Да(хлопок над головой)  Что же ждет нас впереди?  Высокая гора (показ руками)  Бурная река (показ руками)  Ее не обойдешь (топают ногами)  Ее не проплывешь (показ руками)  Ее не пролетишь (показ руками)  Надо напрямик.  Все мы сможем все сумеем  И своей достигнем цели  Да? – Да!(хлопок над головой)  -Чтобы закрепить полученные знания, предлагаю выполнить задания из электронного приложения к учебнику.  -Перед вами названия полезных ископаемых. Ваша задача разделить их по группам: горючие, рудные и для отопления. | Работают самостоятельно.  Обсуждают изученный материал.  Выполняют действия в соответствии со словами текста физминутки.  Выполняют задания. | Групповая.  Фронтальная. | **Познавательные:**  Самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные:  Ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы пользуются планом; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  Личностные:  Оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения. | Выполненные задания.  Устные ответы. |
|  | | | | | | |
| **5. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок. | - Для образования полезных ископаемых понадобились миллионы лет, и расходовать их надо экономно.  - Как надо охранять подземные богатства?  - Что же мы называем полезными ископаемыми?  - В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе?  - Во время урока за свои ответы вы получали купоны. Посчитайте их количество. Кто заработал пять и более купонов – получают за урок пять.Те, у кого четыре купона – отметка четыре.  - Сегодня на уроке мы работали по физической карте. Я хочу предложить вам составить карту настроения нашего класса от урока. Выберите цвет кружка, который соответствует вашему настроению, и прикрепите его на карту. | Отвечают на вопросы.  Подсчитывают купоны и оценивают себя.  Прикрепляют на карту кружок соответствующего цвета. | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная. | **Познавательные:**  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Личностные:**  проявляют интерес к предмету.  **Регулятивные:**  оценивают собственную деятельность на уроке. | Устные ответы. |
| **6. Домашнее задание.** | Комментарий учителя. | Учебник, с.150-159. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания № 1-2 в рабочей тетради с.71-72.  А так же узнать, какими полезными ископаемыми богата наша Самарская губерния. | Задают уточняющие вопросы. | Фронтальная. | **Регулятивные:**осуществляют поиск средств достижения поставленных задач. |  |